

EVALUACIÓN E
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Inmigración, Escolarización y Educación
Intercultural en Canarias

Características sociales y académicas
del alumnado inmigrante de Educación
Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria



Gobierno de Canarias

Consejería de Educación,
Cultura y Deportes

Presentación

Conocer qué está sucediendo en el sistema educativo canario, con el importante y creciente fenómeno de la población inmigrante de nacionalidad extranjera escolarizada, no sólo es un objetivo que se justifica por sí mismo, sino que es además, un ejercicio de responsabilidad pública.

Los movimientos de población y el aumento de las migraciones en el planeta están considerados como uno de los fenómenos que caracterizan y atraviesan nuestro tiempo histórico.

La inmigración es un asunto complicado y no tiene respuestas sencillas e inmediatas. Más aún, en opinión de los expertos, las soluciones simples no sólo no resuelven, sino que consiguen agravar los problemas complejos, porque entre otras razones, la inmigración no puede comprenderse si nos limitamos a sus propios componentes. Es por ello, por lo que el fenómeno inmigratorio se deba analizar en función de las características de las sociedades implicadas.

La inmigración extranjera, especialmente intensa en los últimos años en Canarias, ha de contextualizarse en un escenario, el de las sociedades insulares de asentamiento con sus profundos cambios y transformaciones, destinatarias finales de esos flujos poblacionales, por una parte y, por otra, las sociedades de origen de esos inmigrantes. En el ámbito educativo, hablamos concretamente del alumnado inmigrante de origen extranjero cuyos flujos predominantes son los procedentes de países de América Latina seguido de los de países europeos.

Por ello, abordar el estudio del impacto del fenómeno de la Inmigración en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Canarias y la realidad de la situación multicultural de los mismos, requería además de conocer las características de la población general que protagoniza el fenómeno inmigratorio en las Islas, las dimensiones y variables características de este alumnado de nacionalidades extranjeras y de su entorno sociofamiliar.

En el contexto educativo se ha denominado educación multicultural e intercultural a una tendencia reformadora en las políticas y en las intervenciones educativas que tratan de responder a la diversidad cultural en las sociedades actuales. En este marco de referencia se sitúa el trabajo de investigación del que hoy entregamos los resultados de su primera fase.

El Informe acometido por el Instituto Canario de Evaluación, se inspira en el horizonte de la mejora del sistema educativo, siendo ésta la prioridad general de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, transitando la orientación del estudio que presentamos y situando a los distintos actores del sistema educativo con la información necesaria para avanzar en las respuestas a la realidad multicultural de los centros educativos de Canarias.

Quiero finalmente agradecer a los centros educativos participantes en la recogida de información que ha servido de base para la realización de esta investigación, en especial a los tutores del alumnado sujeto de estudio que han hecho posible que este estudio haya dejado de ser un proyecto y culmine una nueva fase en el proceso de conocimiento de esta importante realidad, esperando que ayude a la consecución del objetivo pretendido.

Isaac Godoy Delgado

Consejero de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias

Colección: EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Título: INMIGRACIÓN, ESCOLARIZACIÓN Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN CANARIAS
CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y ACADÉMICAS DEL ALUMNADO INMIGRANTE DE EDUCACIÓN
INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA OBLIGATORIA

Edita: © CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES DEL GOBIERNO DE CANARIAS
INSTITUTO CANARIO DE EVALUACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA (ICEC)

Dirección: José Sarabia Medel

Coordinación: Ascensión Tejera Leandro
Miguel Guerra García de Celis

Diseño del estudio: José Sarabia Medel
Ascensión Tejera Leandro
Miguel Guerra García de Celis

Tratamiento informático: Héctor González Ortega

Diseño de instrumentos: José Sarabia Medel
Ascensión Tejera Leandro
Miguel Guerra García de Celis
Juan José China Álvarez
M.ª del Rosario Ortiz González

Análisis estadístico: Luis Feliciano García
Ana Beatriz Jiménez Llanos

Elaboración del informe: Luis Feliciano García
Ana Beatriz Jiménez Llanos
Miguel Guerra García de Celis

Impresión: Producciones Gráficas S.L.

Depósito legal: TF-1077/2007

ISBN: 84-xxxxxx

CONSEJO RECTOR

Presidente

Excmo. Sr. D. Isaac Cristóbal Godoy Delgado

Vicepresidente

Ilmo. Sr. D. Fernando Hernández Guarch

Vocales

Ilma. Sra. Dña. Juana del Carmen Alonso Matos

Ilmo. Sr. D. Rafael Juan González Robayna

Ilmo. Sr. D. Gonzalo Marrero Rodríguez

Ilmo. Sr. D. Francisco Javier García Amador

D. Manuel Ávila Suárez

D. Juan E. Jiménez González

D. Orlando Suárez Curbelo

Dña. Pura Toste Díaz

D. Ricardo García Afonso

Dña. Aymara Calero Tavío

D. José Carlos Falcón Lemes

D. Francisco Javier García Pérez

COMITÉ CIENTIFICO

Presidente

D. Juan E. Jiménez González

Vocales

Dña. Irene Betancort Cabrera

Dña. Ana Delia Correa Piñero

Dña. Carmen Nieves Pérez Sánchez

D. Ciro Gutiérrez Ascanio

D. Javier Marrero Acosta

D. Juan Manuel Cabrera Hernández

D. Ceferino Artiles Hernández

D. Germán Hernández Rodríguez

Índice

RESUMEN EJECUTIVO:	
INMIGRACIÓN ESCOLARIZACIÓN	
Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN CANARIAS	29
1. INTRODUCCIÓN	35
1.1. Marco del proyecto	35
1.2. Pertinencia del estudio	36
1.3. La inmigración de origen extranjero en el ámbito escolar	42
1.4. Objetivos de la investigación	43
1.5. Contenidos de la investigación	44
2. METODOLOGÍA	47
2.1. Sujetos	47
2.1.1. El alumnado inmigrante de Educación Infantil y Primaria	48
2.1.2. El alumnado inmigrante de Educación Secundaria Obligatoria	48
2.2. Criterios de selección	49
2.3. Los datos de las muestras	50
2.3.1. Centros y alumnado de Educación Infantil y Primaria	50
2.3.2. Centros y alumnado de Educación Secundaria Obligatoria	52
2.4. Instrumento	56
2.5. Procedimiento	56
2.6. Análisis de datos	56

3. RESULTADOS	57
3.1. Informe global de resultados del alumnado de Infantil/Primaria	57
3.1.1. Características personales	57
3.1.1.1. Nacionalidad de origen	57
3.1.1.2. Religión.....	60
3.1.1.3. Tiempo de residencia	61
3.1.2. Características sociofamiliares.....	62
3.1.2.1. Estado civil.....	62
3.1.2.2. Número de hijos	62
3.1.2.3. Nivel de estudios de padres y madres.....	63
3.1.2.4. Dominio del español en el ámbito familiar	63
3.1.2.5. Situación laboral de padres y madres	66
3.1.2.6. Profesión actual	67
3.1.3. Características de la escolarización	68
3.1.3.1. Procedencia académica	68
3.1.3.2. Inicio de la escolaridad	70
3.1.4. Adaptación social	71
3.1.4.1. Asistencia a clase	71
3.1.4.2. Adaptación al contexto educativo.....	72
3.1.4.3. Problemas de conducta	73
3.1.4.4. Servicios escolares y actividades extraescolares	74
3.1.5. Necesidades educativas especiales	76
3.1.5.1. Tipo de necesidades educativas especiales.....	77
3.1.5.2. Desfase curricular	77
3.1.5.3. Dominio del español del alumnado	78
3.1.5.4. Adaptaciones y apoyos curriculares	80
3.2. Informe por Islas y municipios del alumnado de Infantil y Primaria	85
3.2.1. ISLA DE GRAN CANARIA	85
3.2.1.1. Municipios con más de 600 alumnos/as matriculados	85

3.2.1.1.1. País de origen	85
3.2.1.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar	88
3.2.1.1.3. Escolarización	89
3.2.1.1.4. Adaptación social	90
3.2.1.1.5. Necesidades educativas especiales	92
3.2.1.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático	93
3.2.1.1.7. Perfil de los municipios con más de 600 alumnos/as	94
3.2.1.2. Municipios entre 150 - 600 alumnos/as matriculados	96
3.2.1.2.1. País de origen	96
3.2.1.2.2. Dominio del español en el ámbito familiar	97
3.2.1.2.3. Escolarización	98
3.2.1.2.4. Adaptación social	99
3.2.1.2.5. Necesidades educativas especiales	100
3.2.1.2.6. Dominio del español y apoyo idiomático	101
3.2.1.2.7. Perfil de los municipios entre 150 - 600 alumnos/as	102
3.2.1.3. Municipios con menos de 150 matriculados	103
3.2.1.3.1. País de origen	103
3.2.1.3.2. Dominio del español en el ámbito familiar	104
3.2.1.3.3. Escolarización	104
3.2.1.3.4. Adaptación social	104
3.2.1.3.5. Necesidades educativas especiales	105
3.2.1.3.6. Dominio del español y apoyo idiomático	105
3.2.1.3.7. Perfil de los municipios con menos de 150 alumnos/as	106
3.2.2. ISLA DE FUERTEVENTURA	107

3.2.2.1. Municipios con más de 600 alumnos/as matriculados.....	107
3.2.2.1.1. País de origen	107
3.2.2.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar	108
3.2.2.1.3. Escolarización	108
3.2.2.1.4. Adaptación social	109
3.2.2.1.5. Necesidades educativas especiales	109
3.2.1.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático	110
3.2.1.1.7. Perfil de los municipios con más de 600 alumnos/as	110
3.2.2.2. Municipios entre 150 - 600 alumnos/as matriculados	111
3.2.2.2.1. País de origen	111
3.2.2.2.2. Dominio del español en el ámbito familiar	113
3.2.2.2.3. Escolarización	113
3.2.2.2.4. Adaptación social	114
3.2.2.2.5. Necesidades educativas especiales	115
3.2.2.2.6. Dominio del español y apoyo idiomático	116
3.2.2.2.7. Perfil de los municipios entre 150 - 600 alumnos/as.....	117
3.2.2.3. Municipios con menos de 150 matriculados	118
3.2.2.3.1. País de origen	118
3.2.2.3.2. Dominio del español en el ámbito familiar	118
3.2.2.3.3. Escolarización	119
3.2.2.3.4. Adaptación social	119
3.2.2.3.5. Necesidades educativas especiales	119
3.2.2.3.6. Dominio del español y apoyo idiomático	120
3.2.2.3.7. Perfil de los municipios	

con menos de 150 alumnos/as	120
3.2.3. ISLA DE LANZAROTE	121
3.2.3.1. Municipios con más de 600 alumnos/as matriculados	121
3.2.3.1.1. País de origen	121
3.2.3.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar	122
3.2.3.1.3. Escolarización	122
3.2.3.1.4. Adaptación social	123
3.2.3.1.5. Necesidades educativas especiales	124
3.2.3.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático	124
3.2.3.1.7. Perfil de los municipios con más de 600 alumnos/as	124
3.2.3.2. Municipios entre 150 - 600 alumnos/as matriculados	125
3.2.3.2.1. País de origen	125
3.2.3.2.2. Dominio del español en el ámbito familiar	127
3.2.3.2.3. Escolarización	128
3.2.3.2.4. Adaptación social	129
3.2.3.2.5. Necesidades educativas especiales	130
3.2.3.2.6. Dominio del español y apoyo idiomático	131
3.2.3.2.7. Perfil de los municipios entre 150- 600 alumnos/as	132
3.2.3.3. Municipios con menos de 150 matriculados	134
3.2.3.3.1. País de origen	134
3.2.3.3.2. Dominio del español en el ámbito familiar	135
3.2.3.3.3. Escolarización	135
3.2.3.3.4. Adaptación social	135
3.2.3.3.5. Necesidades educativas especiales	136

3.2.3.3.6. Dominio del español y apoyo idiomático	136
3.2.3.3.7. Perfil de los municipios con menos de 150 alumnos/as	137
3.2.4. ISLA DE TENERIFE	138
3.2.4.1. Municipios con más de 600 alumnos/as matriculados.....	138
3.2.4.1.1. País de origen	138
3.2.4.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar	141
3.2.4.1.3. Escolarización	142
3.2.4.1.4. Adaptación social	143
3.2.4.1.5. Necesidades educativas especiales	144
3.2.4.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático	145
3.2.4.1.7. Perfil de los municipios con más de 600 alumnos/as	146
3.2.4.2. Municipios entre 150 - 600 alumnos/as matriculados	148
3.2.4.2.1. País de origen	149
3.2.4.2.2. Dominio del español en el ámbito familiar	150
3.2.4.2.3. Escolarización	150
3.2.4.2.4. Adaptación social	151
3.2.4.2.5. Necesidades educativas especiales	152
3.2.4.2.6. Dominio del español y apoyo idiomático	153
3.2.4.2.7. Perfil de los municipios entre 150 - 600 alumnos/as.....	154
3.2.4.3. Municipios con menos de 150 matriculados	156
3.2.4.3.1. País de origen	156
3.2.4.3.2. Dominio del español en el ámbito familiar	157
3.2.4.3.3. Escolarización	158

3.2.4.3.4. Adaptación social	159
3.2.4.3.5. Necesidades educativas especiales	160
3.2.4.3.6. Dominio del español y apoyo idiomático	161
3.2.4.3.7. Perfil de los municipios con menos de 150 alumnos/as	162
3.2.5. ISLA DE EL HIERRO	163
3.2.5.1. Municipios con menos de 150 matriculados	163
3.2.5.1.1. País de origen	163
3.2.5.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar	164
3.2.5.1.3. Escolarización	164
3.2.5.1.4. Adaptación social	164
3.2.5.1.5. Necesidades educativas especiales	165
3.2.5.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático	165
3.2.5.1.7. Perfil de los municipios con menos de 150 alumnos/as	166
3.2.6. ISLA DE LA GOMERA	167
3.2.6.1. Municipios con menos de 150 matriculados	167
3.2.6.1.1. País de origen	167
3.2.6.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar	168
3.2.6.1.3. Escolarización	168
3.2.6.1.4. Adaptación social	169
3.2.6.1.5. Necesidades educativas especiales	169
3.2.6.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático	169
3.2.6.1.7. Perfil de los municipios con menos de 150 alumnos/as	170
3.2.7. ISLA DE LA PALMA	171
3.2.7.1. Municipios entre 150 - 600 alumnos/as matriculados	171

3.2.7.1.1. País de origen	171
3.2.7.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar	171
3.2.7.1.3. Escolarización	172
3.2.7.1.4. Adaptación social	172
3.2.7.1.5. Necesidades educativas especiales	173
3.2.7.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático	173
3.2.7.1.7. Perfil de los municipios entre 150 - 600 alumnos/as	174
3.2.7.2. Municipios con menos de 150 matriculados	175
3.2.7.2.1. País de origen	175
3.2.7.2.2. Dominio del español en el ámbito familiar	176
3.2.7.2.3. Escolarización	177
3.2.7.2.4. Adaptación social	178
3.2.7.2.5. Necesidades educativas especiales	179
3.2.7.2.6. Dominio del español y apoyo idiomático	180
3.2.7.2.7. Perfil de los municipios con menos de 150 alumnos/as	181
3.3. Informe global de resultados del alumnado de Secundaria Obligatoria	185
3.3.1. Características personales	185
3.3.1.1. Nacionalidad de origen	185
3.3.1.2. Religión	189
3.3.1.3. Tiempo de residencia	190
3.3.2. Características sociofamiliares	193
3.3.2.1. Estado civil	193
3.3.2.2. Número de hijos	195
3.3.2.3. Nivel de estudios de padres y madres	196
3.3.2.4. Dominio del español en el ámbito familiar	197

