



**Jornadas
Intervención Social
en Infancia**

26 - 27 DE JUNIO, 2017
Centro Cívico de Arrecife (San Fco Javier)
de 16 a 20 h.

+ INFO e INSCRIPCIÓN: infancialanzarote@gmail.com

SERVICIO GRATUITO DE LUDOTECA (A PARTIR DE 4 AÑOS)



[INFANCIA EN LANZAROTE]

DOCUMENTO INICIAL

2017

La Asociación Cultural y Social Trib-Arte tiene entre sus fines principales la mejora de la calidad de vida de las personas residentes en Canarias en especial la población infantil. A partir de esta preocupación, en los últimos años hemos desarrollado numerosas actividades con este sector de población en todas las islas de nuestro archipiélago.

Nuestro principal compromiso ha estado vinculado al desarrollo de acciones educativas y a la generación de espacios de trabajo y reflexión acerca de la realidad infantil en nuestro territorio. Fruto de este compromiso, es la realización de estas Jornadas sobre Intervención Social en Infancia a celebrar en la isla de Lanzarote.

Nuestra idea es generar un espacio de encuentro y debate abierto entre los diferentes profesionales que desarrollan su labor técnica con los niños y niñas de la isla. Pretendemos que este espacio sirva de punto de partida para la generación de elementos de análisis de la realidad infantil en la isla, así como espacio de reflexión para la concreción de propuestas de mejora de la situación.

Entendíamos que esta reflexión debía surgir a partir de un encuentro que permitiera iniciar el debate técnico-profesional en torno a la realidad infantil en la isla.

Este documento inicial incluye todo ese trabajo. Para la realización del mismo hemos contado con la participación de numerosas entidades públicas y privadas de la isla, y para nosotros ese trabajo de contacto y relación ya ha dado sus primeros frutos. La realización de las Jornadas y la elaboración de este informe inicial.

Somos conscientes de que se trata de un documento inicial y, por tanto, sabemos que está incompleto, que probablemente tenga datos erróneos y/o desfasados en el tiempo, y que incluye la opinión de los profesionales que trabajan día a día con los niños y niñas en el territorio.

Ese es el reto al que nos comprometimos, lo que suceda a partir de ahora depende de tod@s.

Índice

PARTE I DATOS CUANTITATIVOS

- | | |
|--|---|
| 1. Datos cuantitativos sobre la realidad de la Infancia en Lanzarote | 5 |
|--|---|

PARTE II DATOS CUALITATIVOS

- | | |
|---|----|
| 2. Grupos de debate autorregulados por temáticas | 21 |
| 3. Puesta en común del trabajo grupal y retos para el trabajo con Infancia en Lanzarote | 27 |
| 4. Síntesis del trabajo grupal realizado sobre los retos identificados | 29 |

PARTE III PROPUESTAS DE AVANCE

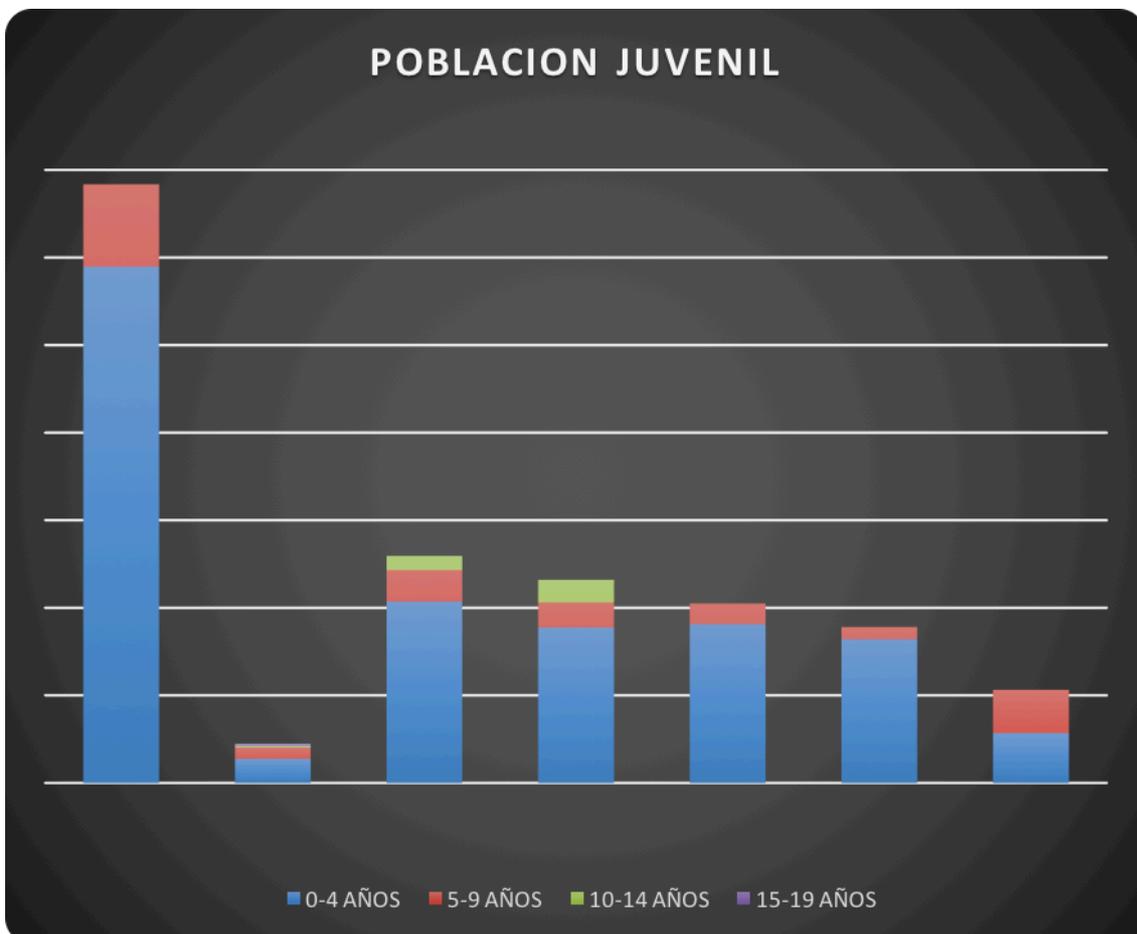
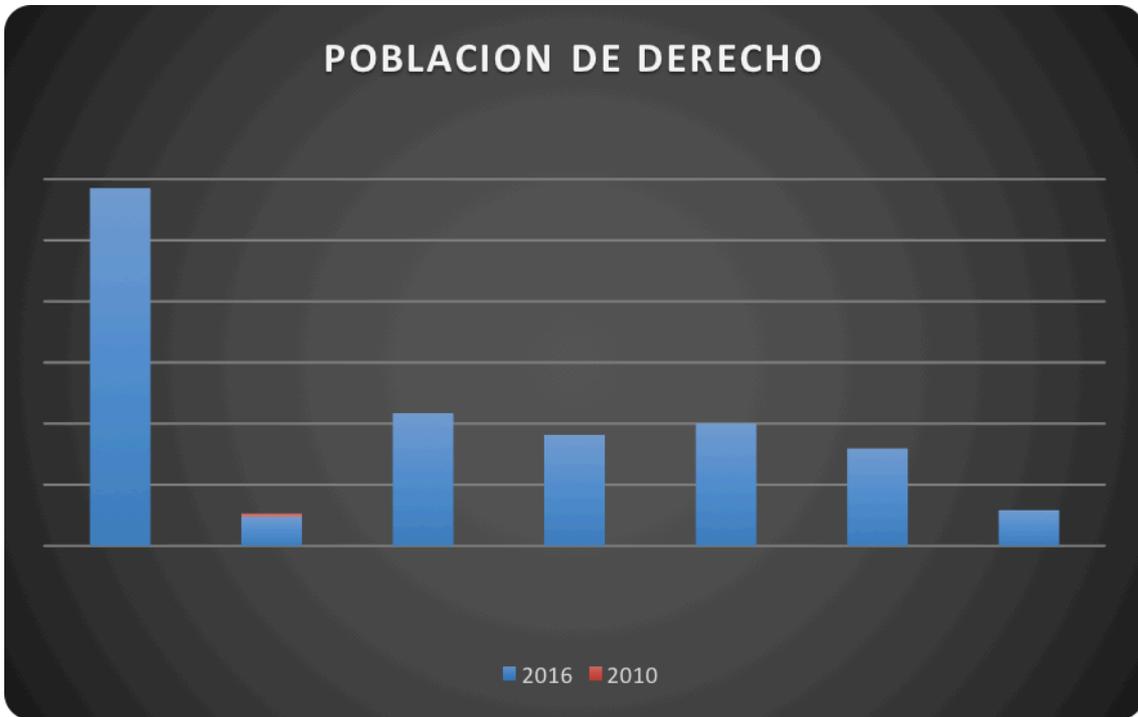
- | | |
|----------------------------|----|
| 5. Próximos pasos a seguir | 37 |
|----------------------------|----|

JORNADAS INTERVENCIÓN SOCIAL EN INFANCIA.