3.3.2.5. Situación laboral de padres y madres	200
3.3.2.6. Profesión actual	201
3.3.3. Características de la escolarización	204
3.3.3.1. Procedencia académica	204
3.3.3.2. Inicio de la escolaridad	207
3.3.4. Adaptación social	208
3.3.4.1. Asistencia a clase	208
3.3.4.2. Adaptación al contexto educativo.....	209
3.3.4.3. Problemas de conducta	211
3.3.4.4. Servicios escolares y actividades extraescolares	212
3.3.5. Necesidades educativas especiales	214
3.3.5.1. Tipo de necesidades educativas especiales....	214
3.3.5.2. Desfase curricular	215
3.3.5.3. Dominio del español del alumnado	217
3.3.5.4. Adaptaciones y apoyos curriculares	218
3.4. Informe por Islas y municipios del alumnado de Secundaria Obligatoria	223
3.4.1. ISLA DE GRAN CANARIA	223
3.4.1.1. Municipios con más de 600 alumnos/as matriculados	223
3.4.1.1.1. País de origen	223
3.4.1.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar	226
3.4.1.1.3. Escolarización	228
3.4.1.1.4. Adaptación social	228
3.4.1.1.5. Necesidades educativas especiales	229
3.4.1.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático	231
3.4.1.1.7. Perfil de los municipios con más de 600 alumnos/as	232
3.4.1.2. Municipios entre 150 - 600 alumnos/as matriculados	233
3.4.1.2.1. País de origen	233

3.4.1.2.2. Dominio del español en el ámbito familiar	234
3.4.1.2.3. Escolarización	235
3.4.1.2.4. Adaptación social	235
3.4.1.2.5. Necesidades educativas especiales	235
3.4.1.2.6. Dominio del español y apoyo idiomático	236
3.4.1.2.7. Perfil de los municipios entre 150 - 600 alumnos/as.....	236
3.4.1.3. Municipios con menos de 150 matriculados	237
3.4.1.3.1. País de origen	237
3.4.1.3.2. Dominio del español en el ámbito familiar	238
3.4.1.3.3. Escolarización	239
3.4.1.3.4. Adaptación social	239
3.4.1.3.5. Necesidades educativas especiales	240
3.4.1.3.6. Dominio del español y apoyo idiomático	241
3.4.1.3.7. Perfil de los municipios con menos de 150 alumnos/as	241
3.4.2. ISLA DE FUERTEVENTURA	243
3.4.2.1. Municipios con más de 600 alumnos/as matriculados.....	243
3.4.2.1.1. País de origen	243
3.4.2.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar	244
3.4.2.1.3. Escolarización	244
3.4.2.1.4. Adaptación social	244
3.4.2.1.5. Necesidades educativas especiales	245
3.4.2.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático	245
3.4.2.1.7. Perfil de los municipios con más de 600 alumnos/as	246
3.4.2.2. Municipios entre 150 - 600 alumnos/as	

matriculados	246
3.4.2.2.1. País de origen	247
3.4.2.2.2. Dominio del español en el ámbito familiar	248
3.4.2.2.3. Escolarización	249
3.4.2.2.4. Adaptación social	249
3.4.2.2.5. Necesidades educativas especiales	250
3.4.2.2.6. Dominio del español y apoyo idiomático	252
3.4.2.2.7. Perfil de los municipios entre 150 - 600 alumnos/as	253
3.4.3. ISLA DE LANZAROTE	254
3.4.3.1. Municipios con más de 600 alumnos/as matriculados	254
3.4.3.1.1. País de origen	254
3.4.3.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar	256
3.4.3.1.3. Escolarización	256
3.4.3.1.4. Adaptación social	256
3.4.3.1.5. Necesidades educativas especiales	257
3.4.3.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático	257
3.4.3.1.7. Perfil de los municipios con más de 600 alumnos/as	258
3.4.3.2. Municipios entre 150 - 600 alumnos/as matriculados	259
3.4.3.2.1. País de origen	259
3.4.3.2.2. Dominio del español en el ámbito familiar	261
3.4.3.2.3. Escolarización	261
3.4.3.2.4. Adaptación social	262
3.4.3.2.5. Necesidades educativas especiales	263
3.4.3.2.6. Dominio del español y apoyo idiomático	264
3.4.3.2.7. Perfil de los municipios	

entre 150 - 600 alumnos/as.....	265
3.4.3.3. Municipios con menos de 150 matriculados	266
3.4.3.3.1. País de origen	266
3.4.3.3.2. Dominio del español en el ámbito familiar	267
3.4.3.3.3. Escolarización	267
3.4.3.3.4. Adaptación social	268
3.4.3.3.5. Necesidades educativas especiales	268
3.4.3.3.6. Dominio del español y apoyo idiomático	269
3.4.3.3.7. Perfil de los municipios con menos de 150 alumnos/as	269
3.4.4. ISLA DE TENERIFE	270
3.4.4.1. Municipios con más de 600 alumnos/as matriculados.....	270
3.4.4.1.1. País de origen	270
3.4.4.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar	273
3.4.4.1.3. Escolarización	274
3.4.4.1.4. Adaptación social	274
3.4.4.1.5. Necesidades educativas especiales	275
3.4.4.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático	277
3.4.4.1.7. Perfil de los municipios con más de 600 alumnos/as	278
3.4.4.2. Municipios entre 150 - 600 alumnos/as matriculados	280
3.4.4.2.1. País de origen	280
3.4.4.2.2. Dominio del español en el ámbito familiar	282
3.4.4.2.3. Escolarización	282
3.4.4.2.4. Adaptación social	283
3.4.4.2.5. Necesidades educativas especiales	284

3.4.4.2.6. Dominio del español y apoyo idiomático	285
3.4.4.2.7. Perfil de los municipios entre 150 - 600 alumnos/as	286
3.4.4.3. Municipios con menos de 150 matriculados	288
3.4.4.3.1. País de origen	288
3.4.4.3.2. Dominio del español en el ámbito familiar	289
3.4.4.3.3. Escolarización	290
3.4.4.3.4. Adaptación social	290
3.4.4.3.5. Necesidades educativas especiales	291
3.4.4.3.6. Dominio del español y apoyo idiomático	293
3.4.4.3.7. Perfil de los municipios con menos de 150 alumnos/as	294
3.4.5. ISLA DE EL HIERRO	295
3.4.5.1. Municipios con menos de 150 matriculados	295
3.4.5.1.1. País de origen	296
3.4.5.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar	296
3.4.5.1.3. Escolarización	296
3.4.5.1.4. Adaptación social	296
3.4.5.1.5. Necesidades educativas especiales	297
3.4.5.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático	297
3.4.5.1.7. Perfil de los municipios con menos de 150 alumnos/as	298
3.4.6. ISLA DE LA GOMERA	299
3.4.6.1. Municipios con menos de 150 matriculados	299
3.4.6.1.1. País de origen	299
3.4.6.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar	299

3.4.6.1.3. Escolarización	300
3.4.6.1.4. Adaptación social	300
3.4.6.1.5. Necesidades educativas especiales	300
3.4.6.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático	300
3.4.6.1.7. Perfil de los municipios con menos de 150 alumnos/as	301
3.4.7. ISLA DE LA PALMA	302
3.4.7.1. Municipios entre 150 - 600 alumnos/as matriculados	302
3.4.7.1.1. País de origen	302
3.4.7.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar	302
3.4.7.1.3. Escolarización	303
3.4.7.1.4. Adaptación social	303
3.4.7.1.5. Necesidades educativas especiales	304
3.4.7.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático	304
3.4.7.1.7. Perfil de los municipios entre 150 - 600 alumnos/as	304
3.4.7.2. Municipios con menos de 150 matriculados	305
3.4.7.2.1. País de origen	306
3.4.7.2.2. Dominio del español en el ámbito familiar	306
3.4.7.2.3. Escolarización	306
3.4.7.2.4. Adaptación social	307
3.4.7.2.5. Necesidades educativas especiales	308
3.4.7.2.6. Dominio del español y apoyo idiomático	309
3.4.7.2.7. Perfil de los municipios con menos de 150 alumnos/as	309
4. CONCLUSIONES.....	311
4.1. Conclusiones generales	311

4.2. Conclusiones por tipo de municipio.....	317
4.2.1. Educación Infantil y Primaria	317
4.2.1.1. Perfil general de la isla de Gran Canaria	317
4.2.1.2. Perfil general de la isla de Fuerteventura	321
4.2.1.3. Perfil general de la isla de Lanzarote	324
4.2.1.4. Perfil general de la isla de Tenerife	328
4.2.1.5. Perfil general de la isla de El Hierro	332
4.2.1.6. Perfil general de la isla de La Gomera	334
4.2.1.7. Perfil general de la isla de La Palma.....	335
4.2.2. Educación Secundaria Obligatoria.....	339
4.2.2.1. Perfil general de la isla de Gran Canaria	339
4.2.2.2. Perfil general de la isla de Fuerteventura	343
4.2.2.3. Perfil general de la isla de Lanzarote	346
4.2.2.4. Perfil general de la isla de Tenerife	350
4.2.2.5. Perfil general de la isla de El Hierro	353
4.2.2.6. Perfil general de la isla de La Gomera	355
4.2.2.7. Perfil general de la isla de La Palma.....	356
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	361
6. ANEXO I. MODELO DE CUESTIONARIO	363

RESUMEN EJECUTIVO: INMIGRACIÓN ESCOLARIZACIÓN Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN CANARIAS

Estudio Cuantitativo realizado por el ICEC, con el objetivo de contextualizar el fenómeno de la población inmigrante extranjera escolarizada y su influencia en los centros educativos.

El trabajo se realizó sobre una muestra real de 3153 alumnos/as escolarizados en un total de 38 Centros de Infantil/Primaria y 2151 alumnos/as escolarizados en 33 Institutos de Educación Secundaria Obligatoria, de todas la Islas, seleccionados según los criterios fijados en el apartado 2.2. del informe descriptivo. La muestra efectiva realizada para ambos niveles educativos, de este alumnado de nacionalidad extranjera, superó la diseñada inicialmente para un nivel de confianza del 99,7% (tres sigmas), y $P=Q$, con un error de estimación del 3%.

El trabajo de campo se realizó durante los meses de abril y mayo de 2005 y la redacción del primer borrador en enero de 2006.

El informe responde a la primera fase del estudio y recoge información del alumnado a través de un cuestionario cumplimentado por el Profesorado Tutor de los grupos con alumnado de referencia.

Las dimensiones y variables consideradas de interés, en esta fase, se refieren a *características personales de este alumnado* (nacionalidad, religión, tiempo de residencia); *características socio familiares* (estado civil de los padres, su nivel de estudios, número de hijos, dominio del español de padres y madres, su situación familiar y su profesión actual); *características de la escolarización* (procedencia académica e inicio de la escolaridad); *adaptación social* (asistencia a clase, adaptación al centro y al grupo clase, si presenta o no problemas de conducta y el uso que hace de los servicios escolares y su participación en actividades extraescolares); *necesidad*

dades educativas especiales (tipo, desfase curricular, adaptaciones y apoyos curriculares y dominio del español).

Las principales conclusiones que se han obtenido derivadas del análisis estadístico son las siguientes:

1. El impacto que el alumnado inmigrante escolarizado tiene en el Sistema Educativo de Canarias, no es tan importante y significativo como el que el fenómeno de la inmigración, en general, representa para la sociedad de las Islas.
2. El mayor grado de afluencia de alumnado inmigrante de origen extranjero a los centros educativos de Canarias, se produce entre los años 2000 y 2005, coincidente con el aumento de flujo migratorio hacia nuestra Comunidad.
3. Estos flujos de población y su incidencia en la escolarización del alumnado de origen extranjero, son diferenciales para las Islas, y por su entidad, han representado un mayor impacto para Lanzarote, Fuerteventura, Tenerife y Gran Canaria, (de aquí el mayor peso muestral del alumnado de estas Islas, en este estudio). En menor grado se produce este impacto para La Palma, La Gomera y El Hierro.
4. A pesar de esta incidencia diferencial entre las Islas, y dentro de ellas, la especial relevancia de algunas comarcas y / o municipios, el análisis de los datos no revelan grandes diferencias entre las distintas zonas en las dimensiones y variables estudiadas.
5. Predomina el alumnado procedente de países de la América latina (62%) seguido del alumnado europeo (23%).
6. El 74% de los consultados manifiestan profesar alguna religión, de ellos, el 92,4% profesa la religión católica, circunstancia que se explica por la gran procedencia de alumnado de países latinoamericanos.
7. La gran mayoría del alumnado escolarizado en Canarias forma parte de familias estructuradas (casadas o formadas por parejas estables) y que tienen entre dos y tres hijos.
8. Algo más de la tercera parte de padres y madres, declaran que poseen Estudios Secundarios, y, una cuarta parte de ellos revela que

tiene Estudios Primarios. Existe una tasa importante de padres y madres que afirma tener Estudios Superiores, un 15,1% y un 20,1% respectivamente. Por los datos aportados, las madres declaran un nivel de formación ligeramente superior que el de los padres, excepto en estudios de Formación Profesional.

9. Casi el 80% de los padres trabaja a tiempo completo y cerca del 16% a tiempo parcial. El porcentaje de paro es mayor en las madres que en los padres, ya que sólo alcanza al 5,4% de estos, mientras que en el caso de las madres, la cifra de se eleva al 22,6%.
10. La actividad laboral que predomina en los padres aparece ligada a los sectores económicos de la Construcción y del Sector Servicios que no requieren especial cualificación. En las madres de este alumnado, predominan las actividades ligadas al trabajo del hogar, que tampoco precisan de cualificación específica.
11. En opinión del profesorado, algo más del 85% de los padres y madres tienen un dominio “muy bueno” o “bueno” del español.
12. Un alto número del alumnado inmigrante de origen extranjero objeto de estudio, ha iniciado su escolaridad en nuestro Sistema Educativo, habiendo comenzado la misma en los primeros cursos de la etapa correspondiente.
13. Como conclusiones complementarias relativas a la escolarización de este alumnado podemos reseñar que:
 - La mayoría de este alumnado ha pasado sólo por un centro.
 - La mitad de este alumnado no aporta su documentación académica.
 - Tres de cada cuatro de los alumnos/as escolarizados ha iniciado la escolaridad en sus actuales centros en las fechas previstas.
14. La asistencia regular media a las clases de este alumnado, se sitúa en el 95%, por lo que puede calificarse de satisfactoria. No obstante, se observan variaciones significativas según centros/municipios por lo que este aspecto debe ser considerado particularmente en aquellos lugares donde la asistencia regular obtiene valores preocupantes.

15. Aunque el porcentaje medio de absentismo se sitúa aproximadamente en un 4%, se observa una variación notable de valores, oscilando entre el prácticamente inexistente en algunos municipios hasta porcentajes próximos al 20% en otros, no siguiendo tendencia definida alguna. Sí se evidencia que entre el alumnado de Infantil/Primaria, los valores son inferiores a los de ESO.
16. Según la opinión del profesorado, tanto la adaptación al centro como la adaptación de este alumnado al grupo clase es satisfactoria.
17. El hecho de que, sólo algo menos de la tercera parte de los sujetos intervenga en actividades extraescolares, parece indicar que si bien el alumnado inmigrante se halla bien adaptado, no es todo lo participativo que cabría esperar.
18. En la etapa de Infantil/Primaria es poco el alumnado que hace uso de los servicios de comedor y transporte escolar, ya que se cifran, aproximadamente en un 5,5% y un 3,9% respectivamente, del total de plazas ofertadas en las Islas para la totalidad del alumnado de esta etapa educativa.
19. En la etapa de Secundaria, se dan algunos cambios relevantes. En primer término, el alumnado de esta etapa hace todavía un menor uso del comedor escolar (0,12%) del total de plazas ofertadas. Por el contrario, el servicio de transporte, es utilizado ampliamente por este alumnado, ya que, algo más de la mitad de las plazas ofertadas (54%), son ocupadas por el alumnado extranjero.
20. No se observan problemas de conducta en la gran mayoría del alumnado inmigrante de origen extranjero. Entre quienes componen la minoría con problemas de adaptación en Infantil/Primaria, surgen de manera invariable las nacionalidades de: colombianos, ingleses, marroquíes, venezolanos uruguayos y argentinos. Aún siendo una minoría, es un elemento a tener en cuenta para futuros trabajos a realizar sobre el tema.
21. En Secundaria, la peor adaptación al centro y al grupo-clase se presenta entre los ingleses, los marroquíes, los colombianos y los chinos, aunque también se trata de un grupo reducido.

Conviene aclarar e incidir en que, independientemente de la etapa educativa que consideremos, la nacionalidad de origen de este alumnado, no implica que sean “per se” conflictivos.

22. No hay diferencias entre el porcentaje de alumnado extranjero que precisa de n.e.e. y el resto del alumnado de los centros educativos canarios, que requiere este tipo de necesidades, situándose ambas, en torno al 1%.
- Un 13,2% de los sujetos presenta, en opinión del profesorado, desfase curricular. De este porcentaje, el 94,16% se concentra en la Educación Primaria. En ESO, este porcentaje es algo mayor y asciende a un 18,3%.
 - El alumnado de Primaria que presenta un mayor porcentaje de desfase curricular es de origen marroquí, colombiano e inglés.
 - En la ESO, son los marroquíes, colombianos, cubanos y senegaleses los que alcanzan los porcentajes mayores.
 - El 1'8% del alumnado inmigrante de Primaria tiene adaptaciones curriculares significativas, mientras que una cuarta parte de este recibe apoyo curricular.
23. En opinión del profesorado, aproximadamente un 10% del alumnado tiene dificultades con el español oral y aproximadamente un 15% con el español escrito, (porcentaje algo superior en Secundaria).
- Las nacionalidades que prácticamente conforman estos porcentajes son, en orden decreciente, los ingleses, marroquíes, chinos y alemanes. Resulta llamativo que, entre los que no tienen un dominio del español escrito en la etapa de Infantil/Primaria, aparezcan los colombianos.
 - Respecto al apoyo idiomático que recibe el alumnado inmigrante de origen extranjero, se observan disfunciones entre la oferta y la demanda, existiendo zonas/municipios en donde la oferta supera a la demanda y viceversa, por lo que procedería revisar este aspecto y adecuarlo.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Marco del proyecto

El proyecto “Inmigración, Escolarización y Educación Intercultural en Canarias” se inscribe en la necesidad de investigar el impacto del fenómeno de la inmigración en los centros educativos de Canarias, y en la relevancia e importancia creciente del hecho multicultural en el ámbito educativo de las Islas.

Como en todos los proyectos del Instituto Canario de Evaluación y Calidad Educativa –ICEC; el horizonte de la mejora, inspira en última instancia la investigación acometida, lo que permitirá orientar las políticas educativas desde esta realidad multicultural hacia la perspectiva de una educación intercultural.

En términos más operativos el Proyecto pretende como objetivo genérico “contextualizar el fenómeno de la población inmigrante extranjera escolarizada y su influencia en los centros educativos”, además de obtener información del alumnado de nacionalidad extranjera y de algunas características relevantes de sus familias, desde el punto de vista educativo.

Se trataría, a partir de la información del sujeto-objeto de estudio, el alumnado inmigrante de nacionalidad extranjera, describir, conocer y analizar la dimensión del fenómeno para que la información recogida pueda orientar las políticas más adecuadas en los centros educativos.

Con el objeto de disponer de una primera aproximación se elaboró un Informe Preliminar, basado en la explotación de la información disponible en la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, acerca del conjunto susceptible de estudio, bajo la denominación Población Extranjera Escolarizada en Canarias y que se operacionalizó en las variables de provincia, isla, municipio, centro educativo, titularidad del centro, tipo de centro, nivel educativo, país de origen y zona o área geográfica de procedencia.

Los datos recopilados, nos permitieron caracterizar la situación y dar respuesta a algunos de los interrogantes básicos relativos al universo de la investigación planteada: ¿Cuántos son?, ¿Dónde están? ¿Quiénes son?, ¿Dónde estudian?, ¿Qué niveles cursan?, así como algunas de las características socio-culturales de ese conjunto poblacional.

Con todo, la información estadística y documental obtenida de este conjunto de alumnado, era a todas luces insuficiente. Por ello, se hacía necesario disponer de información complementaria para ahondar y completar el conocimiento de las características sociales, culturales y educativas del alumnado de origen inmigrante.

Desde el punto de vista metodológico, se tenía que decidir si la recogida de esta información complementaria debería realizarse sobre el universo de la población o sobre una muestra que nos permitiera obtener una tipología del alumnado inmigrante escolarizado en los centros educativos de las islas y permitiese situar la dimensión cuantitativa y cualitativa del fenómeno en el ámbito de Canarias, en cada territorio insular, en cada municipio y en cada centro educativo de los niveles de Primaria y Secundaria objeto de estudio.

Optando por un estudio muestral se fijó la misma de acuerdo con los criterios de selección de los centros, que se detallan en los apartados 2.3.1 y 2.3.2, de este Informe.

Tal y como queda evidenciado en los resultados que se presentan, esta decisión de acometer un estudio muestral, entrañaba algunas limitaciones relativas a no recoger información del alumnado de todos los centros y de todas las nacionalidades, como ejemplo ilustrativo de esta afirmación, podemos señalar que, en el estudio, aparecen sujetos de 58 nacionalidades, cuando en la totalidad de centros existen más de 140.

1.2. Pertinencia del estudio

Antes de entrar en el análisis descriptivo de los datos, parece conveniente enmarcar esta importante iniciativa del ICEC, limitada al ámbito educativo, en un contexto más amplio; el de la preocupación e interés que el fenómeno de la inmigración concita, no sólo en la sociedad canaria y española, sino en todas las sociedades del mundo, por su carácter global y planetario.

Los movimientos de población a nivel internacional son una de las características principales de nuestro tiempo. Las tendencias indican un aumento de las migraciones explicadas por el fenómeno de la globalización y la internacionalización de las comunicaciones, por una parte, y los desequilibrios y desigualdades sociales por otra.

España en general y Canarias en particular, han pasado de ser territorios emisores a territorios receptores. Los diferentes estudios y análisis del fenómeno inmigratorio así lo evidencian. Además, señalan el vertiginoso incremento de inmigrantes y, por ende de alumnado inmigrante, así como las repercusiones sociales y educativas que el mismo llevará aparejado. Muestra de ello, es el importante crecimiento de la población residente, en prácticamente la totalidad de las Comunidades Autónomas de España, que se justifica por su saldo inmigratorio. Este incremento del número de personas procedentes de otros países que se establecen en Canarias es un factor que marca la realidad social de nuestra Comunidad Autónoma.

En Canarias, el crecimiento de la población de derecho en el último siglo ha sido tan explosivo como muestra el siguiente cuadro:

Evolución de la población canaria: 1900-2005. Islas y Comunidad de Canarias.

Evolución de la población canaria	Lanzarote	Fuerteventura	Gran Canaria	Tenerife	La Gomera	La Palma	El Hierro	Canarias
1900	18.331	11.668	128.059	137.032	15.762	46.503	6.789	364.414
2005	123.039	86.642	802.247	838.877	21.746	85.252	10.477	1.962.280
Variación Abs	104.708	74.974	674.188	701.575	5.984	38.749	3.688	1.603.866
Variación %	571,2	642,6	526,5	511,0	38,0	83,3	54,3	440,1

Evolución de la población canaria	Lanzarote	Fuerteventura	Gran Canaria	Tenerife	La Gomera	La Palma	El Hierro	Canarias
1991	64.911	36.908	666.150	623.823	15.963	78.867	7.162	1.493.784
2001	103.044	66.025	755.489	744.076	19.990	84.319	9.423	1.781.366
Variación Abs	38.133	29.117	89.339	120.253	3.027	5.452	2.261	287.582
Variación %	58,7	78,9	13,4	19,3	19,0	6,9	31,6	19,3

Evolución de la población canaria	Lanzarote	Fuerteventura	Gran Canaria	Tenerife	La Gomera	La Palma	El Hierro	Canarias
2001	103.044	66.025	755.489	744.076	19.990	84.319	9.423	1.781.366
2005	123.039	86.642	802.247	838.877	21.746	85.252	10.477	1.962.280
Variación Abs	19.995	20.617	46.758	94.801	2.756	933	1.054	186.914
Variación %	19,4	31,2	6,2	12,7	14,5	1,1	11,2	10,5

Tal y como señala el Informe sobre Población e Inmigración en Canarias, elaborado por el Comité de Expertos creado por la Presidencia del Gobierno de Canarias en Octubre de 2.002, y publicado en Marzo del año 2003, desde finales del siglo XX se advierte un paulatino aumento en la cifra de extranjeros que fijan su residencia en Canarias. Este crecimiento es particularmente relevante desde el año 1.991, especialmente intenso en

el último quinquenio (2.000-2005) y de forma singular en las Islas de Fuerteventura, Lanzarote, Tenerife y Gran Canaria.

En el año 2005, la población residente de las Islas se incrementó en 52.740 personas, de las que prácticamente el 70 % (36.479) eran extranjeras.

En Canarias, la población viene aumentando con una de las mayores tasas de variación de todas las Comunidades Autónomas españolas. La última cifra oficial de población, correspondiente a la Revisión del Padrón Municipal de Habitantes a 1 de enero de 2.005, señala que Canarias cuenta con 1.968.280 residentes, que con respecto a los de 2004, resulta una tasa media de variación anual de (2,94 %); la segunda más alta del Estado español, después de la Comunidad Valenciana (3,28 %), y superior a la media de variación del conjunto estatal (2,11%) en el mismo periodo de tiempo.

La verdadera dimensión de este importantísimo crecimiento podemos observarla mediante la comparación de Canarias con el conjunto de Estado Español en el período de referencia (2000-2005), que refleja el siguiente cuadro:

Evolución de la población: 2000-2005.
Islas Orientales y Occidentales. Canarias y España.

Evolución de la población	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Islas Orientales (Las Palmas de Gran Canaria)	897.595	924.558	951.037	979.606	987.128	1.011.928
Islas Occidentales (Santa Cruz de Tenerife)	818.681	856.808	892.718	915.262	928.412	956.352
TOTAL CANARIAS	1.716.276	1.781.366	1.843.755	1.894.868	1.915.540	1.968.280
Variación Abs		65.090	62.389	51.113	20.672	52.740
Variación %		3,79	3,50	2,77	1,09	2,75

Evolución de la población: 2000-2005. Canarias y España.

Evolución de la población	2000	2001	2002	2003	2004	2005
TOTAL CANARIAS	1.716.276	1.781.366	1.843.755	1.894.868	1.915.540	1.968.280
Variación Absoluta		65.090	62.389	1.113	20.672	52.740
Variación %		3,79	3,50	2,77	1,09	2,75
TOTAL ESPAÑA	40.499.791	41.116.842	41.837.894	42.717.064	43.197.684	44.108.530
Variación Absoluta		617.051	721.052	879.170	480.620	910.846
Variación %		1,52	1,75	2,1	1,13	2,11

Este crecimiento poblacional extraordinario, se produce como consecuencia del espectacular desarrollo económico de Canarias de los últimos años, que cambia la tendencia de ajuste progresivo que nuestra natural evolución demográfica que se acercaba en la fase final del siglo XX, a la media española y europea, tras un comportamiento fuertemente na-

talista en el último siglo, y cuyas huellas aún se reconocen en la estructura demográfica de las Islas.

A modo de conclusión se puede afirmar que Canarias ha pasado de ser pueblo emigrante a comunidad receptora de personas provenientes de todo el mundo, con una tasa de crecimiento migratorio superior a la media española y a la del conjunto de los países de la Europa de los quince.

Este cambio de tendencia, que se agudiza a partir de 1.999, trae consigo una inmigración integrada mayoritariamente por gente joven, en edad de trabajar y con hijos, con lo que la influencia del fenómeno se extiende a los más diversos ámbitos, y entre ellos al educativo.

Los datos ofrecidos por Díaz Rodríguez y Delgado Acosta (2005) en su trabajo "Mercado Laboral y Nuevos Perfiles de la Inmigración Extranjera en Canarias" ponen de manifiesto que en el año 2002 los residentes extranjeros representaban un 64% más que los inscritos en 1996.

Según las proyecciones de población realizadas por el Instituto Nacional de Estadística (INE) se prevé, según sus últimos datos, que en 2010 se duplique la población inmigrante española, que a 1 de Enero de 2.005, ascendía a tres millones setecientos treinta mil habitantes (3.730.000), lo que representa el 8,4 % del total de una cifra superior a los 44 millones de habitantes (44.108.530).

En Canarias, y en la misma fecha de referencia, la población extranjera se cifra en 222.260 residentes, esto es un 11,3 % del total poblacional. Esta media de las Islas queda ampliamente superada en las islas de Fuerteventura (23,7%) y de Lanzarote (22,5 %). Las Islas de La Gomera, El Hierro y Tenerife se sitúan ligeramente por encima de la media estatal y las de La Palma y Gran Canaria, registran porcentajes inferiores de población residente extranjera en sus territorios.

En el siguiente cuadro señalamos la población extranjera, por nacionalidades más significativas, de las Islas a 1 de Enero de 2.005.

Como puede observarse, casi la mitad (46,1%), de la población residente extranjera en las Islas es de nacionalidades europeas. Del continente americano procede algo más de un tercio (36,1%). Un 12,1% son personas procedentes de distintos países africanos. Los asiáticos conforman

Evolución de la población de derecho 2000-2005. Islas y Comunidad de Canarias.