Dossier Inicial

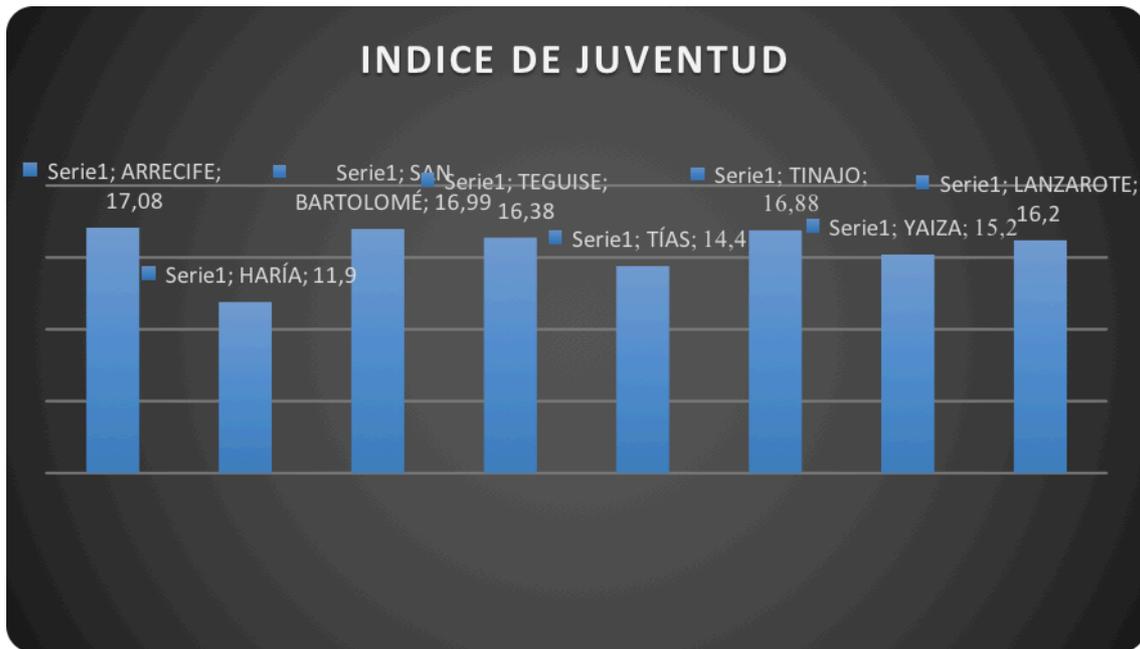
PARTE I. DATOS CUANTITATIVOS.

1. DATOS CUANTITATIVOS SOBRE LA REALIDAD DE LA INFANCIA EN LANZAROTE



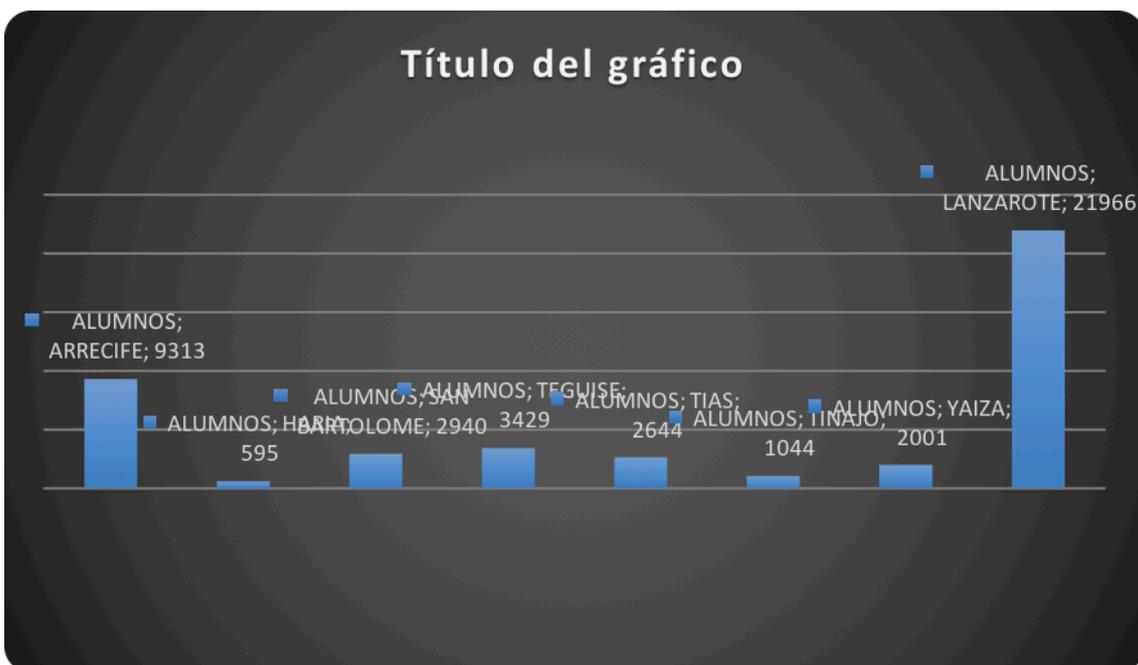
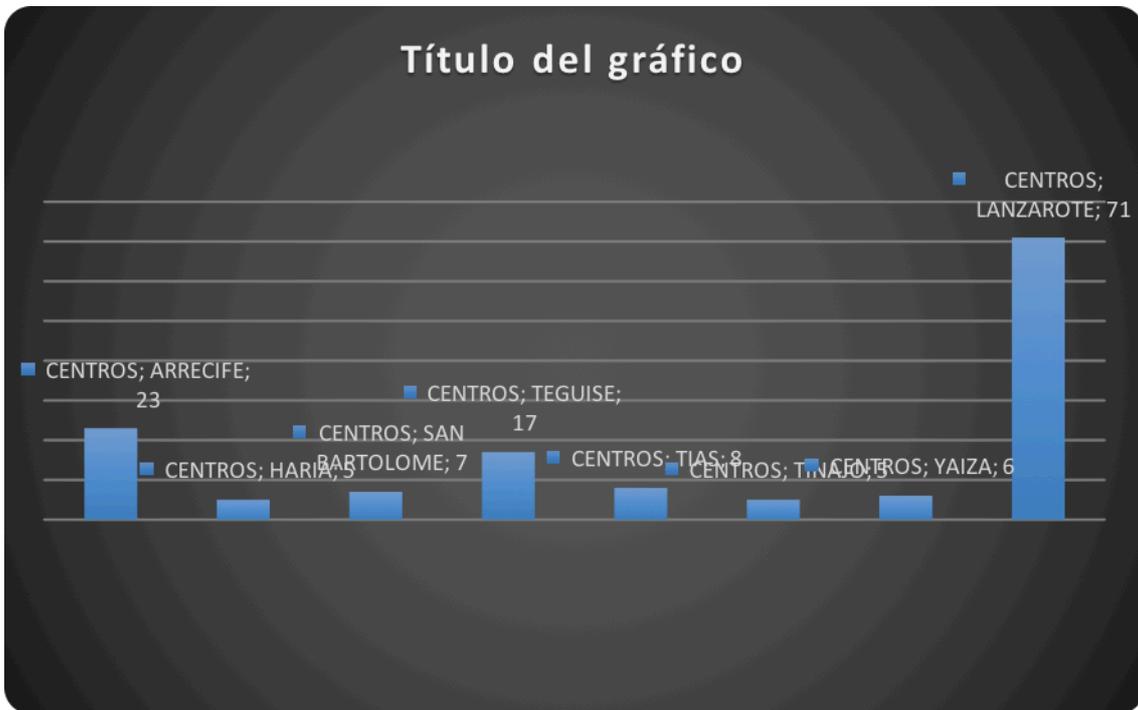
JORNADAS INTERVENCIÓN SOCIAL EN INFANCIA.

Dossier Inicial



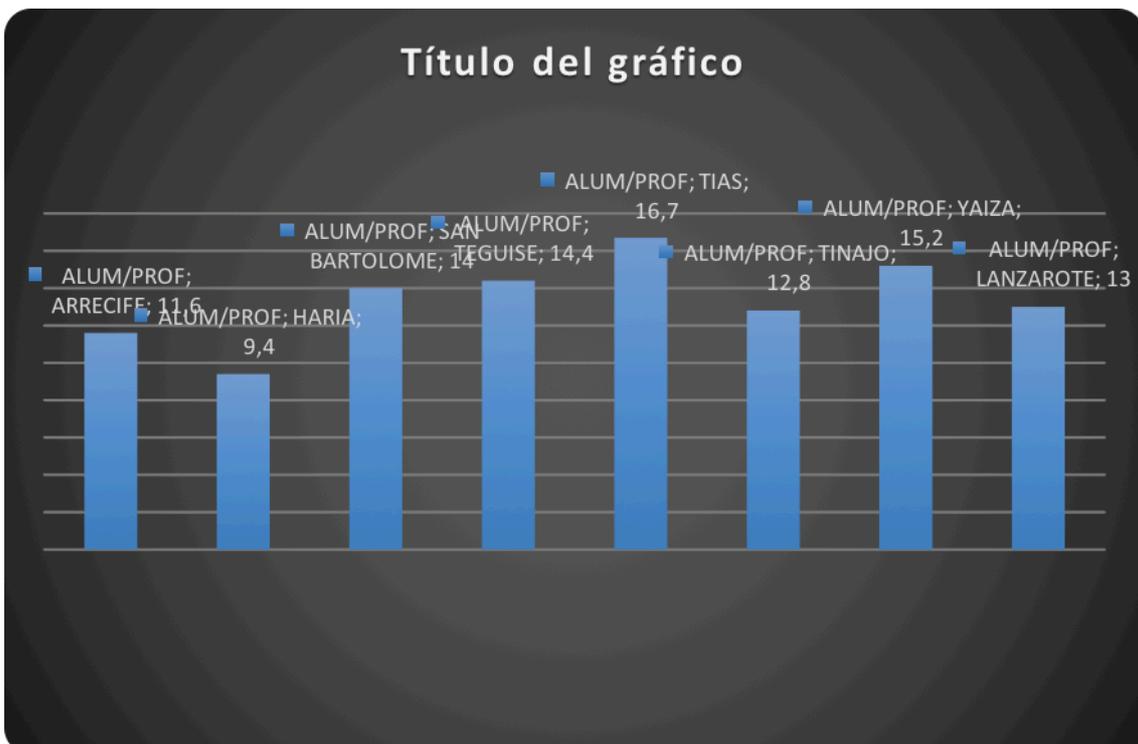
JORNADAS INTERVENCIÓN SOCIAL EN INFANCIA.