	Lanzarote	Dif/año	Fuertev.	Dif/año	G.Canaria	Dif/año	Tenerife	Dif/año	La Gomera	Dif/año	La Palma	Dif/año	El Hierro	Dif/año	Canarias	Dif/año
1999	90.375		53.903		728.391		692.366		17.153		82.419		8.082		1.672.689	
2000	96.310	5.935	60.124	6.221	741.161	12.770	709.365	16.999	18.300	1.147	82.483	64	8.533	451	1.716.276	43.587
2001	103.044	6.734	66.025	5.901	755.489	14.328	744.076	34.711	18.990	690	84.319	1.836	9.423	890	1.781.366	65.090
2002	109.942	6.898	69.762	3.737	771.333	15.844	778.071	33.995	19.098	108	85.547	1.228	10.002	579	1.843.755	62.389
2003	114.715	4.773	74.983	5.221	789.908	18.575	799.889	21.818	19.580	482	85.631	84	10.162	160	1.894.868	20.672
2004	116.782	2.067	79.986	5.003	790.360	452	812.839	12.950	21.220	1.640	84.282	-1.349	10.071	-91	1.915.540	20.672
2005	123.039	6.257	86.642	6.656	802.247	11.887	838.877	26.038	21.746	526	85.252	970	10.477	406	1.968.280	52.740

Evolución de la población extranjera 2000-2005. Islas y Comunidad de Canarias.

	Lanzarote	Dif/año	Fuertev.	Dif/año	G.Canaria	Dif/año	Tenerife	Dif/año	La Gomera	Dif/año	La Palma	Dif/año	El Hierro	Dif/año	Canarias	Dif/año
1999															62.677	
2000															77.196	
2001	9.372		7.054		22.947		37.806		1.475		3.839		496		82.989	
2002	16.821	7.449	9.668	2.614	42.995	20.048	64.130	26.324	1.643	168	6.777	2.938	1.104	608	143.138	60.149
2003	21.543	4.722	13.458	3.790	54.369	11.374	79.432	15.302	1.923	280	7.480	703	1.288	184	179.493	36.355
2004	22.722	1.179	16.018	2.560	52.340	-2.029	84.606	5.174	2.532	609	6.515	-965	1.048	-240	185.781	6.288
2005	27.736	5.014	20.526	4.508	60.531	8.191	101.946	17.340	2.919	387	7.281	766	1.321	273	222.260	36.479

 Porcentaje de extranjeros en la población de derecho 2000-2005.
 Islas y Comunidad de Canarias.

	Lanzarote	Dif/año	Fuertev.	Dif/año	G.Canaria	Dif/año	Tenerife	Dif/año	La Gomera	Dif/año	La Palma	Dif/año	El Hierro	Dif/año	Canarias	Dif/año
1999															3,7	
2000															4,5	
2001	9,1	44,3	10,7	27,0	3,0	46,6	5,1	41,0	7,8	10,2	4,6	43,4	5,3	55,1	4,7	42,0
2002	15,3	21,9	13,9	28,2	5,6	20,9	8,2	19,3	8,6	14,6	7,9	9,4	11,0	14,3	7,8	20,3
2003	18,8	5,2	17,9	16,0	6,9	-3,9	9,9	6,1	9,8	24,1	8,7	-14,8	12,7	-22,9	9,5	3,4
2004	19,5	18,1	20,0	22,1	6,6	13,5	10,4	17,0	11,9	13,3	7,7	10,5	10,4	20,7	9,7	16,4
2005	22,5		23,7		7,5		12,2		13,4		8,5		12,6		11,3	

Población según nacionalidad detallada 01/01/2005. Islas y Comunidad de Canarias.

	TOTAL	NACIONALIDAD ESPAÑOLA	EXTRANJEROS	UNIÓN EUROPEA	ÁFRICA	AMÉRICA	ASIA	OCEANÍA
CANARIAS	1.968.280	1.746.020	222.260	102.509	26.732	80.201	12.548	82
	100,0	88,7	11,3	46,1	12,0	36,1	5,6	0,04
LANZAROTE	123.039	95.303	27.736	10.896	4.306	10.719	1.789	9
	100,0	77,5	22,5	39,3	15,5	38,6	6,5	0,03
FUERTEVENTURA	86.642	66.116	20.526	8.995	3.879	6.879	740	10
	100,0	76,3	23,7	43,8	18,9	33,5	3,6	0,05
GRAN CANARIA	802.247	741.716	60.531	20.707	11.703	22.975	5.064	19
	100,0	92,5	7,5	34,2	19,3	38,0	8,4	0,04
TENERIFE	838.877	736.931	101.946	55.006	6.473	35.543	4.806	36
	100,0	87,8	12,1	54,0	6,3	34,9	4,7	0,04
LA GOMERA	21.746	18.827	2.919	2.001	150	720	48	0
	100,0	86,6	13,4	68,6	5,1	24,7	1,6	0,0
LA PALMA	85.252	77.971	7.281	4.323	41	166	2.685	96
	100,0	91,5	8,5	59,4	0,6	2,3	36,9	1,3
EL HIERRO	10.477	9.156	1.321	581	9	55	680	5
	100,0	87,4	12,6	44,0	0,7	4,2	51,5	0,4

Fuente: Revisión del Padrón Municipal a 1/1/2005 (INE)

Elaboración: ICEC

un subconjunto del 5,6% de la citada población y, finalmente, un 0,04% proceden de Oceanía.

De los extranjeros con nacionalidad europea que residen en Canarias, son los alemanes, los del Reino Unido e italianos los colectivos más numerosos. Del continente americano, los nacionales de Colombia, Venezuela, Argentina y Cuba son mayoría. Los marroquíes destacan entre los extranjeros residentes originarios del continente africano, seguidos de nacionales de Mauritania y Senegal.

Sin embargo, y como podremos evidenciar en los cuadros y comentarios que siguen, el crecimiento explosivo de la población de derecho de las Islas, como consecuencia del fenómeno inmigratorio experimentado en los últimos años en Canarias, tiene desde la óptica de la población de nacionalidad extranjera escolarizada, una lectura más matizada.

En primer lugar se muestra la evolución del alumnado matriculado en Canarias y en cada una de las Islas en el mismo período 2.000-2.005, correspondiendo a los cursos académicos 1.999/2.000 - 2.005/2.006.

El alumnado objeto de estudio, corresponde al alumnado no universitario de régimen general, según la Memoria Estadística de la Oficina Estadística de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Los datos de alumnado correspondiente a los cursos 1999/2000- 2002/2003, son datos consolidados, mientras que los referidos a los cursos 2003/2.004 y 2004/2.005, son provisionales.

Alumnado de régimen general matriculado en Canarias. Cursos 1999-2005.
Islas y Comunidad de Canarias.

	Lanzarote	Dif/año	Fuertev.	Dif/año	G.Canaria	Dif/año	Tenerife	Dif/año	La Gomera	Dif/año	La Palma	Dif/año	El Hierro	Dif/año	Canarias	Dif/año
1999	18.446		12.059		148.628		140.992		2.815		13.870		1.309		338.119	
2000	18.835	389	12.608	549	144.511	-4.117	137.850	-3.142	2.852	37	13.552	-318	1.366	57	324.972	-13.147
2001	19.362	527	13.137	529	141.528	-2.983	134.857	-2.993	2.756	-96	13.110	-442	1.404	38	320.696	-4.276
2002	19.843	481	13.370	233	139.286	-2.242	134.405	-452	2.728	-28	12.899	-211	1.357	-47	321.669	973
2003	19.829	-14	14.031	661	138.505	-781	133.989	-416	2.759	31	12.788	-111	1.357	0	322.628	959
2004	20.732	903	14.415	384	137.178	-1.327	133.864	-125	2.731	-28	12.651	-137	1.364	7	322.605	-23
2005																

Alumnado extranjero de régimen general matriculado en Canarias. Cursos 1999-2005.
Islas y Comunidad de Canarias.

	Lanzarote	Dif/año	Fuertev.	Dif/año	G.Canaria	Dif/año	Tenerife	Dif/año	La Gomera	Dif/año	La Palma	Dif/año	El Hierro	Dif/año	Canarias	Dif/año
1999	973		364		2.797		3.660		111		456		43		8.404	
2000	1.344	371	551	187	3.349	552	3.985	325	122	11	423	-33	53	10	9.827	1.423
2001	2.009	665	900	349	4.485	1.136	5.062	1.077	146	24	472	49	51	-2	13.125	3.298
2002	2.589	580	1.223	323	5.578	1.093	6.843	1.781	151	5	535	63	70	19	16.989	3.864
2003	3.042	453	1.708	485	6.210	632	8.315	4.472	190	39	645	110	94	24	20.204	3.215
2004	3.529	487	1.976	268	6.953	743	9.668	1.353	203	13	713	68	111	17	23.153	2.949
2005																

Porcentaje de alumnado extranjero de régimen general. Cursos 1999-2005.
Islas y Comunidad de Canarias.

	Lanzarote	Dif %	Fuertev.	Dif %	G.Canaria	Dif %	Tenerife	Dif %	La Gomera	Dif %	La Palma	Dif %	El Hierro	Dif %	Canarias	Dif %
1999	5,3		3,0		1,9		2,6		3,9		3,3		3,3		2,5	
2000	7,1	27,6	4,4	33,9	2,3	16,5	2,9	8,2	4,3	9,0	3,1	-7,8	3,9	18,9	3,0	14,5
2001	10,4	33,1	6,9	38,8	3,2	25,3	3,8	21,3	5,3	16,4	3,6	10,4	3,6	-3,9	4,1	25,1
2002	13,0	22,4	9,1	26,4	4,0	19,6	5,1	26,0	5,5	3,3	4,1	11,8	5,2	27,1	5,3	22,7
2003	15,3	14,9	12,2	28,4	4,5	10,2	6,2	17,7	6,9	20,5	5,0	17,1	6,9	25,5	6,3	15,9
2004	17,0	13,8	13,7	13,6	5,1	10,7	7,2	14,0	7,4	6,4	5,6	9,5	8,1	15,3	7,2	12,7
2005																

1.3. La inmigración de origen extranjero en el ámbito escolar

Tal y como hemos podido observar en los párrafos precedentes, la presencia de un número cada vez mayor de personas originarias de otros países en nuestra Comunidad Autónoma crea un contexto social caracterizado por la diversidad cultural. Este hecho tiene una especial relevancia dentro del ámbito escolar, por cuanto el sistema educativo debe afrontar el reto de dar respuesta a las necesidades de una población de alumnos/as cada vez más plural en cuanto a su origen.

Las implicaciones que la diversidad cultural del alumnado tiene para los procesos de enseñanza aprendizaje se han convertido, en palabras de Aguado, Ballesteros, Malik y Sánchez (2003), en un “foco de reflexión pedagógica”, siendo objeto de estudio de un amplio número de investigaciones a lo largo de los últimos años (Bartolomé, 1997; Rodríguez, Cabrera, Espín, Marín, 1997, Arroyo, 2001; Aguado, 2003, Alcalá, 2004, Ruiz, 2004; Medina, Rodríguez y Ibáñez, 2004).

La publicación en el año 2003 del Informe del Defensor del Pueblo sobre la “Escolarización del Alumnado Inmigrante en España” evidencia el interés de las instituciones públicas por conocer las condiciones de escolarización del alumnado que proviene de otros países y la evolución que ha experimentado en los últimos años. En este informe se analiza la distribución de dicho alumnado en la totalidad de España y por Comunidades Autónomas, en función de la zona de procedencia de las familias, el tamaño de la población en la que viven, la titularidad del centro educativo en el que están escolarizados, el género y el nivel educativo. Sin embargo, en lo que se refiere a la Comunidad Autónoma de Canarias, no profundiza en cuestiones relativas a la adaptación social, las necesidades educativas especiales o las actitudes del alumnado inmigrante hacia la escolarización.

La presencia en las aulas canarias de alumnado de los cinco continentes, con sus peculiaridades lingüísticas y formativas, demanda un análisis pormenorizado de las condiciones en que se desarrolla su escolaridad. El presente estudio forma parte del proyecto Inmigración, Escolarización y Educación Intercultural en Canarias, y a través del mismo se pretende analizar las características sociales y escolares del alumnado inmigrante de Enseñanza Infantil/Primaria y Secundaria Obligatoria de la Comunidad Autónoma de Canarias.

1.4. Objetivos de la investigación

A diferencia de la acepción que se da al término alumno/a inmigrante en el informe del Defensor del Pueblo, en esta investigación se parte de un concepto amplio del mismo, por cuanto se considera que éste engloba a todo el alumnado cuyas familias sean de origen extranjero, incluidas las que provienen de países pertenecientes a la Unión Europea.

Teniendo en cuenta esta precisión terminológica, a partir del objetivo general del estudio se plantean los siguientes objetivos:

- Identificar las características personales y la procedencia del alumnado inmigrante.
- Conocer las características socioculturales y socioeconómicas de las familias del alumnado inmigrante.
- Determinar las características de la escolarización del alumnado inmigrante previas a la incorporación a su actual centro educativo.
- Analizar las características de escolarización del alumnado inmigrante en su actual centro.
- Explorar la adaptación social del alumnado inmigrante en el contexto escolar.
- Averiguar el uso que el alumnado inmigrante hace de los servicios escolares que prestan los centros a través de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes.
- Conocer las necesidades educativas especiales que presenta el alumnado inmigrante.

- Analizar el dominio que el alumnado inmigrante tiene del idioma español.
- Determinar el tipo de apoyo curricular que recibe el alumnado inmigrante en los centros educativos.
- Explorar las diferencias que existen en la escolarización, la adaptación y las necesidades del alumnado en función de su nacionalidad.

Con el fin de obtener la información necesaria en relación a cada una de las dimensiones de dichos subobjetivos, se llevó a cabo un estudio de naturaleza cuantitativa por encuesta. Este estudio se llevó a cabo, sobre una amplia muestra de sujetos, a través de un cuestionario cumplimentado por los Profesores-Tutores de los grupos del alumnado inmigrante de origen extranjero de Educación Infantil/Primaria y Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Canarias.

En el presente informe se ofrecen los resultados relativos a las distintas dimensiones objeto de análisis, y los datos obtenidos permiten una detallada descripción de la situación.

1.5. Contenidos de la investigación

En base a los subobjetivos enumerados en el punto anterior, la investigación se estructuró en torno a cuatro grandes bloques temáticos: 1. Características personales y familiares; 2. Escolarización; 3. Adaptación al contexto educativo; 4. necesidades educativas especiales.

El primer bloque indaga sobre la procedencia del alumnado y sobre aspectos relativos a la estructura familiar, y en el se incluyen los siguientes aspectos:

1. País de origen y nacionalidad del alumnado.
2. Religión.
3. Años de residencia en Canarias.
4. Municipios e islas anteriores de residencia.

5. País de origen padre/madre.
6. Estado civil padre/madre.
7. Número de hijos y nivel de escolarización.
8. Estudios padre/madre.
9. Dominio del español padre/madre.