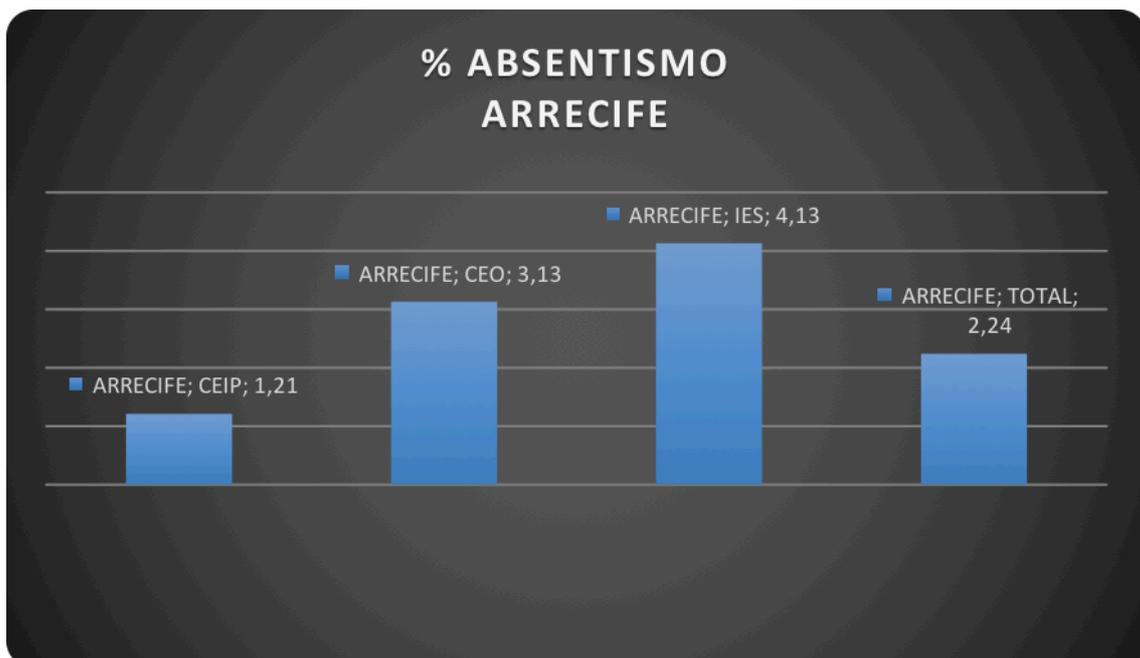
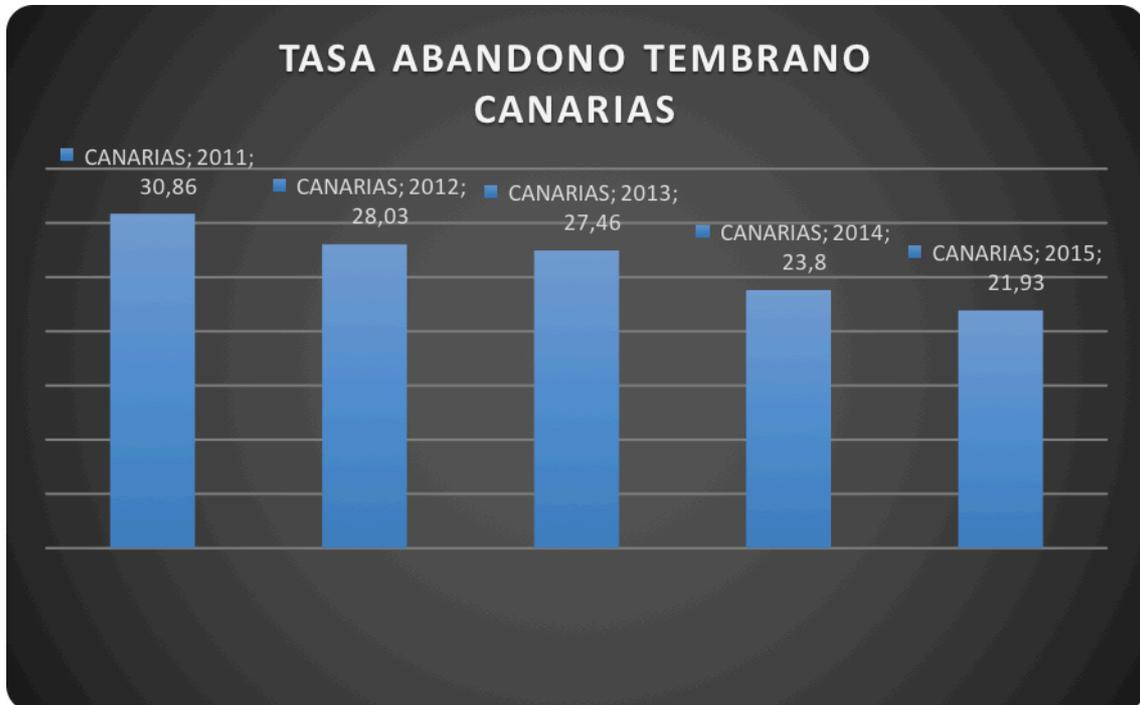
Dossier Inicial



JORNADAS INTERVENCIÓN SOCIAL EN INFANCIA.

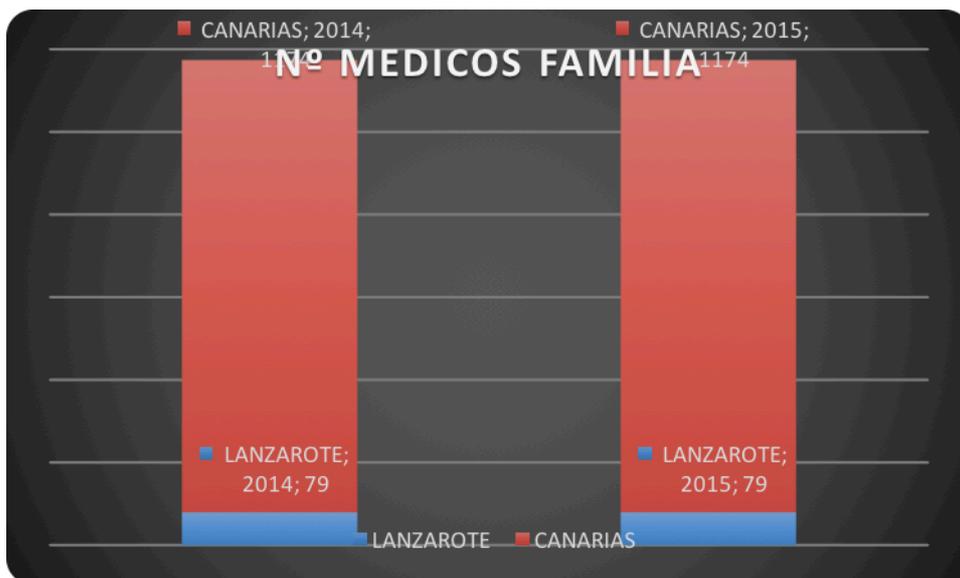
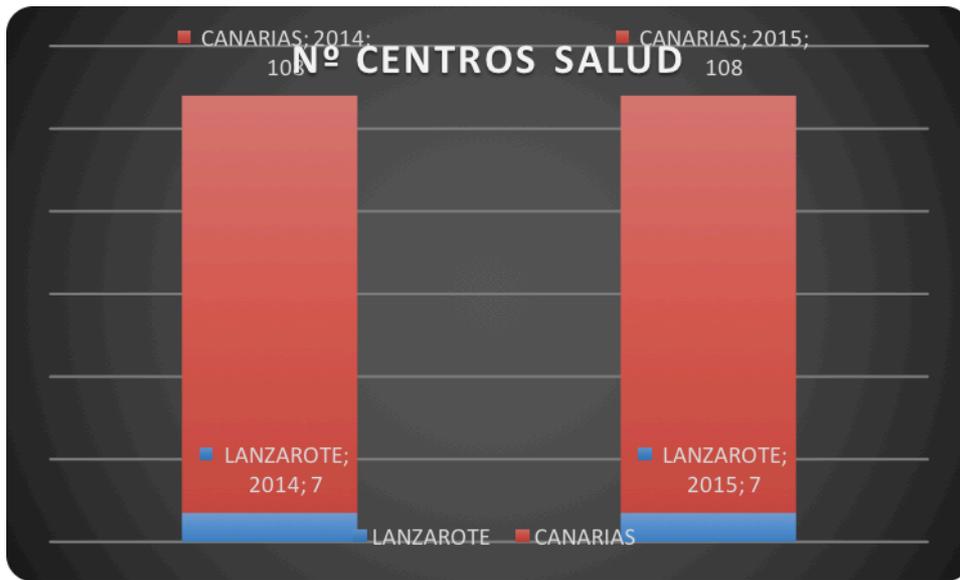
Dossier Inicial





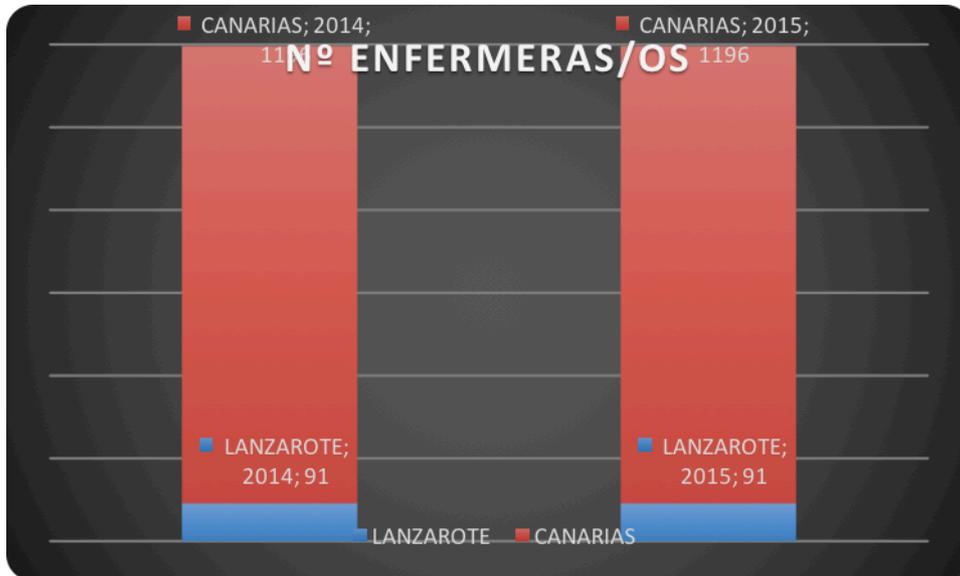
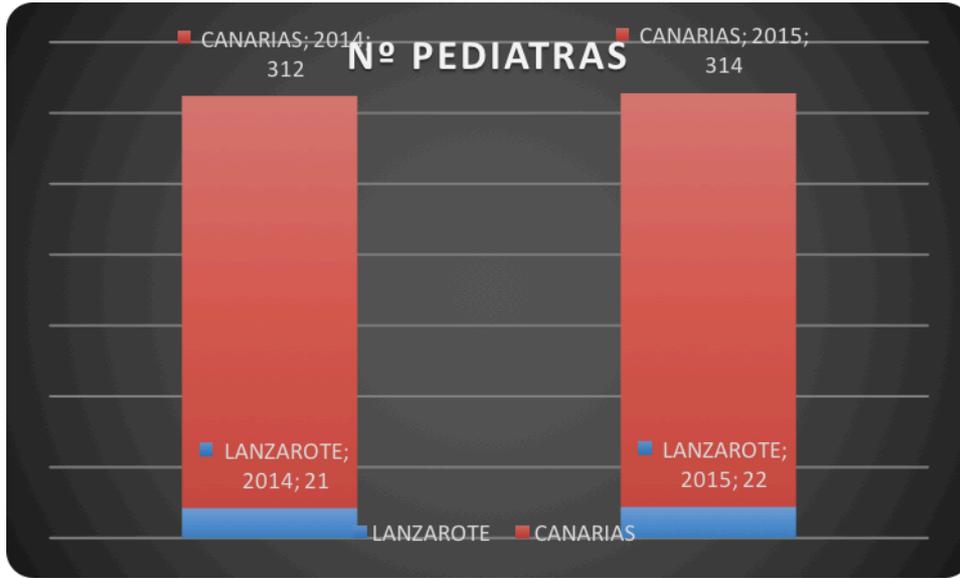
JORNADAS INTERVENCIÓN SOCIAL EN INFANCIA.