El segundo bloque está dedicado a examinar los antecedentes y las características actuales de la escolarización del alumnado. En este caso, además de explorar el inicio de su andadura escolar en su actual centro, se pretende analizar las circunstancias previas a la misma. Dentro de este bloque se tratan las siguientes cuestiones:

1. Centros de los que proviene el alumnado.
2. Documentación académica que aporta.
3. Inicio de la escolaridad en su actual centro.
4. Nivel en que está escolarizado.

En el tercer bloque se recaba información sobre la adaptación que el alumnado presenta en su actual ámbito educativo, sobre el uso de los servicios que ofrece el centro y la participación en actividades extraescolares. Dentro de este bloque se examinan los siguientes aspectos:

1. Frecuencia con la que se asiste a las clases.
2. Adaptación al centro.
3. Adaptación al grupo de clase.
4. Existencia de problemas de conducta.
5. Uso de servicios escolares de comedor o transporte.
6. Actividades extraescolares en las que participa.

A través del cuarto bloque se pretende identificar las necesidades educativas especiales que presenta el alumnado y los apoyos que está recibiendo en los centros. De este modo, no sólo se intenta determinar la existencia de desajustes en el aprendizaje del alumnado inmigrante, sino también las alternativas que desde los centros se ofrecen a la hora de afrontarlos. Conforme a ello, este bloque contempla las siguientes cuestiones:

1. Tipo de necesidades educativas especiales que presenta el alumnado.
2. Nivel de desfase en función de su competencia curricular.
3. Elaboración de adaptaciones y apoyo curricular que recibe.
4. Dominio del español y necesidades de apoyo idiomático.

2. METODOLOGÍA

El estudio se organizó en dos fases: la primera consistió en la recogida de datos de los centros de la muestra y la opinión del profesorado de los mismos sobre algunas informaciones consideradas de interés. La segunda fase, aún por diseñar, consistirá en recabar información tanto del alumnado de origen extranjero como foráneo, así como de sus familias, de carácter más cualitativo y que permita establecer comparaciones entre los distintos colectivos de forma que posibilite observar las distintas percepciones, actitudes, opiniones y valoraciones, y que en última instancia, aporten un mayor y mejor conocimiento de la realidad.

Los resultados de la primera fase darán lugar a un informe descriptivo y se corresponde con el presente documento.

2.1. Sujetos

Esta primera fase de la investigación, a efectos analíticos, se referirá a dos subconjuntos diferenciados: uno referido al alumnado inmigrante de origen extranjero de Infantil-Primaria, y otro, de este tipo alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. El hecho de que se lleven a cabo ambos estudios por separado se justifica por la necesidad de obtener una visión de las condiciones de escolarización de este alumnado en función de las características de la etapa que cursan, y de la particular distribución de los sujetos en los Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP) y en los Institutos de Enseñanza Secundaria (IES).

De acuerdo con los datos proporcionados por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, un total de 17.024 alumnos inmigrantes se hallaban matriculados en centros públicos de Educación Infantil y Primaria y de Enseñanza Secundaria Obligatoria de la Comunidad Autónoma durante el curso 2003/2004. De ellos, 10.116 cursaban sus estudios en los Colegios de Educación Infantil/Primaria (CEIP) y 6.908 en los Institutos de Educación Secundaria (IES).

2.1.1. El alumnado inmigrante de Infantil y Primaria

La distribución de la población del alumnado inmigrante matriculado en los centros públicos de Infantil y Primaria por isla y municipio se puede observar en la Tabla 1.

Tabla 1. Distribución del alumnado inmigrante en los Centros Públicos de Infantil y Primaria, por islas y tipo de municipio.

TIPO DE MUNICIPIO (Según nº alumnos/as matriculados)	ISLA						
	Lanzarote	Fuerteventura	Gran Canaria	Tenerife	La Gomera	La Palma	El Hierro
MUNICIPIOS	743	400	2.054	3.048	-	-	-
> 600 alumnos/as	(45,41%)	(37,91%)	(73,10%)	(73,75%)	-	-	-
MUNICIPIOS	844	641	496	531	-	109	-
150-600 alumnos/as	(51,59%)	(60,76%)	(17,65%)	(12,85%)	-	(30,36%)	-
MUNICIPIOS	49	14	260	554	67	250	56
< 150 alumnos/as	(3,00%)	(1,33%)	(9,25%)	(13,40%)	-100%	(69,64%)	-100%
TOTAL	1.636	1.055	2.810	4.133	67	359	56
% por ISLAS	16,17%	10,43%	27,78%	40,86%	0,66%	3,55%	0,55%

De estos datos se desprende que los mayores porcentajes de matrícula en los CEIP se dan, por este orden, en las islas de Tenerife, Gran Canaria, Lanzarote y Fuerteventura. Por otra parte, se advierte un mayor porcentaje de este alumnado en los municipios con más de 600 alumnos/as matriculados/as de Tenerife y Gran Canaria, mientras que en Fuerteventura y Lanzarote el mayor porcentaje se da en los municipios con 150-600 alumnos/as matriculados/as.

Considerando el total de alumnado inmigrante de origen extranjero matriculado en Infantil y Primaria, el número de sujetos de este nivel educativo necesarios para la muestra, con un nivel de confianza del 99'7% y un error de estimación del 3%, es de 2.000.

2.1.2. El alumnado inmigrante de Educación Secundaria Obligatoria

Con relación a la distribución de la población del alumnado inmigrante matriculado en los Institutos de Educación Secundaria, por isla y municipio, se puede observar en la Tabla 2.

Las islas de Tenerife y Gran Canaria siguen ostentando los mayores valores de alumnado inmigrante matriculado, observándose que los porcentajes del alumnado de Primaria son similares en una y otra isla. Después de éstas, les siguen Lanzarote y Fuerteventura. Destaca el hecho de que en Tenerife y Gran Canaria los mayores porcentajes de sujetos se dan en los municipios con más de 600 alumnos/as matriculados. En Lanzarote los porcentajes

Tabla 2. Distribución del alumnado inmigrante en los Institutos de Educación Secundaria, por islas y tipo de municipio.

TIPO DE MUNICIPIO (Según nº alumnos/as matriculados)	ISLA						
	Lanzarote	Fuerteventura	Gran Canaria	Tenerife	La Gomera	La Palma	El Hierro
MUNICIPIOS > 600 alumnos/as	607 (56,15%)	190 (30,60%)	1.780 (76,72%)	1.727 (69,47%)	-	-	-
MUNICIPIOS 150-600 alumnos/as	442 (40,89%)	314 (50,56%)	357 (15,39%)	380 (15,29%)	-	129 (30,36%)	-
MUNICIPIOS < 150 alumnos/as	32 (2,96%)	117 (18,84%)	183 (7,89%)	379 (15,24%)	123 -100%	110 (46,03%)	38 -100%
TOTAL	1.081	621	2.320	2.486	123	239	38
% por ISLAS	15,65%	8,98%	33,58%	36,00%	1,78%	3,46%	0,55%

son superiores tanto en los municipios con más de 600 alumnos/as como en los de 150-600, mientras que en Fuerteventura la proporción de sujetos es mayor en los municipios con 150-600 alumnos/as matriculados.

Conforme al total de alumnado inmigrante escolarizado que cursa Educación Secundaria Obligatoria, el número de sujetos necesarios para la muestra, con un nivel de confianza del 99,7% y un error de estimación del 3%, es de 1.842.

2.2. Criterios de selección

La unidad de muestreo ha sido el centro de enseñanza. La selección de los centros se llevó a cabo siguiendo los siguientes criterios:

- A. Ser centro público.
- B. Los/las alumnos/as inmigrantes matriculados en el mismo deben representar más del 15% de la matrícula total.
- C. Deben contemplar cada una de las siguientes tipologías:
 - c.1.- Pertenecientes a municipios en los que se hallan matriculados/as más de 600 alumnos/as inmigrantes.
 - c.2.- Pertenecientes a Municipios en los que se hallan matriculados/as entre 150-600 alumnos/as inmigrantes.
 - c.3.- Pertenecientes a municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes matriculados/as.
- D. Su número debe ser proporcional al de los centros de cada isla.

A estos criterios hay que añadir dos más: uno, que deberían estar todas las islas representadas en la muestra y dos, que la misma debería extraerse de aquellos ámbitos geográficos en donde el fenómeno inmigratorio tuviera cierto grado de incidencia. Además, se consideró que todos los centros de las islas de Fuerteventura y Lanzarote deberían figurar en el estudio, considerando ambas como un ámbito geográfico único.

2.3. Los datos de las muestras

2.3.1.- Centros y alumnado de Educación Infantil y Primaria

A partir de la base de datos de centros del nivel educativo al que nos referimos, filtrada la misma según los criterios señalados, por afijación proporcional, se obtuvo un total de 38 centros seleccionados. El número de alumnado inmigrante matriculado en los centros seleccionados fue de 3.129 lo que superaba ampliamente el valor mínimo de sujetos para que la muestra fuera significativa con el nivel de confianza y error fijados previamente. En la tabla 3 se puede observar su distribución por isla, tipo de municipio y centro.

Alumnado de Primaria	Muestra teórica	Muestra real	Casos perdidos
	3.129	3.153	7

El que el número de sujetos de la muestra real sea superior al de la teórica se justifica por la incorporación de alumnado inmigrante de origen extranjero en fecha posterior al cálculo de la muestra.

Tabla 3. Distribución del alumnado inmigrante en Centros Públicos de Infantil y Primaria.

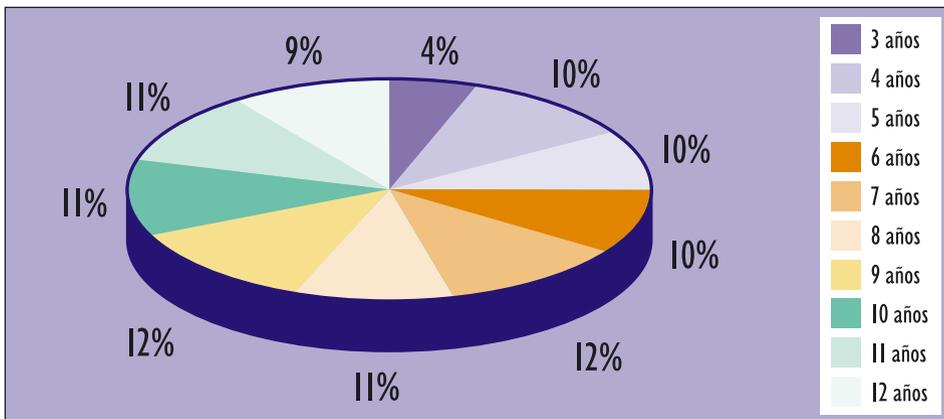
ISLA	Número alumnos/as muestra	Centros seleccionados por tipo de municipio			
Gran Canaria	717	a) Más de 600 alumnos/as inmigrantes	Municipio	Nº Alumn.	Tasa alumn. inmigra. centro
		CEIP AGUADULCE	Las Palmas	93	24,60%
		CEIP MESA Y LÓPEZ	Las Palmas	89	15,40%
		CEIP TAGOROR	Santa Lucía	89	16,39%
		CEIP TAMARÁN	Santa Lucía	142	16,97%
		CEIP LAS DUNAS	San Bartolomé	65	25,35%
				(478)	
		b) Entre 150-600 alumnos/as inmigrantes			
		CEIP PLAYA ARGUINEGUÍN	Mogán	78	8,83%
		CEIP VEINTE DE ENERO	Agüimes	112	15,87%
				(190)	

		c) Menos de 150 alumnos/as inmigrantes			
		CEIP ANTONIO MORALES	Ingenio	18	12,06%
		CEIP P. TOMÁS MORALES	Ingenio	31	5,80%
				(49)	
Fuerteventura	437	a) Más de 600 alumnos/as inmigrantes			
		CEIP PUERTO DEL ROSARIO	Puerto Rosario	112	14,09%
		CEIP FRANCISCO NAVARRO	Puerto Rosario	81	
				(193)	
		b) Entre 150-600 alumnos/as inmigrantes			
		CEIP BERNABÉ FIGUEROA	La Oliva	135	25,98%
		CEIP COSTA CALMA	Pájara	101	
				(236)	
		c) Menos de 150 alumnos/as inmigrantes			
		CEIP VALLES DE ORTEGA	Antigua	8	26,32%
Lanzarote	783	a) Más de 600 alumnos/as inmigrantes			
		CEIP ADOLFO TOPHAM	Arrecife	194	19,32%
		CEIP SANJURJO MANEJE	Arrecife	78	
		CEIP LOS GERANIOS	Arrecife	61	17,74%
				(333)	
		b) Entre 150-600 alumnos/as inmigrantes			
		CEIP CÉSAR MANRIQUE	Teguise	43	21,92%
		CEIP PLAYA BLANCA	Yaiza	175	33,25%
		CEIP PLAYA HONDA	San Bartolomé	196	
				(414)	
		c) Menos de 150 alumnos/as inmigrantes			
		CEIP VIRGEN DE LOS VOLCANES	Tinajo	36	5,01%
Tenerife	999	a) Más de 600 alumnos/as inmigrantes	Municipio	Nº Alumn.	Tasa alumn. inmigra. centro
		CEIP VALLE SAN LORENZO	Arona	103	16,43%
		CEIP LOS CRISTIANOS	Arona	111	22,20%
		CEIP SAN FERNANDO	Santa Cruz	43	19,34%
		CEIP ADEJE	Adeje	222	24,83%
		CEIP LOS OLIVOS	Adeje	105	19,04%
		CEIP FERNANDO III	La Laguna	16	15,38%
		CEIP EL MÉDANO	Granadilla	129	28,05%
				(729)	
		b) Entre 150-600 alumnos/as inmigrantes			
		CEIP TOMÁS IRIARTE	Pto. de la Cruz	57	19,08%
		CEIP PUNTA LARGA	Candelaria	53	13,39%
				(110)	
		c) Menos de 150 alumnos/as inmigrantes			
		CEIP JOSÉ ESQUIVEL	Santiago	99	20,70%
		CEIP JUAN BETHENCOURT	San Miguel	61	10,24%
				(160)	
El Hierro	23	c) Menos de 150 alumnos/as inmigrantes			
		CEIP VALVERDE	Valverde	23	7,75%

La Gomera	31	c) Menos de 150 alumnos/as inmigrantes			
		CEIP RUIZ DE PADRÓN	San Sebastián	31	5,73%
La Palma	139	b) Entre 150-600 alumnos/as inmigrantes			
		CEIP MAYANTIGO	Aridane	49	6,67%
		c) Menos de 150 alumnos/as inmigrantes			
		CEIP TANAUSÚ	El Paso	12	50,00%
		CEIP PUNTAGORDA	Puntagorda	42	17,84%
		CEIP GABRIEL DUQUE	S/C de la Palma	36	
				(90)	
TOTAL	3.129				

De ellos, un 50'1% son mujeres y un 49'5% varones, distribuyéndose de manera similar los porcentajes de edad entre los 3 y los 12 años (Figura 2).

Figura 2. Distribución porcentual del alumnado por edad.



Practicamente el 28% del alumnado está matriculado en Educación Infantil, mientras que el 72 % lo está en Educación Primaria, observándose porcentajes similares de alumnado en las distribuciones por curso, tal y como se puede ver en las figuras 3 y 4.