Dossier Inicial



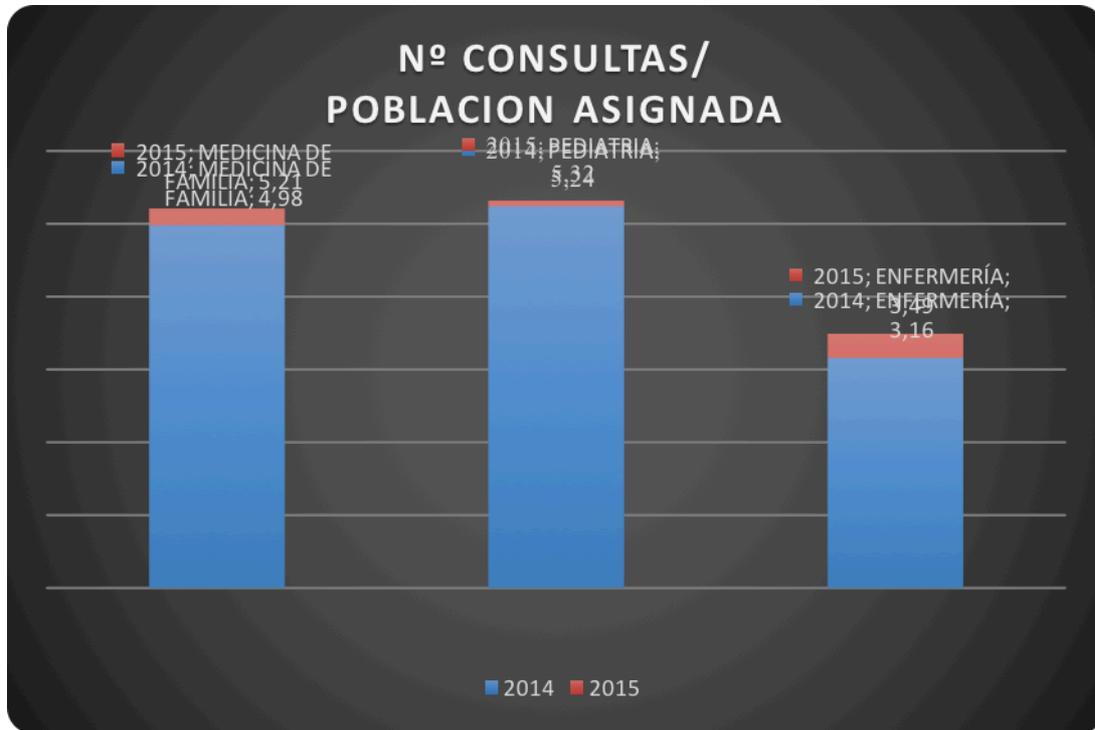
JORNADAS INTERVENCIÓN SOCIAL EN INFANCIA.

Dossier Inicial



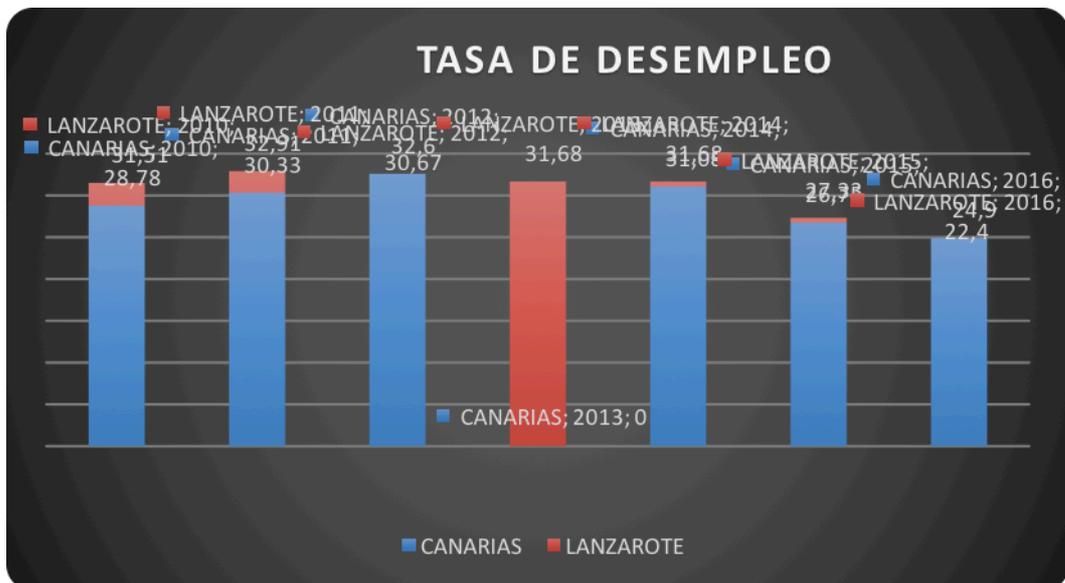
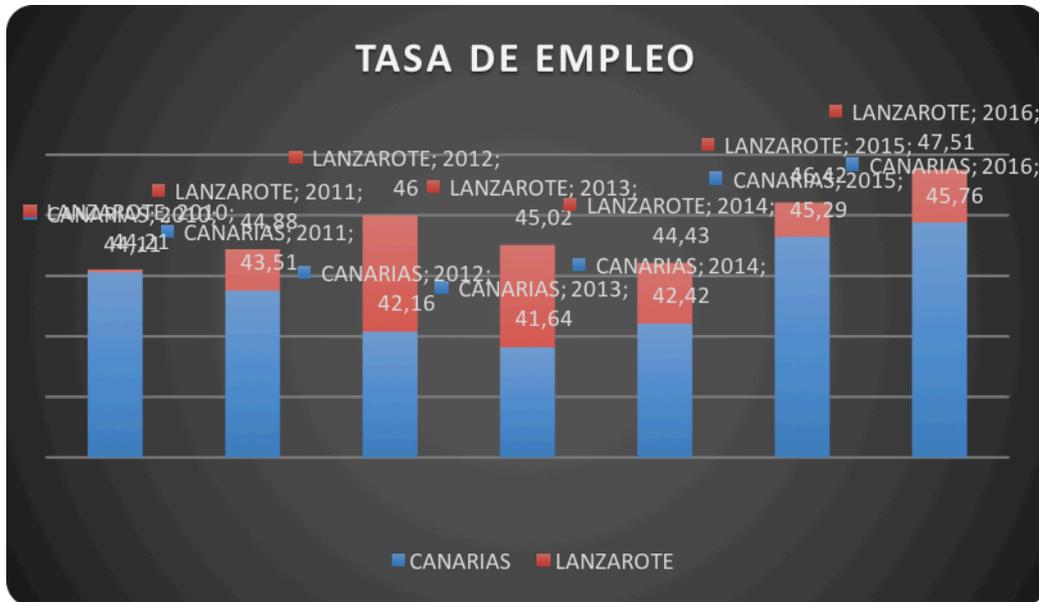
JORNADAS INTERVENCIÓN SOCIAL EN INFANCIA.

Dossier Inicial



JORNADAS INTERVENCIÓN SOCIAL EN INFANCIA.

Dossier Inicial



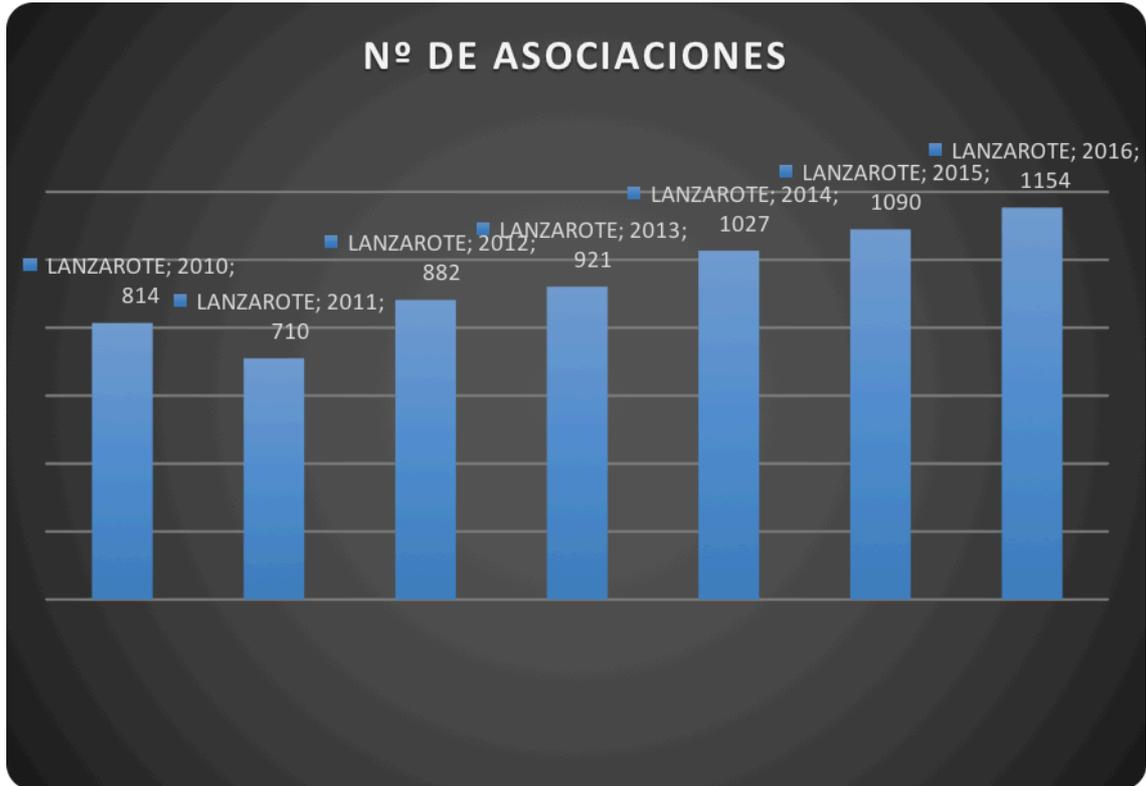
JORNADAS INTERVENCIÓN SOCIAL EN INFANCIA.