2.3.2.- Centros y alumnado de Educación Secundaria Obligatoria

Siguiendo el mismo procedimiento que para la Educación Infantil y Primaria para el alumnado inmigrante de Educación Secundaria Obligatoria, el número total de IES seleccionados fue de 33. El número de alumnos/as correspondiente a este colectivo, matriculados/as en los centros de la muestra fue de 2.183, superando también el número de sujetos mínimo de la muestra teórica anteriormente señalado. En la tabla 4 se puede observar su distribución por isla, tipo de municipio y centro.

Figura 3. Distribución porcentual del alumnado de Infantil por curso.

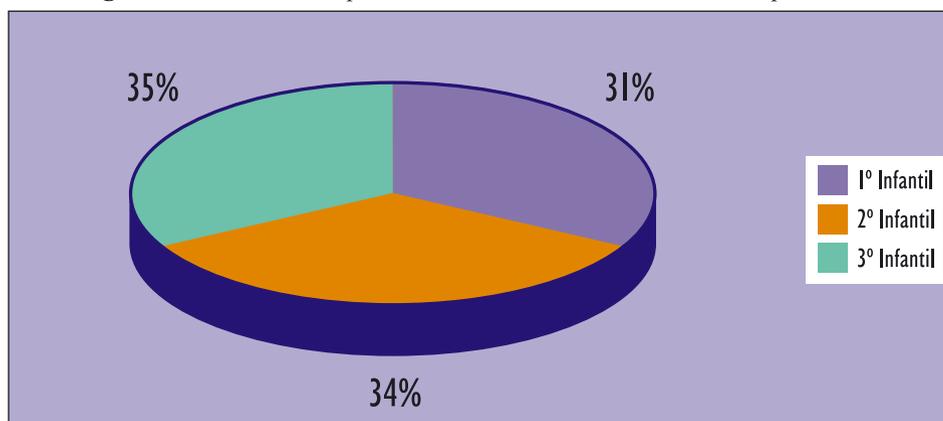


Figura 4. Distribución del alumnado de Primaria por curso.

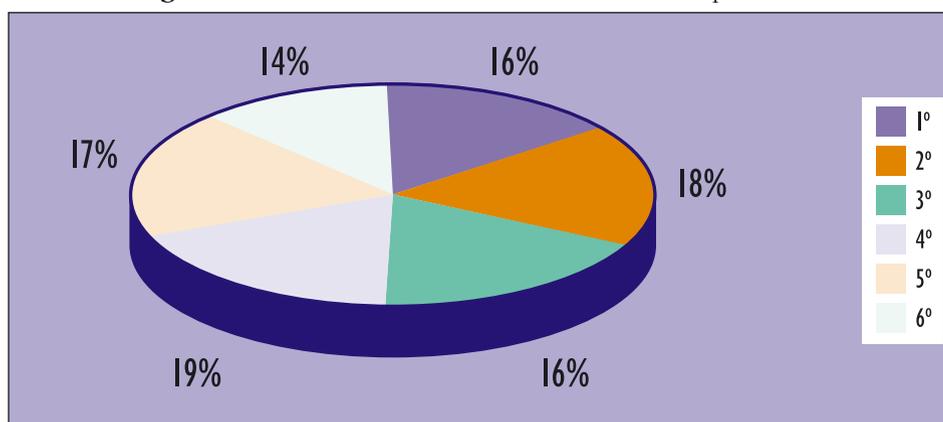


Tabla 4. Distribución del alumnado inmigrante en Centros de Educación Secundaria.

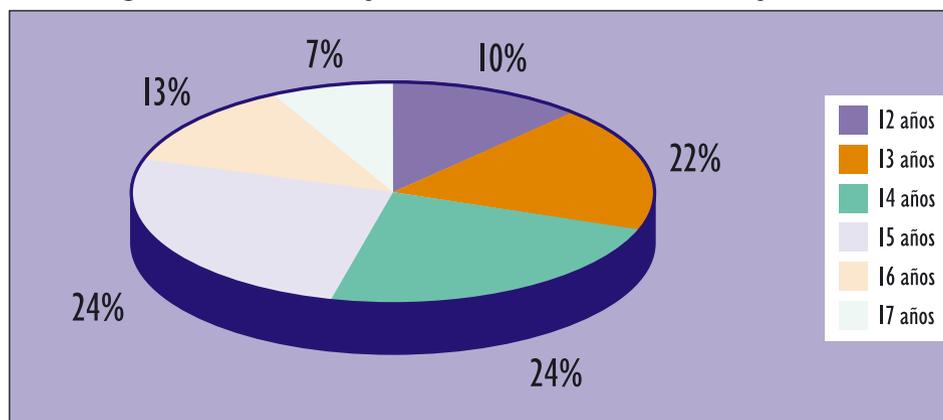
ISLA	Número alumnos/as muestra	Centros seleccionados por tipo de municipio			
		a) Más de 600 alumnos/as inmigrantes	Municipio	Nº Alumn.	Tasa alumn. inmigra. centro
Gran Canaria	498	IES MESA Y LÓPEZ	Las Palmas	44	15,27%
		IES TAMARA	San Bartolomé	81	16,50%
		IES AMURGA	San Bartolomé	87	14,10%
		IES DOCTORAL	Santa Lucía	60	11,25%
		IES VECINDARIO	Santa Lucía	90	9,00%
				(362)	

		b) Entre 150-600 alumnos/as inmigrantes			
		IES ARGUINEGUIN	Mogán	72	17,53%
		c) Menos de 150 alumnos/as inmigrantes			
		IES CARRIZAL	Ingenio	37	4,64%
		IES VALSEQUILLO	Valsequillo	27	3,76%
		(64)			
Fuerteventura	414	a) Más de 600 alumnos/as inmigrantes			
		IES SAN DIEGO ALCALÁ	Puerto Rosario	120	9,63%
		b) Entre 150-600 alumnos/as inmigrantes			
		IES GRAN TARAJAL	Tuineje	80	13,30%
		IES JANDÍA	Pájara	106	14,38%
		IES CORRALEJO	La Oliva	108	
		(294)			
Lanzarote	432	a) Más de 600 alumnos/as inmigrantes			
		IES LAS SALINAS	Arrecife	79	39,94%
		IES AGUSTÍN ESP.	Arrecife	61	9,17%
		IES ARRECIFE	Arrecife	81	
		(221)			
		b) Entre 150-600 alumnos/as inmigrantes			
		IES TEGUISE	Teguiise	74	17,04%
		IES YAIZA	Yaiza	108	18,76%
		(182)			
		c) Menos de 150 alumnos/as inmigrantes			
		IES HARÍA	Haría	29	7,24%
Tenerife	709	a) Más de 600 alumnos/as inmigrantes	Municipio	Nº Alumn.	Tasa alumn. inmigra. centro
		IES GUAZA	Arona	174	25,21%
		IES POETA VIANA	Santa Cruz	66	13,50%
		IES ADEJE	Adeje	60	18,78%
		IES ADEJE II	Adeje	97	20,08%
		IES MAGALLANES	Granadilla	98	15,13%
		(495)			
		b) Entre 150-600 alumnos/as inmigrantes			
		IES ALCALÁ	Guía de Isora	63	11,99%
		IES PUERTO CRUZ	Pto. de la Cruz	44	6,62%
		(107)			
		c) Menos de 150 alumnos/as inmigrantes			
		IES TAMAIMO	Santiago	35	14,80%
		IES SAN MIGUEL	San Miguel	52	8,62%
		IES MENCEY ACAYMO	Güímar	20	5,06%
		(107)			
El Hierro	25	c) Menos de 150 alumnos/as inmigrantes			
		IES GAROE	Valverde	25	8,52%
La Gomera	7	c) Menos de 150 alumnos/as inmigrantes			
		IES SAN SEBASTIÁN	San Sebastián	7	6,17%
La Palma	98	b) Entre 150-600 alumnos/as inmigrantes			
		IES JOSE MARÍA PÉREZ	Aridane	58	5,95%
		c) Menos de 150 alumnos/as inmigrantes			

		IES PUNTAGORDA	Puntagorda	25	3,49%
		IES VILLA DE MAZO	Mazo	15	4,87%
				(40)	
TOTAL	2.183				

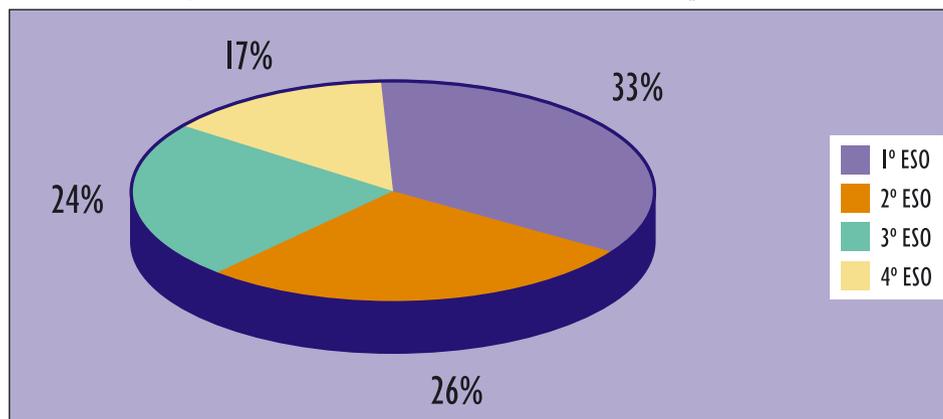
De ellos, un 51'4% son mujeres y un 48'6% varones, siendo mayor el porcentaje de los sujetos con edades comprendidas entre los 14 y los 15 (Figura 5).

Figura 5. Distribución porcentual del alumnado de ESO por edad.



Por lo que se refiere a la distribución de los sujetos por curso, el porcentaje de alumnado es mayor en el primer ciclo que en el segundo de la Educación Secundaria Obligatoria, tal y como se puede ver en la figura 6.

Figura 6. Distribución del alumnado de ESO por curso.



2.4. Instrumento

Con el fin de obtener información sobre las características y dimensiones relativas a la escolarización del alumnado inmigrante de origen extranjero, se diseñó un cuestionario (Anexo I), a cumplimentar por los profesores tutores de quienes cursaban sus estudios tanto en los CEIP como en los IES. El Cuestionario consta de 24 ítems, fundamentalmente de elección múltiple y dicotómicos, a través de los que se indaga sobre las características personales, familiares, de adaptación escolar y de necesidades educativas especiales del alumnado. Los núcleos temáticos del cuestionario, los indicadores seleccionados para cada uno de ellos y los ítems en los que se ubicaron se presentan en la tabla 5.

Tabla 5. Número de indicadores e ítems del cuestionario para cada núcleo temático.

NÚCLEOS TEMÁTICOS DEL CUESTIONARIO	INDICADORES	PREGUNTAS Nº
Características personales	13	0.1-0.12; 16
Características sociofamiliares	20	21; 22; 23.1-23.18
Escolarización	11	1; 2; 3; 4; 5; 6
Adaptación al contexto educativo	8	7; 8; 9; 10; 17; 18; 19
Necesidades educativas	18	11; 12; 13; 14; 15; 20

2.5. Procedimiento

A los centros seleccionados se envió un cuestionario para cada alumno/a inmigrante de origen extranjero matriculado, para ser cumplimentados por los profesores-tutores de los mismos. El trabajo de distribución y recogida de los cuestionarios fue realizado entre los meses de abril-mayo del año 2005. Concluida la fase del trabajo de campo, se inició el proceso de grabación, depuración y obtención del fichero base que nos ha permitido obtener la tabulación principal para el análisis de resultados. El grueso de la redacción del informe descriptivo y preliminar se realizó en enero de 2006.

2.6. Análisis de datos

El análisis de los datos obtenidos en los cuestionarios comprende: estadísticos descriptivos para cada una de las variables analizadas, tablas de contingencia, y coeficientes de correlación (Chi cuadrado, Contingencia). Dichos análisis fueron realizados a través del programa SPSS.13 Win.

3. RESULTADOS

Los resultados obtenidos sobre cada uno de los bloques temáticos de la investigación serán expuestos en dos grandes apartados: el primero relativo al alumnado de Educación Infantil/Primaria y el segundo, sobre el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. Dentro de cada bloque a su vez se presentarán dos informes: un informe global de resultados y un informe por islas y tipo de municipios¹.

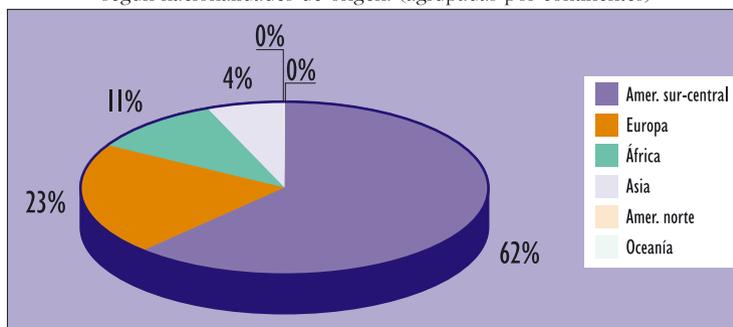
3.1. INFORME GLOBAL DE RESULTADOS DEL ALUMNADO DE INFANTIL/PRIMARIA

3.1.1. Características Personales

3.1.1.1. Nacionalidad de origen

En lo que se refiere a la nacionalidad de origen del alumnado inmigrante extranjero, tal y como se puede observar en la figura 7.; dos de cada tres, provienen de familias de países de América del Sur, y prácticamente uno de cada cuatro de países de Europa. Son numéricamente irrelevantes los llegados de América del norte y Oceanía.

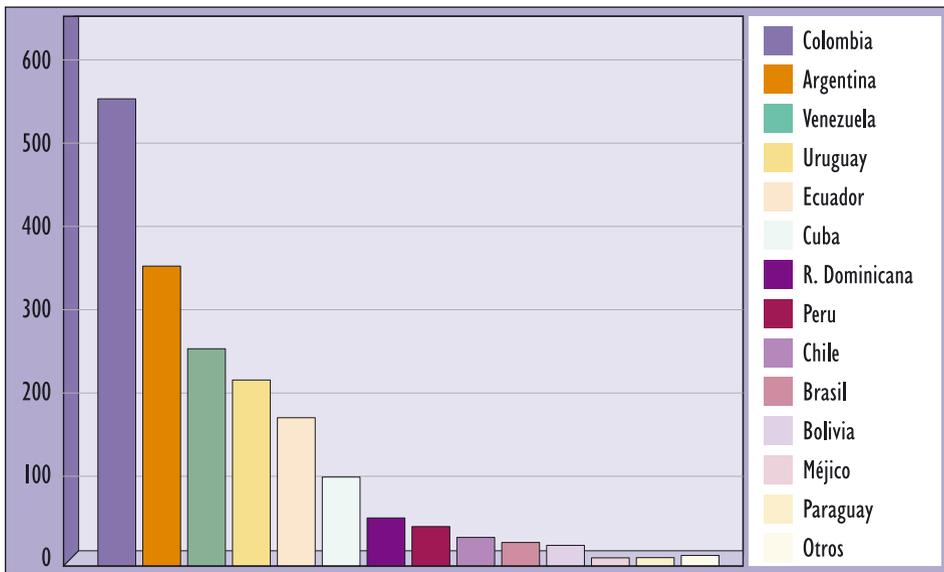
Figura 7. Distribución del alumnado de CEIP según nacionalidades de origen. (agrupadas por continentes)



¹ En el informe global se emplean los porcentajes válidos, mientras que en el relativo a los municipios e islas se tienen en cuenta los casos perdidos.