Dossier Inicial



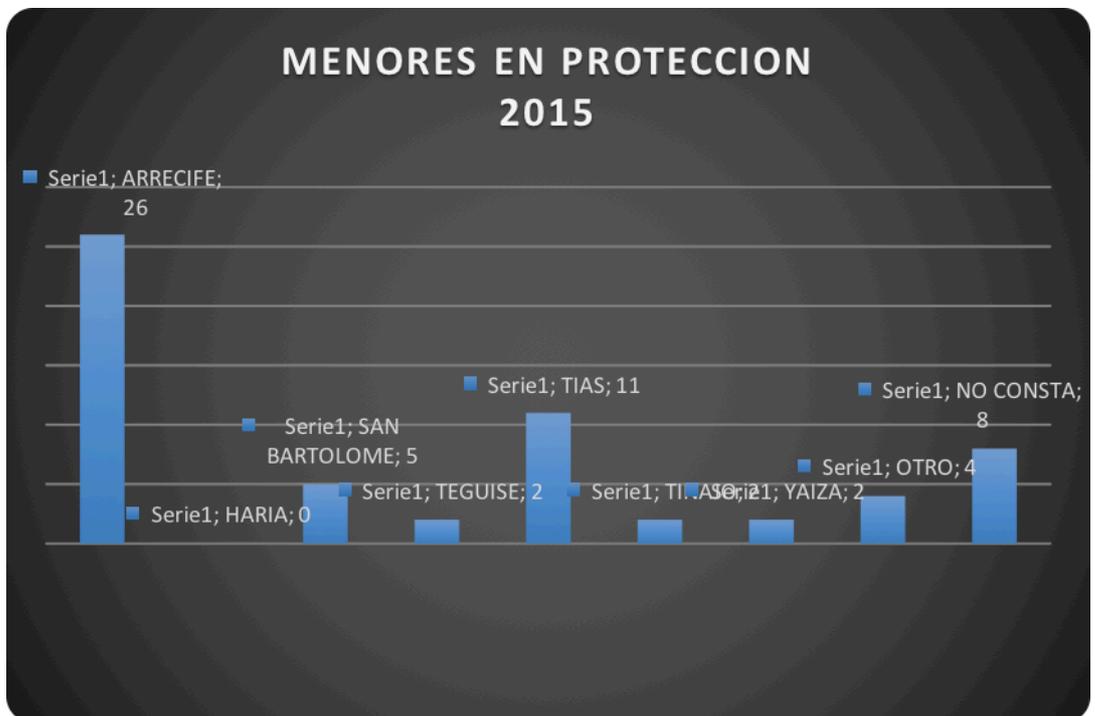
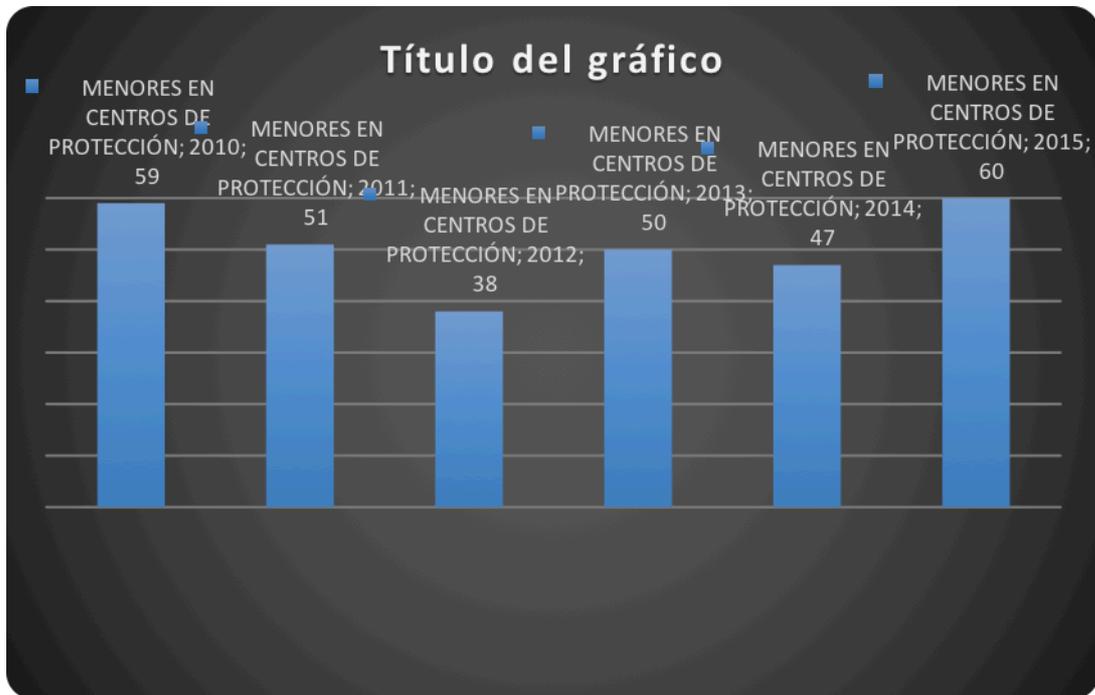
JORNADAS INTERVENCIÓN SOCIAL EN INFANCIA.

Dossier Inicial



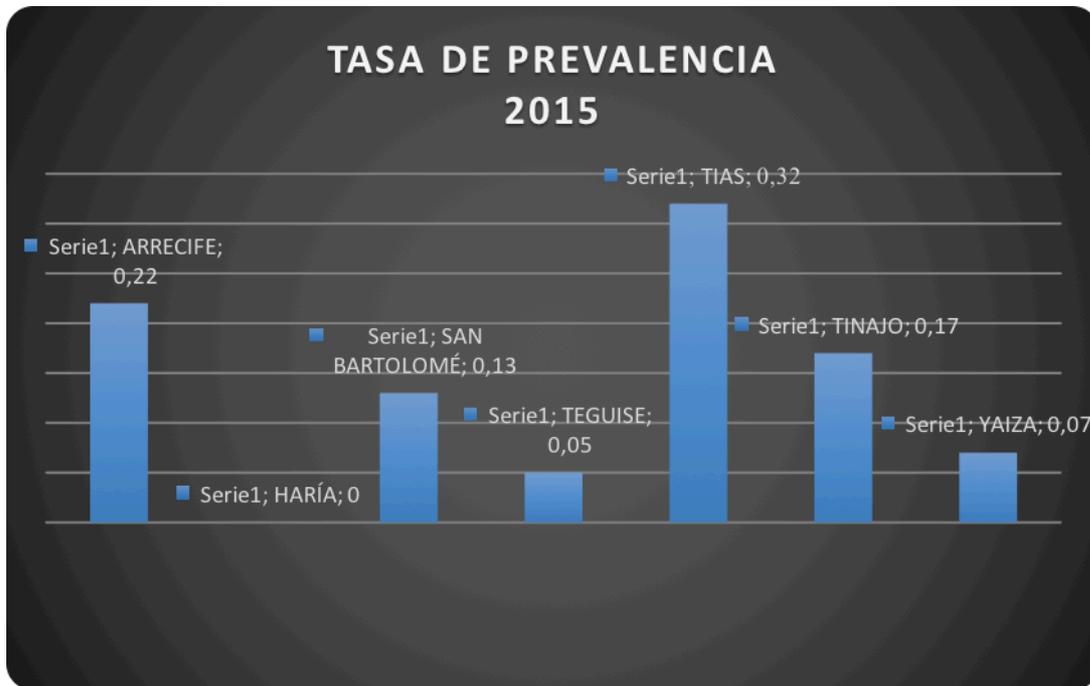
JORNADAS INTERVENCIÓN SOCIAL EN INFANCIA.

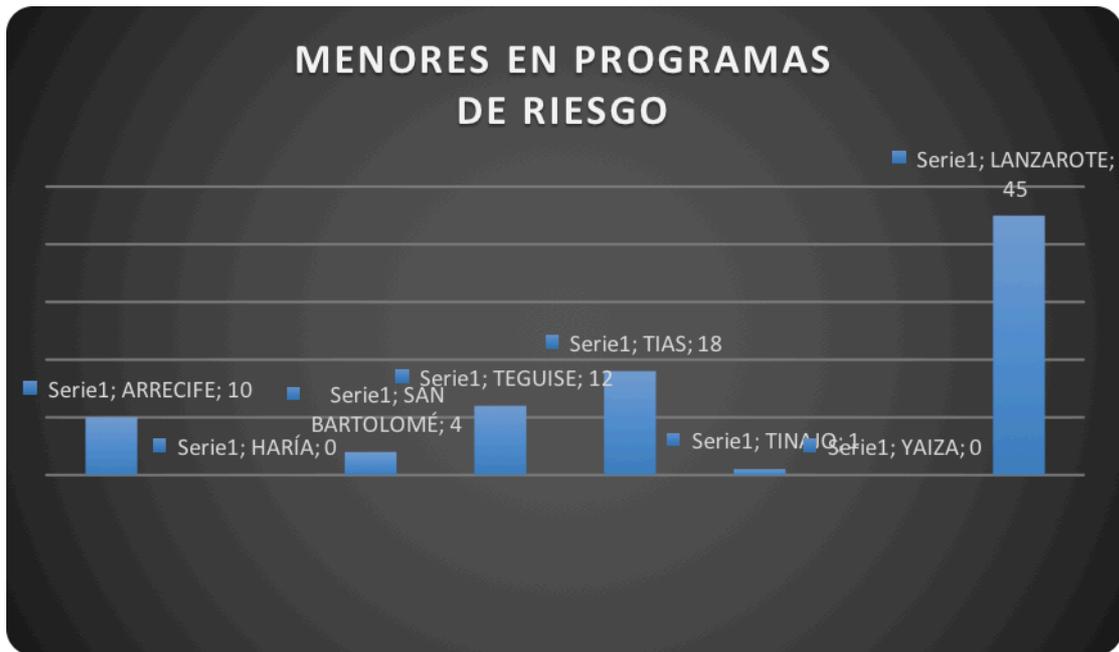
Dossier Inicial



JORNADAS INTERVENCIÓN SOCIAL EN INFANCIA.

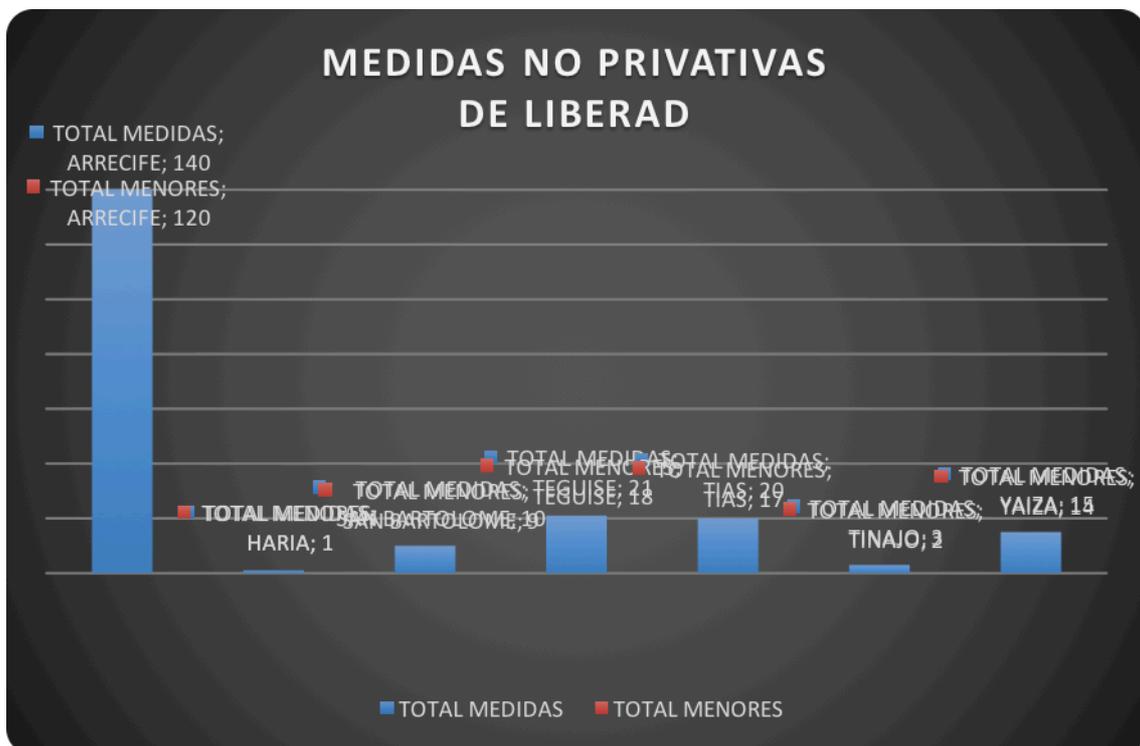
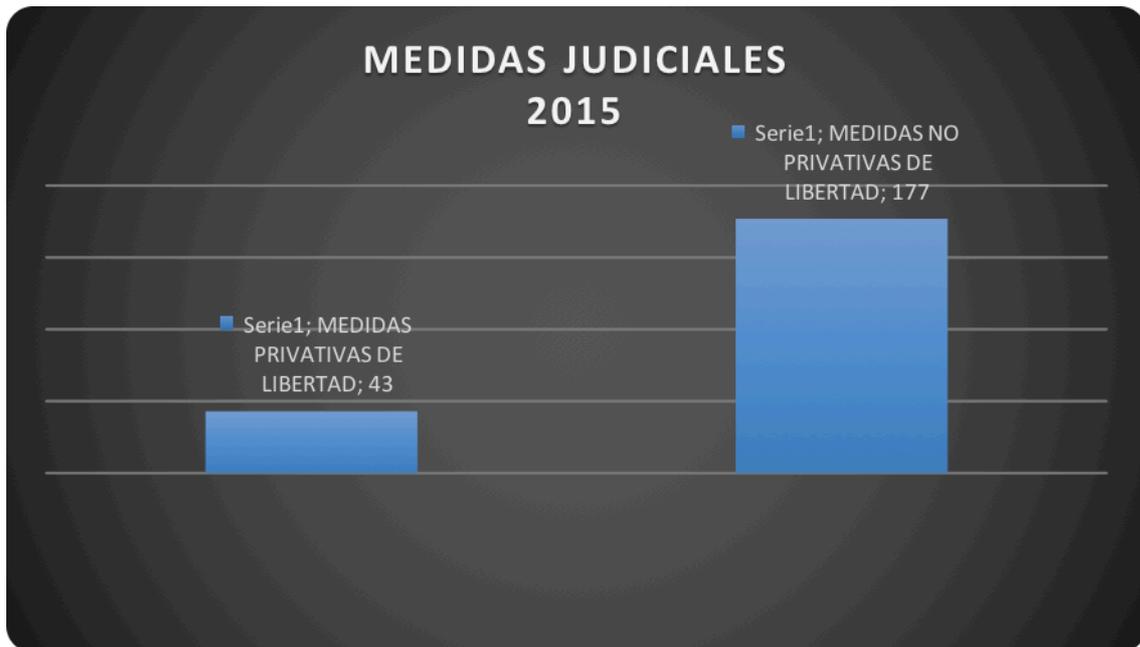
Dossier Inicial





JORNADAS INTERVENCIÓN SOCIAL EN INFANCIA.

Dossier Inicial



JORNADAS INTERVENCIÓN SOCIAL EN INFANCIA.

Dossier Inicial

PARTE II. DATOS CUALITATIVOS

2. GRUPOS DE DEBATE AUTORREGULADOS POR TEMÁTICAS

| | |
|---|-------------------|
| ESPACIO 1 – 1er DÍA | HORA: 17:55/18:15 |
| TEMA: ¿Son comunes los criterios de actuación en materia de infancia (en toda la isla o en todas las islas)? | |
| <p>APORTACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen discrepancias y disparidad de criterios de actuación y funcionamiento en todas las instituciones (ayuntamientos, cabildo, entidades...). <ul style="list-style-type: none"> ○ A pesar de que hay una base legal, los criterios técnicos son diferentes. ○ Diferentes objetivos, diferentes evaluaciones, etc. ○ No existe supervisión, trabajo conjunto, espacios de coordinación... Desconexión. ○ Existe desmotivación hacia la formación. ○ Existe acomodamiento. • No hay formación. • Cada equipo funciona de manera diferente, incluso a nivel individual se funciona de forma diferente dentro de cada equipo. • ¿Qué pasó con las reuniones de coordinación? <ul style="list-style-type: none"> ○ Modelo cuantitativo de administrar lo público. ○ Se ha borrado la estructura que posibilitaba la coordinación técnica. ○ Preponderancia de lo político y dejación técnica (¿necesidad de permiso para coordinarse?). ○ La actitud profesional hacia la coordinación no ha sido la mejor. • Todo ha cambiado (perfil de las personas, sus necesidades, etc.) pero los profesionales no, ni tampoco las intervenciones que realizamos. • Hay una realidad a la que no le estamos dando respuesta desde los recursos técnicos. • Los recursos están infradotados. <ul style="list-style-type: none"> ○ Se atiende a la política del recorte. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se prioriza lo cuantitativo frente a lo cualitativo. ▪ Se pretende atender a mas con menos. ▪ Se descuida la calidad del trabajo. ▪ Se parchea. • Propuestas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Volver a las reuniones de coordinación. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Algo que enganche a la gente. ▪ Volver a crear una estructura de coordinación. • Propuestas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reestructurar los equipos y mirar el trabajo desde otra perspectiva. ○ Personas que dinamicen, aglutinen, escuchen... ○ Empezar por la base (que la gente esté “sanita”), es decir, el bienestar de los profesionales que trabajan. ○ Conocer cómo trabaja otra gente “de fuera”. • Ejemplo de buena praxis: en Tías se ha trabajado desde la unificación de criterios, la intervención individualizada centrada en el empoderamiento de las personas con las que se trabaja. | |

JORNADAS INTERVENCIÓN SOCIAL EN INFANCIA.