Un análisis pormenorizado de la nacionalidad de origen dentro de cada continente revela que el alumnado colombiano, argentino y venezolano representa una mayor proporción en el caso de América del sur y central (figura 8).

Figura 8. Distribución del alumnado de CEIP según nacionalidades de origen. (América del Sur y Central)



En lo que se refiere a las nacionalidades de origen europeo, como se puede observar en la figura 9, los mayores porcentajes de alumnado se dan entre los que provienen de Inglaterra, Alemania, Italia y Francia, mientras que los sujetos de países recientemente integrados en la Unión Europea como Bulgaria o Rumania se equiparan a los que provienen de Portugal, Holanda y Bélgica.

Por su parte, si bien cabría esperar (dado el impacto mediático del fenómeno inmigratorio desde África hacia Canarias) un alto número de alumnado, tanto del norte de África como del África subsahariana, las cifras obtenidas ponen de manifiesto lo contrario (figura 10).

En este caso, el número de alumnado originario del norte de África es muy superior al resto de países de ese continente, lo cual refleja que la afluencia de inmigrantes de origen subsahariano resulta inapreciable en el ámbito escolar.

Figura 9. Distribución del alumnado de según nacionalidades de origen. (Europa)

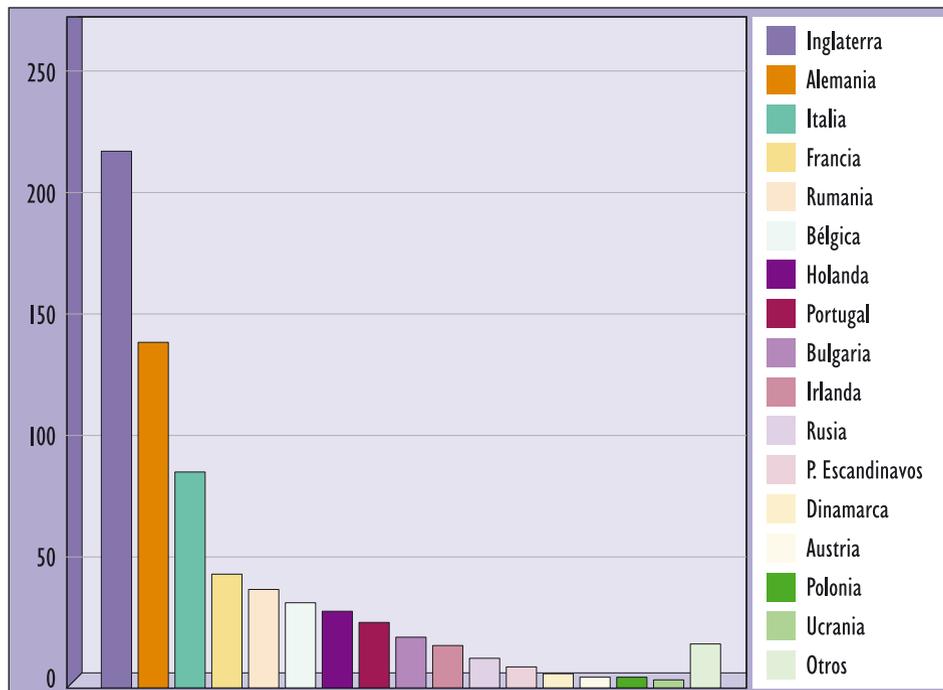
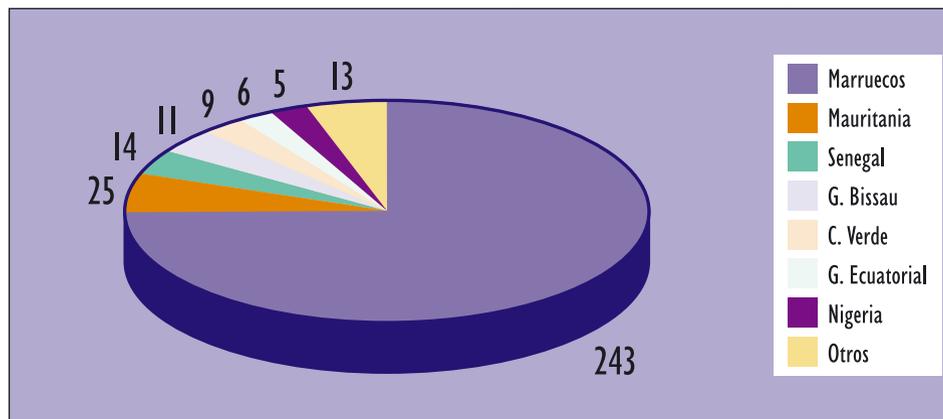
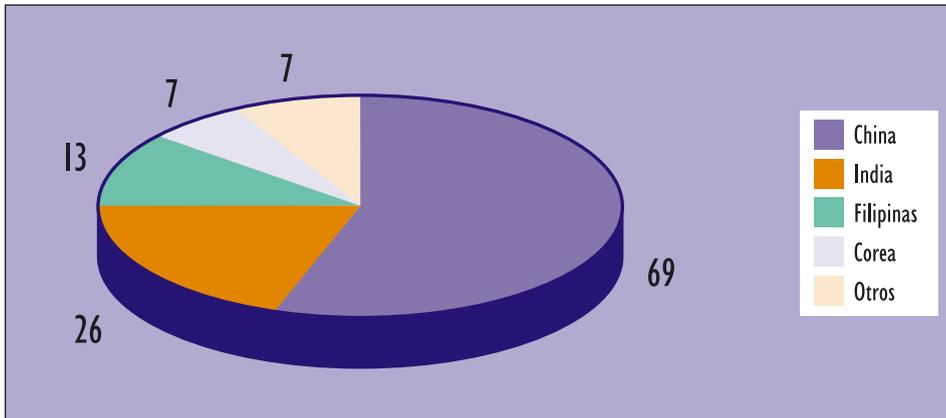


Figura 10. Distribución del alumnado según nacionalidad de origen. (África)



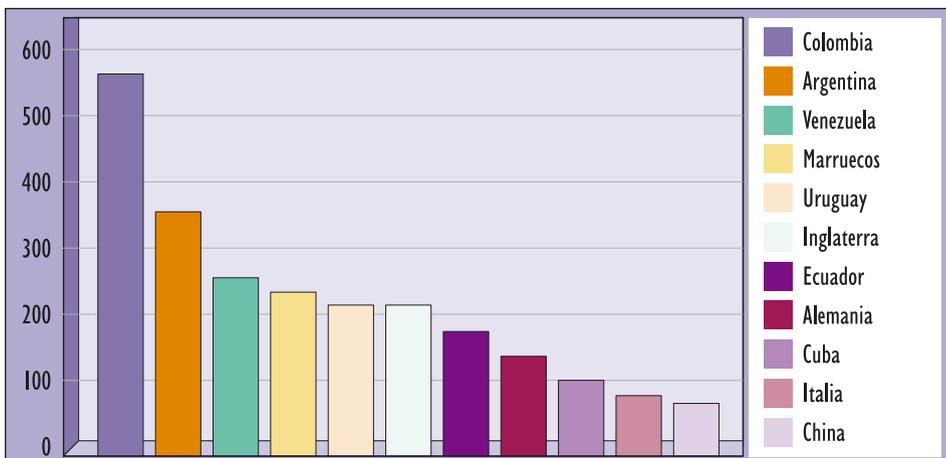
Otro tanto ocurre cuando se analizan las nacionalidades del alumnado inmigrante asiático (figura 11), en donde, prácticamente, la mayoría de los mismos es de origen chino.

Figura 11. Distribución del alumnado según nacionalidad de origen. (Asia)



Un análisis comparativo de las nacionalidades con mayor número de alumnado en los CEIP (figura 12) revela que seis países de América del sur, tres europeos, uno del norte de África y otro asiático son los que tienen mayor presencia en las aulas. Sólo un 17'6% del alumnado inmigrante de origen extranjero, tiene nacionalidad española, siendo menor el porcentaje de los que poseen doble nacionalidad (11'4%).

Figura 12. Distribución de las nacionalidades con mayor número de alumnado inmigrante.

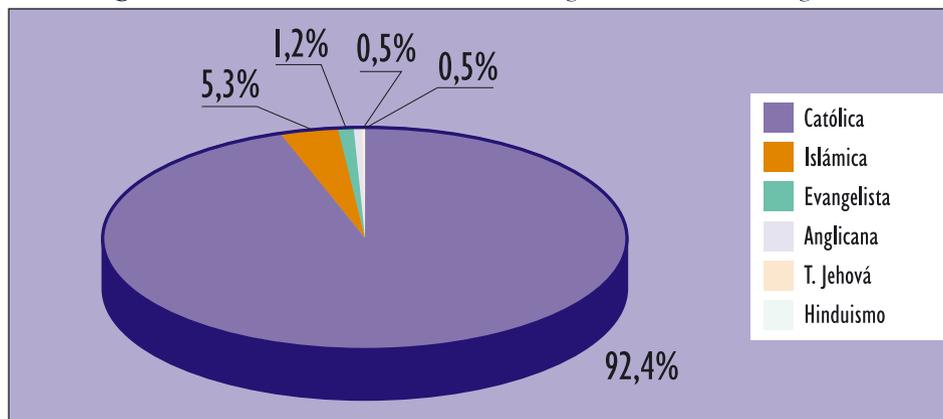


3.1.1.2. Religión

El 74% de los sujetos, según datos que obran en el centro, manifiesta tener confesiones religiosas. Dentro de este grupo la gran mayoría profe-

sa la religión católica, siendo minoritarios los porcentajes de musulmanes e hinduistas (figura 13). Esta circunstancia se explica por el gran número de sujetos que provienen de países latinoamericanos y la menor proporción de los originarios de países árabes o asiáticos.

Figura 13. Distribución del alumnado según confesiones religiosas.



3.1.1.3. Tiempo de residencia

Otra de las cuestiones que se plantea analizar en este estudio es el tiempo que el alumnado llevaba viviendo en España y, en particular, en la Comunidad Autónoma de Canarias. Por lo que respecta al número de años de estancia en España, como se puede observar en la tabla 6, el mayor porcentaje de sujetos ha estado residiendo entre 1 y 5 años; esto es, tal y como se señalaba al comienzo de este informe, es a partir de finales de la década de los noventa del siglo pasado y en los primeros años del presente, cuando se empieza a registrar una mayor afluencia de inmigrantes, lo cual tiene su reflejo en las aulas.

Tabla 6. Distribución de los años de residencia en España.

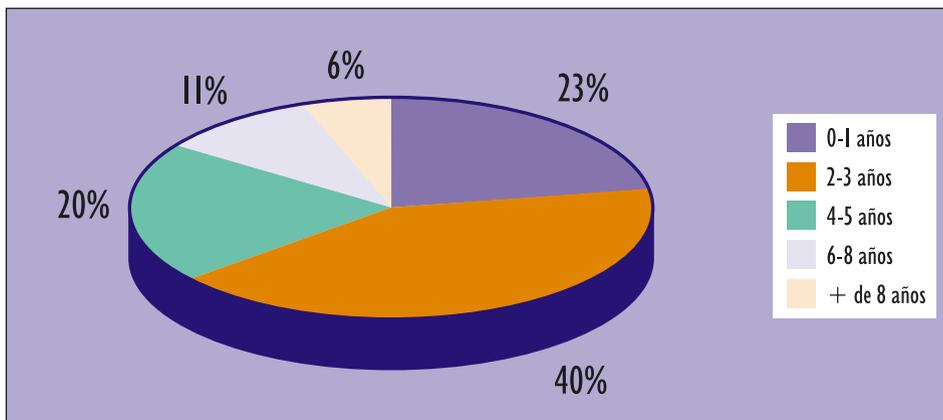
Años de residencia	0-1	2-3	4-5	6-7	8-9	+ de 10
Porcentaje de alumnos	19,2%	36,4%	24,9%	9,2%	5,7%	4,9%

El anterior comentario se ve refrendado por los datos relativos a los años de llegada del alumnado a Canarias (tabla 7). A este respecto, se advierte claramente como entre el año 2000 y el 2005 se dan los mayores porcentajes de sujetos. En la medida que durante esos años se produce un auge del flujo migratorio hacia Canarias, aumenta el número de niños/as que llega con sus padres.

Tabla 7. Distribución de los años de llegada a Canarias.

Año de llegada a Canarias	1992/95	1996/99	2000/01	2002/03	2004/05
Porcentaje de alumnos	3,5%	12,1%	25,3%	36,6%	22,5%

Por lo que se refiere al número de años que el alumnado lleva residiendo en su actual municipio, el mayor porcentaje (casi el 85 %), se ha residenciado en los 5 últimos años (figura 14). Se trata, por tanto de alumnado de reciente incorporación, que llevan viviendo relativamente poco tiempo en su municipio

Figura 14. Distribución del número de años de residencia en el actual municipio.


3.1.2. Características sociofamiliares

3.1.2.1. Estado civil.

En lo relativo al estado civil de los padres/madres del alumnado, como se puede observar en la figura 15, la gran mayoría manifiesta estar casados/as (79%), mientras que los/las solteros/as sólo suponen el 11% del total. Por tanto, el alumnado inmigrante de origen extranjero de las Islas vive en el marco de familias o parejas de derecho de hecho.

3.1.2.2. Número de hijos

La distribución del número de hijos en las familias del alumnado de origen extranjero pone de manifiesto que la mayoría se sitúa entre 1 y 3, observándose que el mayor porcentaje de familias tiene dos hijos (tabla 8). De ellas, el 39,2% son numerosas.

Figura 15. Distribución del estado civil de los padres/madres del alumnado.

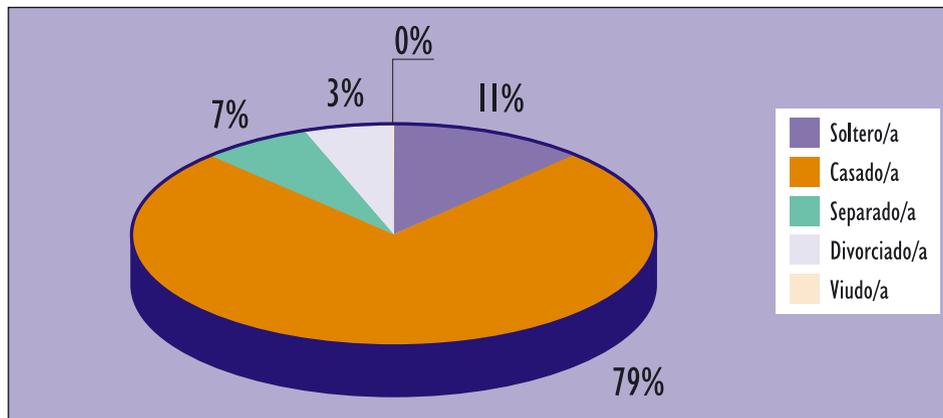


Tabla 8. Distribución del número de hijos por familia.