Dossier Inicial

| | |
|--|--------------------|
| ESPACIO 1 – 1er DÍA | HORA: 18:15/18:35. |
| TEMA: Construcción de nuevos procesos participativos. | |
| <p>APORTACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Necesidad de partir de qué se puede entender por participación y hacia dónde va.• Cosas que no valen ya.<ul style="list-style-type: none">○ Identificar asistencia con participación.○ El uso político de la movilización de la gente respecto a asistencia, decisión, etc.○ Llevar actividades “cerradas”, hechas ya, sin dar cabida a la gente.• Dificultades<ul style="list-style-type: none">○ No se trabaja con ni desde la gente.○ No se cuenta con la gente.○ Existe una parte de decepción de la gente cuando se la llama a participar.○ Existe miedo e inseguridad de los técnicos y políticos.○ Implicar a la gente en el desarrollo y aplicación de las acciones que se realicen.○ Ausencia de respuesta política a las decisiones o propuestas ciudadanas.○ Poner en valor y visibilizar las acciones positivas.○ El exceso de regulación imposibilita la incorporación ciudadana para tomar decisiones, realizar acciones, etc.• Buena praxis:<ul style="list-style-type: none">○ En el CSC se implica a los jóvenes en el establecimiento de las normas, el uso de las instalaciones, las mejoras del espacio, etc. | |

| | |
|---|-------------------|
| ESPACIO 1 – 1er DÍA | HORA: 18:35/18:55 |
| TEMA: Formación “no-académica” de profesionales que trabajen con menores. | |
| <p>APORTACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Es la educación que recibimos como profesionales adecuada para trabajar con los menores?<ul style="list-style-type: none">○ Falta el aspecto humano en la gestión de las emociones (escucha activa, ver y entender al otro.○ Desde nuestros trabajos hay como una exigencia de esa deshumanización. Ej: nombramos usuarios a los participantes en intervenciones○ El cambio en la conciencia de los profesionales es difícil porque se está más preocupado en los resultados, más que en los procesos vividos.○ Es necesario posibilitar espacios que atiendan al bienestar de los profesionales.○ Es necesario tener más herramientas y formación. Esta formación continua de profesionales es necesaria y esta necesidad no puede recaer en la elección de cada uno, sino en un cambio de pensamiento hacia la obligatoriedad o mínimo hacia la responsabilidad.○ Es importante tomar conciencia del poder individual que existe para lograr lo que queremos.• Propuestas:<ul style="list-style-type: none">○ El trabajador desde lo colectivo puede facilitar el cambio• Dificultades:<ul style="list-style-type: none">○ La existencia de malos rollos entre equipos(juicios, dificultad en la comunicación, etc.)○ Asumir nuestra responsabilidad en nuestro trabajo, mirando primero para dentro○ Necesidad de dejar lo reglado a un lado y dejar hueco a lo más humano. | |

JORNADAS INTERVENCIÓN SOCIAL EN INFANCIA.

Dossier Inicial

| | |
|---|---------------------|
| ESPACIO 2 - 1er DÍA | HORA: 17:55 – 18:15 |
| TEMA: INCLUSIÓN DE LA INFANCIA CON DISCAPACIDAD | |
| <p>APORTACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hay que ahondar en el planteamiento de normalizar la discapacidad. Aunque existe una legislación que garantiza la normalización de estos perfiles en la práctica no se produce.• Se producen dificultades en la inclusión de los niños y niñas en actividades, sobre todos de educación no-formal (deportivas, culturales, de ocio y tiempo libre en general,....).• Existen asociaciones que trabajan con este tipo de población, pero de forma aislada y poco coordinada.• El contexto que ofrece mayor respuesta hacia la inclusión y el apoyo es el educativo formal:<ul style="list-style-type: none">◦ Auxiliares educativos en Aula.◦ Convenio que permite la incorporación de persona voluntario en el acompañamiento de chicos y chicas en entorno educativos formales• Hay que aumentar la vinculación e implicación de los padres y madres en esos procesos de inclusión.• Hay que ahondar en la formación y sensibilización de los/as profesionales, para que no pongan barreras, y limiten las posibilidades de inclusión de estos perfiles.• Hay que presionar para que la legislación se actualice en Canarias. Es una de las 4 Comunidades Autónomas que no tiene legislación en este sentido y eso genera que en cada isla (y en algunos casos hasta en diferentes municipios) las metodologías de trabajo y las formas de actuación son diferentes. | |

| | |
|---|---------------------|
| ESPACIO 2 - 1er DÍA | HORA: 18:15 – 18:35 |
| TEMA: LA FILOSOFÍA EN LAS AULAS. | |
| <p>APORTACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none">• La sociedad está cada vez más individualizada, y paradójicamente el individuo cada vez desaparece más rápido y se aísla más.• La sociedad cada vez tiene menos criterio y necesitamos ciudadanos con criterio.• En el entorno educativo los valores son fundamentalmente dos:<ul style="list-style-type: none">◦ la capacidad memorística y◦ la meritocracia.• La base del cambio es la motivación de los/as jóvenes.• La escuela colabora poco en estos procesos de cambio y de motivación ya que centra en la adquisición de conceptos y el desarrollo de procedimientos, dejando en último lugar el trabajo sobre los valores.• La clave del cambio está en el encuentro, en la asociación e torno a inquietudes comunes y compartidas y la construcción colectiva de alternativas, (un ejemplo de este procedimiento son los Movimientos de Renovación Pedagógicas). | |

JORNADAS INTERVENCIÓN SOCIAL EN INFANCIA.

Dossier Inicial

| | |
|---|---------------------|
| ESPACIO 2 - 1er DÍA | HORA: 18:40 – 19:00 |
| TEMA: LA PARTICIPACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA | |
| APORTACIONES: <ul style="list-style-type: none">• Los centros educativos tienen una herramienta que podría servir para vertebrar la participación: los Proyectos de Centros.• Este Proyecto de Centro está aprobado y supervisado por el consejo escolar, órgano de representación y participación de la Comunidad Educativa.• Este espacio debe de facilitar el abordaje de situaciones problema que presenten algunos miembros de la Comunidad Educativa.• Ha habido experiencias de este tipo en la isla que han sido muy provechosas (Mesa de Recursos de Tinajo, Programa Comunitario de san Bartolomé,...).• Tenemos un montón de recursos, pero al no existir la coordinación entre los mismos desconocemos su existencia y capacidad y no se generan sinergias que faciliten la optimización.• Existe una visión a corto plazo de los proyectos, como mucho a cuatro años vista. Por lo que no hay continuidad de los proyectos, equipos de trabajo, etc.• Tenemos que ahondar en el reciclaje profesional y en el intercambio de experiencias y que la metodología que se implementaba hace unos años hoy no sirve o está limitada.• Cada vez hay menos relevo generacional entre los profesionales y además cada vez hay mayor distancia generacional entre los profesionales y los chicos y chicas. | |

| | |
|---|-------------------|
| ESPACIO 3 - 1er DÍA | HORA: 17:55/18:15 |
| TEMA: Importancia de la infancia en el ámbito formal vs Importancia en lo no formal. | |
| APORTACIONES: <ul style="list-style-type: none">• La educación no formal cada vez se dedica más al entretenimiento y al consumo de actividades, perdiendo su relevancia a nivel educativo. Desde las instituciones ofertan propuestas de consumo más que de desarrollo personal.• La educación no formal se enfoca en la competitividad y en el desarrollo cognitivo.• Las familias utilizan espacios del ámbito no formal para quitarse de encima a sus hijos cuando están desbordados.• Han cambiado los procesos participativos y tenemos que modificar nuestro acercamiento y motivación hacia la participación. | |

JORNADAS INTERVENCIÓN SOCIAL EN INFANCIA.

Dossier Inicial

| | |
|---|--------------------|
| ESPACIO 3 - 1er DÍA | HORA: 18:15/18:35. |
| TEMA: ¿Cómo evitamos que un joven salga del sistema educativo? | |
| APORTACIONES: <ul style="list-style-type: none">• No hay servicios formativos suficientes que den respuestas a los jóvenes de entre 16 y 18 años.• Aparecen nuevos espacios de ámbito no formal ofrecidos por distintas entidades (cámara de comercio, academias...)• El sistema educativo no funciona: no se tiene en cuenta la individualidad, el profesor es una figura cuestionada por los distintos agentes, aulas con gran número de estudiantes y proyectos curriculares cerrados con objetivos estrictamente marcados y ambiciosos.• El fracaso del sistema educativo nos lleva a repensar cómo se entiende la educación y que se materialice en los proyectos curriculares y en las funciones del docente.• Importante utilizar estrategias educativas alternativas como la educación en el entorno (ser escuchado, el empoderamiento, comunicación verbal y no verbal), la educación emocional e inteligencias múltiples. Basarse en la construcción del pensamiento partiendo de su realidad. | |

| | |
|---|-------------------|
| ESPACIO 3 - 1er DÍA | HORA: 18:35/18:55 |
| TEMA: Falta de coordinación entre asociaciones y entidades y necesidad de sinergias y una red de apoyo asociativo en la isla. | |
| APORTACIONES: <ul style="list-style-type: none">• Gran cantidad de asociaciones y existe una percepción de poco impacto social. Desconocimiento de todos los recursos existentes en la isla.• No hay coordinación fluida entre distintas asociaciones.• Repetimos propuestas de intervención entre distintas entidades.• Es necesario compartir espacios para buscar soluciones. A todo no se puede llegar, pero a través de la coordinación los resultados serían más eficaces.• El propio sistema es excluyente y por ello la importancia de desarrollar nuevas estrategias y sinergias o red de apoyo a nivel insular.• No existe conciencia de participación ciudadana. | |

3. PUESTA EN COMÚN DEL TRABAJO GRUPAL Y RETOS PARA EL TRABAJO CON INFANCIA EN LANZAROTE

| | |
|--|---------------------|
| PLENARIO PRIMER DÍA | HORA: 19:00 – 19:30 |
| TEMA: PUESTA EN COMÚN DE TRABAJO GRUPAL Y SÍNTESIS | |
| APORTACIONES PRINCIPALES: | |
| <ul style="list-style-type: none">• Hoy existen nuevas realidades más complejas, que exigen nuevos retos para el trabajo con infancia.• Tenemos una necesidad de compartir una visión colectiva (cuantitativa y cualitativa), que describa realmente a las personas y favorezca la generación de respuestas ante esta nueva realidad.• Los/as profesionales somos conscientes de que hay déficits en la formación y reciclaje para construir soluciones acordes con la realidad que nos estamos encontrando.• Colectivamente no hemos sido capaces de compartir la construcción de un horizonte hacia el que dirigir nuestro trabajo. Este hecho se pone de manifiesto en la delegación continua en la búsqueda de soluciones.• Vivimos en una cultura de proyectos donde se priorizan los resultados no el proceso en sí y a sus protagonistas.• Hay que generar una toma de conciencia que nos permita empoderarnos de una estrategias de trabajo colectiva y compartida que genere cambios y, por lo tanto, el proceso debe permitir la implicación y la participación en la creación de estructuras y en la generación de propuesta de trabajo.• La importancia de la coordinación y el encuentro para optimizar esfuerzos y visibilizar y compartir buenas prácticas. | |

RETOS

- 1.- Resignificar (definir y compartir) una visión integral de la realidad infanto-juvenil...
- 2.- Identificar a los sujetos implicados en el proceso (familia, escuela, jóvenes, medios de comunicación,). ¿Qué papel juegan y que funciones realizan?...
- 3.- ¿Hacia dónde?.Cuál es el horizonte y cual es el modelo de sociedad que queremos para nuestros jóvenes. Dimensión ética, política, metodológica del proceso...
- 4.- ¿Cómo?. Diseño de las estrategias a implementar, propuestas metodológicas, estrategias que fomenten la participación, vías de coordinación... (NO TRABAJADO)

4. SÍNTESIS DEL TRABAJO GRUPAL REALIZADO SOBRE LOS RETOS IDENTIFICADOS

RETO 1 - RESIGNIFICAR LA REALIDAD. Definir la realidad y sus relaciones.

A continuación, se expondrá una síntesis del trabajo realizado en los dos espacios que tuvieron lugar el segundo día para trabajar los retos resultantes del día anterior, organizado en planteamientos y propuestas.

Planteamientos:

- No existe información cuantitativa suficiente para valorar de forma integral la infancia en Lanzarote. Es por ello que se proponen analizar los siguientes indicadores: servicios de salud mental, uso/abuso de drogas legales e ilegales, descubrir en que gastan el tiempo libre los jóvenes, impacto de la población inmigrante, información sobre las relaciones filoparentales, uso y abuso de los T.I.C., influencia de la presión de grupo, medir la calidad de las relaciones interpersonales, fracaso escolar y absentismo, valores que predominan en la juventud, violencia existente (filoparental, género), familias vulnerables o en riesgo, coste que supone a las familias y a los menores el acceso a recursos, concepción de los jóvenes de su realidad y bienestar subjetivo, papel de la mujer en la infancia (la crianza, salud, educación) y calidad del apoyo escolar.
- Crear y reflexionar sobre la acción con personas desde la formación continua, científica y adaptada a la realidad.
- Incorporar un estilo con una nueva visión. Basado en la forma de afrontar en la acción, es decir, desde el propio contexto mejorar la metodología y generar espacios de coordinación comunes.
- Espacios de encuentro de futuros profesionales y del trabajo de cada uno para reflexionar, analizar e incorporar nuevas demandas, limando las asperezas entre profesionales.
- Identificar recursos y sujetos que trabajen con la infancia en Lanzarote.
- No existen grandes de estudios que ayuden a trabajar sobre la realidad y se utilizan durante largos periodos de tiempo los mismos

Dossier Inicial

diagnósticos en un entorno cambiante en dónde interactúan elementos nuevos que van apareciendo. Se estipula una norma con una realidad desfasada y existe poco peso o importancia de este aspecto a nivel profesional.

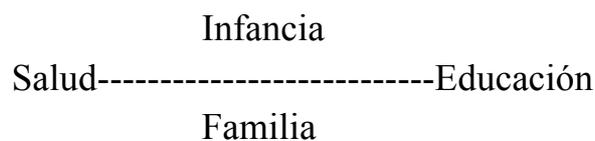
- Utilizar procedimientos comunes para sistematizar la información de distintas fuentes.
- Se utilizan respuestas estancos y se extrapolan proyectos de intervención de otros contextos sin tener en cuenta las particularidades de la población.
- Se evalúa la realidad desde los despachos y agentes externos ajenos al contexto. Desde una visión eminentemente cuantitativa y no cualitativa. Se debe deslegitimar las encuestas ya que se crean planes de acción a partir de las mismas y en ocasiones no cumplen con una serie de requisitos mínimos.
- El análisis de la realidad del sector privado es periódico, se acerca más a las demandas de la sociedad que el sector público.
- Análisis de las personas con problemáticas especiales.
- Existencia de un tiempo para contrastar e intercambiar información que permita la reflexión y mejorar la calidad de intervención, que trascienda en la comunidad y distintos ámbitos de trabajo (sanidad, educación, administración pública, etc.). Necesidad de articular este modelo de funcionamiento a nivel institucional y que esté reglado.
- La dinámica del día a día hace que se actúe desde un paradigma mecanicista en el trabajo, “el hombre como una máquina”. Basándose en trabajar, trabajar sin reflexionar o pensar. El trabajador pierde conexión con la realidad puesto que la misma condiciona.
- La institución debe tener ciertos niveles de exigencias básicos orientados a mejorar las evaluaciones y no ser un “corta y pega año tras año”.
- Existe una visión parcial de realidad de los profesionales ceñidos a sus campos de actuación.
- Desarrollar alternativas de ocio saludables, que incluyan las opiniones e inquietudes de los jóvenes. (de abajo arriba)
- Revisar y capacitar a los padres en relación a los modelos educativos que se utilizan y que competencias básicas se necesitan en la educación de los niños.

Dossier Inicial

- Promover una homogenización de la atención temprana.
- Desarrollar estrategias que promuevan hábitos de vida saludables en la alimentación, el deporte, etc.
- Propiciar espacios educativos y de tiempo libre que favorezcan el contacto con el medio ambiente y el reconocimiento de las peculiaridades de su entorno.

Propuestas:

- Hacer jornadas/acciones con infancia, y/o jóvenes, y/o profesionales, y/o por temáticas; que visibilice la realidad de éstos y ayude a incorporarse al conocimiento común compartido.
- Incluir en las evaluaciones de los servicios o recursos aspectos de análisis de la realidad.
- Crear e intercambiar información.
- Incorporar profesionales que faciliten la coordinación y el trabajo inespecífico relatado ayudando a su vez a materializar las acciones propuestas.
- Recoger datos e informaciones relevantes, periódicas y exhaustivas en torno a la infancia.
- Unificar protocolos llevamos a cabo en la recogida de datos y mejorar la sistematización de la información. Estructurándola en torno a cuatro ejes fundamentales para iniciar el trabajo en infancia.



- Creación de grupos de trabajo (comisiones de trabajo, en las diferentes comisiones debe existir interconexiones e interrelación) que sirvan para el estímulo propio y la generación de nuevas políticas, todo a través de la construcción de relaciones positivas y de la inclusión de comisiones de pibes implicados o participando en las comisiones de los profesionales.
 - Estas comisiones deben temporalizar y planificar toda acción. Además, estructurando ej. 4 áreas: Familia, salud, educación y infancia.

JORNADAS INTERVENCIÓN SOCIAL EN INFANCIA.

Dossier Inicial

- Hay que estructurar cada área e identificar indicadores que nos ofrezcan datos con una continuidad por un lado y por otro
- Identificar a sujetos que se impliquen o quieran implicarse.
- Espacios de encuentro.

RETO 2-SUJETOS. Identificar a los sujetos implicados en el proceso (familia, escuela, jóvenes, medios de comunicación, ...). ¿qué papel juegan y qué funciones realizan?

Dado el tiempo que se tiene se pretende enumerar o nombrar los sujetos:

Menores.

Jóvenes.

Familia.

Las personas que trabajan con la infancia en Lanzarote:

Comunidad Educativa.

Representantes públicos.

Otras personas o áreas en donde se trabajen con jóvenes:

- Área de Juventud.
- Servicios Sociales
 - Prevención.
 - Protección.
 - Riesgo.
- Cultura.
- Deportes
- Policía y cuerpos de seguridad.
- Participación ciudadana.
- Medio ambiente.
- Sanitarios.
 - Médicos (Pediatra y médico de familia)
 - Enfermeros.
 - Trabajador social.
 - Salud Mental.
- Administración de Justicia.
 - Medidas Judiciales.
 - Fiscalía.
 - Equipo de menores
- Tercer Sector.
 - Asociaciones de atención a personas con diversidad funcional (Asociación Cultural de Personas Sordas, ADISLÁN, CRIBO, etc.).
 - Parroquias.

JORNADAS INTERVENCIÓN SOCIAL EN INFANCIA.

Dossier Inicial

- ONG'S.
- Fundaciones.
- Educación de en la infancia de lengua de signos, formación profesional de lenguaje de signos, interprete.

RETO 3 - ¿HACIA DÓNDE?Cuál es el horizonte y cual es el modelo de sociedad que queremos para nuestros jóvenes. Dimensión ética, política, metodológica del proceso...

Aunque no se trabajó el reto en cuestión se indicó aspectos importantes a tener en cuenta en nuestro horizonte de trabajo y que tienen que ver con el porqué de la realización de la jornada:

- Para estimularnos
- Porque no existen políticas que fomenten un mayor conocimiento integral y de respuestas al desarrollo integral de la infancia.

JORNADAS INTERVENCIÓN SOCIAL EN INFANCIA.

Dossier Inicial

PARTE III PROPUESTAS DE AVANCE

5. PROPUESTAS DE AVANCE

Tras la puesta en común de los planteamientos de ambos grupos, surgen en el plenario el planteamiento de las siguientes líneas de avance:

- Quedan dos retos por trabajar:
 - ¿Hacia donde vamos? (horizonte- ético, político y metodológico)
 - ¿Cómo? (estrategias- propuestas metodológicas, fomento de la participación y coordinación)
- Creación de grupos de trabajo o comisiones (incluir jóvenes)
- Temporalizar y realizar un planning que confluya a corto plazo hacia la realización del segundo encuentro y a medio plazo, hacia la consolidación del espacio de encuentro y debate creado.
- Estructurar por áreas (Salud, infancia, educación, familia) , el contenido de la información. Surgiendo una quinta área que coordine y promueva la sinergia entre los distintos ámbitos de trabajo. Estos ejes pueden dividirse en subtemas como por ejemplo: Educación se divide en Ocio, Escuela, No formal, etc. Asimismo diferenciar entre categorías como la edad y el género.
 - Identificar indicadores relevantes en la población infanto-juvenil y recursos donde poder solicitarlos
 - Identificar profesionales y recursos existentes en Lanzarote
- Tejer redes, crear relaciones interpersonales e interprofesionales que se coordinen y que limen asperezas. Utilizar nuevas formas de participación y abandono de la militancia
- Sensibilizar. Es necesario crear una recogida de datos rigurosa, que muestre la realidad del problema y que sirva para visibilizar situaciones-problema/conflictos y tomar acciones.