Número de hijos por familia	1	2	3	4-5	+ de 5
	26,6%	45,9%	17,9%	8,3%	1,3%

En cuanto al número de hijos matriculados en el mismo centro, la distribución resultante se caracteriza por el mayor porcentaje de familias que tienen escolarizados entre 1 y 2 (tabla 9). El hecho de que se tenga hijos en distintas etapas educativas podría explicar que las familias con 2-3 hijos tengan matriculados en el CEIP sólo uno o dos.

Tabla 9. Distribución del número de hijos escolarizados en el mismo centro.

Número de hijos por familia	1	2	3	4-5	+ de 5
	55,7%	35,5%	7,9%	0,7%	0,1%

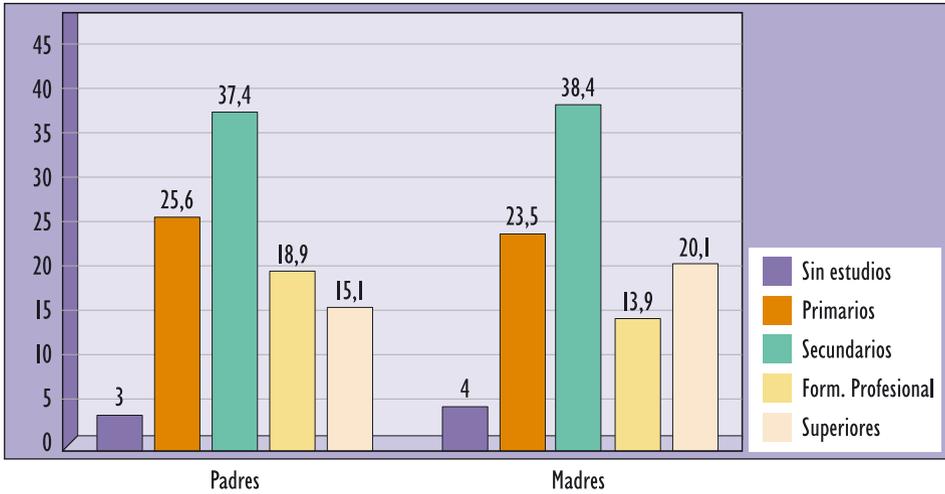
3.1.2.3. Nivel de estudios de padres y madres

La distribución del nivel educativo de los padres y las madres del alumnado inmigrante de origen extranjero revela unos mayores porcentajes de quienes han cursado estudios primarios y secundarios (figura 16). Destaca el hecho de que el porcentaje de madres que ha realizado estudios universitarios es 5 puntos mayor que el de los padres, mientras que en los estudios de Formación Profesional el porcentaje de padres es 5 puntos mayor que el de las madres.

3.1.2.4. Dominio del español en el ámbito familiar

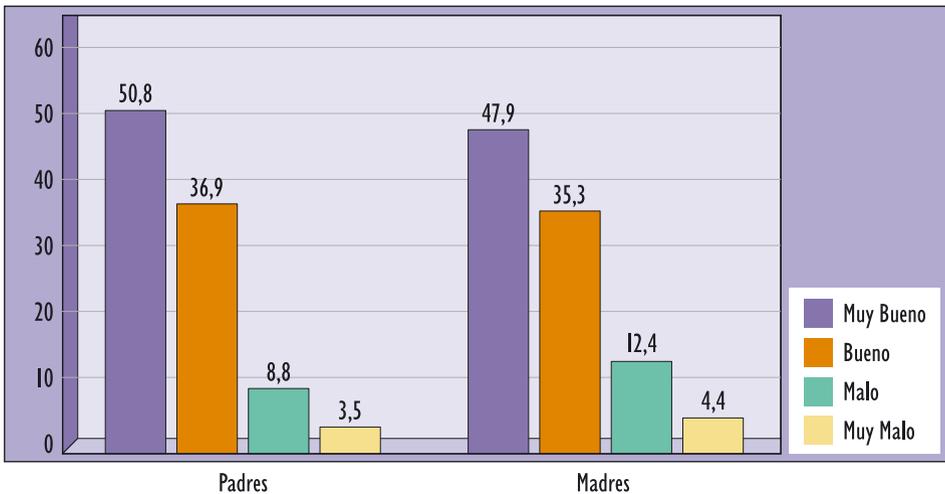
Otro de los aspectos analizados del entorno familiar es el dominio del español, por lo que puede suponer para el desempeño académico del

Figura 16. Distribución del nivel de estudios de los padres y las madres.



alumnado inmigrante de origen extranjero. Los datos obtenidos muestran que sólo un 12'3% de los padres y un 16'8 % de las madres usan el español de manera deficiente o muy deficiente (figura 17).

Figura 17. Distribución del dominio del español en padres y madres.



El cruce entre la nacionalidad de origen de los padres y las madres con el dominio del español reveló la existencia de una asociación significativa entre ambas variables (tabla 10). Entre las madres del ámbito europeo, con menor dominio del español, se encuentran las inglesas, irlandesas, alemanas y holandesas, las de origen marroquí, mauritano y senegalés

en África y las oriundas de China en Asia. Obviamente las que proceden de América del sur son las que poseen un mayor dominio del español.

Tabla 10. Distribución del dominio del español en madres, según nacionalidad.

Nacionalidad	Dominio del español			
	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
Irlandés	7,1%	28,6%	64,3%	0,0%
Chino	2,2%	32,6%	54,3%	10,9%
Inglés	5,2%	23,9%	38,7%	32,3%
Marroquí	12,3%	36,9%	38,0%	12,8%
Mauritano	28,6%	19,0%	42,9%	9,5%
Senegalés	10,0%	40,0%	30,0%	20,0%
Alemán	15,2%	47,6%	32,4%	4,8%
Francés	20,8%	45,8%	33,3%	0,0%
Holandés	28,6%	33,3%	38,1%	0,0%
Búlgaro	30,8%	38,5%	30,8%	0,0%
Argelino	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%
Hindú	4,3%	56,5%	30,4%	8,7%
Rumano	22,7%	59,1%	9,1%	9,1%
Polaco	16,7%	66,7%	0,0%	16,7%
Brasileño	22,2%	66,7%	11,1%	0%
Ruso	28,6%	57,1%	14,3%	0,0%
Belga	27,3%	54,5%	13,6%	4,5%
Guinea Bissau	33,3%	50,0%	16,7%	0,0%
Italiano	33,3%	53,3%	13,3%	0,0%
Portugués	6,3%	68,8%	18,3%	6,3%
Mejicano	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%
Peruano	55,6%	44,4%	0,0%	0,0%
Ecuatoriano	55,5%	44,5%	0,0%	0,0%
Cabo Verde	62,5%	25,0%	12,5%	0,0%
Colombiano	61,8%	37,3%	1,0%	0,0%
Dominicano	61,8%	32,4%	5,9%	0,0%
Boliviano	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%
Cubano	70,8%	29,2%	0,0%	0,0%
Uruguayo	72,3%	27,0%	0,0%	0,6%
Argentino	77,6%	22,4%	0,0%	0,0%
Venezolano	77,9%	21,6%	0,0%	0,5%
Chileno	81,5%	18,5%	0,0%	0,0%
Sueco	100%	0,0%	0,0%	0,0%

De manera similar al caso anterior, los padres con menor dominio del español son los ingleses, irlandeses, alemanes, holandeses y belgas en Europa, los marroquíes en África y los chinos en Asia (tabla 11).

Tabla 11. Distribución del dominio del español en padres, según nacionalidad.

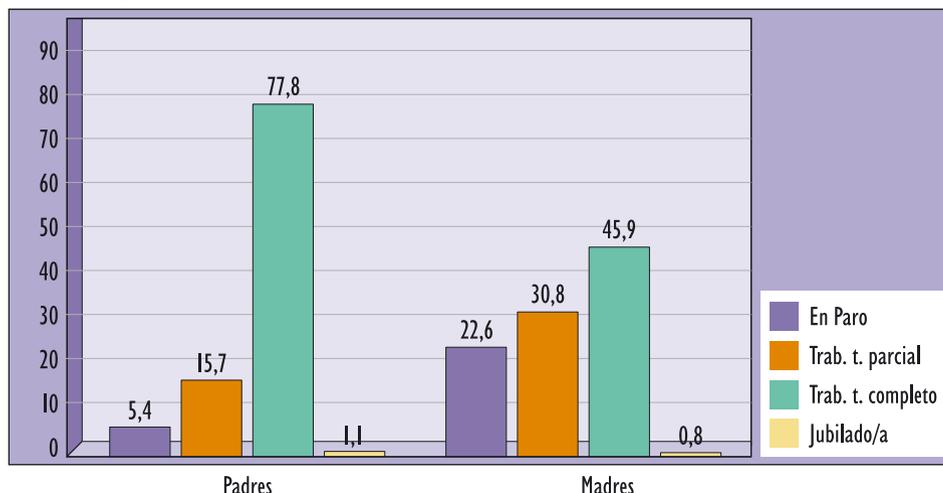
Nacionalidad	Dominio del español			
	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
Irlandés	0,0%	27,3%	45,5%	27,3%
Inglés	4,8%	28,2%	43,5%	23,4%
Chino	4,7%	41,9%	37,2%	16,3%
Alemán	20,8%	45,8%	20,8%	12,5%
Holandés	27,8%	38,9%	33,3%	0,0%
Francés	20,0%	50,0%	30,0%	0,0%
Marroquí	25,7%	50,0%	18,9%	5,4%
Belga	36,8%	36,8%	26,3%	0,0%
Polaco	40,0%	20,0%	20,0%	20,0%
Hindú	15,8%	68,4%	15,8%	0,0%
Búlgaro	25,0%	50,0%	16,7%	8,3%
Mauritano	29,4%	58,8%	11,8%	0,0%
Rumano	40,0%	46,7%	6,7%	6,7%
Argelino	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
Brasileño	14,3%	57,1%	14,3%	14,3%
Senegalés	9,1%	81,8%	9,1%	0,0%
Portugués	9,1%	72,7%	9,1%	9,1%
Ruso	0,0%	100%	0,0%	0,0%
Guinea Bissau	0,0%	100%	0,0%	0,0%
Sueco	0,0%	100%	0,0%	0,0%
Italiano	44,6%	44,6%	8,9%	1,8%
Mejicano	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%
Peruano	56,5%	43,5%	0,0%	0,0%
Ecuatoriano	55,0%	45,0%	0,0%	0,0%
Colombiano	59,9%	40,1%	0,0%	0,0%
Dominicano	65,0%	35,0%	0,0%	0,0%
Boliviano	61,5%	38,5%	0,0%	0,0%
Cubano	74,6%	25,4%	0,0%	0,0%
Uruguayo	75,7%	23,5%	0,0%	0,7%
Argentino	77,1%	22,9%	0,0%	0,0%
Venezolano	75,5%	23,9%	0,0%	0,6%
Chileno	76,0%	24,0%	0,0%	0,0%
Cabo Verde	100%	0,0%	0,0%	0,0%

3.1.2.5. Situación laboral de padres y madres

Respecto a la situación laboral de los padres y las madres del alumnado inmigrante de origen extranjero, se advierte que el porcentaje de paro es mayor en las mujeres que en los varones (figura 18). Asimismo, la proporción de mujeres con contrato a tiempo parcial es superior en 15 puntos al de los varones. En el caso de los contratos a tiempo completo el

porcentaje de mujeres es inferior en 32 puntos porcentuales respecto a los varones. Estos resultados no difieren de lo que, a efectos laborales se refiere, ocurre con la población española.

Figura 18. Distribución de la situación laboral de padres y madres.



3.1.2.6. Profesión actual

Analizando los datos referidos a las profesiones que están desempeñando en la actualidad los padres y las madres del alumnado inmigrante de origen extranjero, revelan una amplia gama de actividades laborales. Considerando los ámbitos profesionales en los que más trabajan los padres, se advierte que son actividades mayormente ligadas al sector de la construcción y de servicios, y en las que dominan las que requieren menor cualificación profesional (tabla 12).

Tabla 12. Actividades laborales desempeñadas por los padres.

Actividad Laboral	Peón Albañil	Camarero	Cocinero	Comerciante	Empleado	Chófer
	305	144	144	144	86	67
Actividad Laboral	Mecánico	Hostelería	Empresario	Electricista	Tec. mantenim.	Depend. Comercio
	62	59	53	52	35	47
Actividad Laboral	Pintor	Obrero	Carpintero	Ofic. Constr.	Vigilante	Administrativo
	43	42	40	31	25	23
Actividad Laboral	Agricultura	Soldador	Ingeniero	Fontanero	Informático	Médico
	22	21	19	15	14	12

Otro tanto ocurre en el caso de las madres, donde predominan las actividades profesionales con baja cualificación. Hay que resaltar el hecho de que un gran número de ellas se dedica al trabajo del hogar (tabla 13).

Tabla 13. Actividades laborales desempeñadas por las madres.

Actividad Laboral	Ama de Casa	Camarera	Administrativa	Dependiente	Limpieza	Camarera Hotel
	679	231	124	124	114	101
Actividad Laboral	Empleada	Cocinera	Hostelería	Comerciante	Peluq. Estética	Asistente Hogar
	97	86	81	50	64	59
Actividad Laboral	Enseñante	Enfermera	Empresaria	Médico	Traductora	Ingeniero
	39	34	24	13	11	10

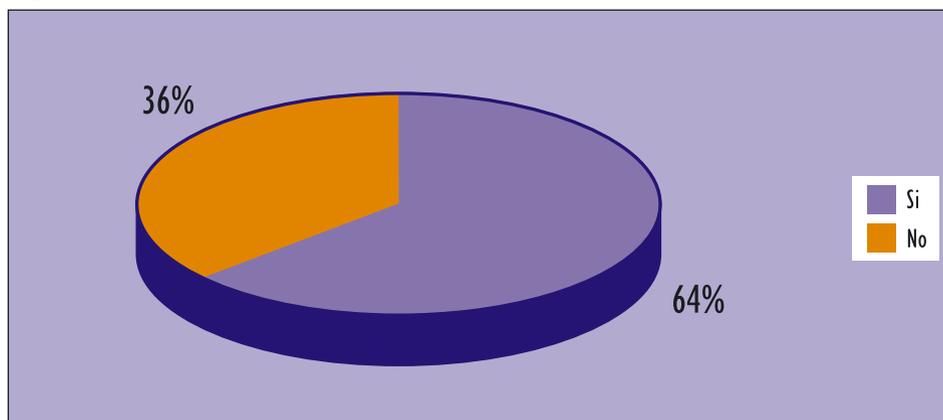
En líneas generales, se puede afirmar que el empleo de los padres/madres de este tipo de alumnado se caracteriza por el paro, el desempeño de tareas no cualificadas y la inestabilidad.

3.1.3. Características de la escolarización

3.1.3.1. Procedencia académica

Dos tercios del alumnado inmigrante de origen extranjero matriculado en los CEIP no procede de otros centros (figura 19). Conforme a ello, sólo una tercera parte del mismo ha iniciado su escolaridad en un centro diferente al actual.

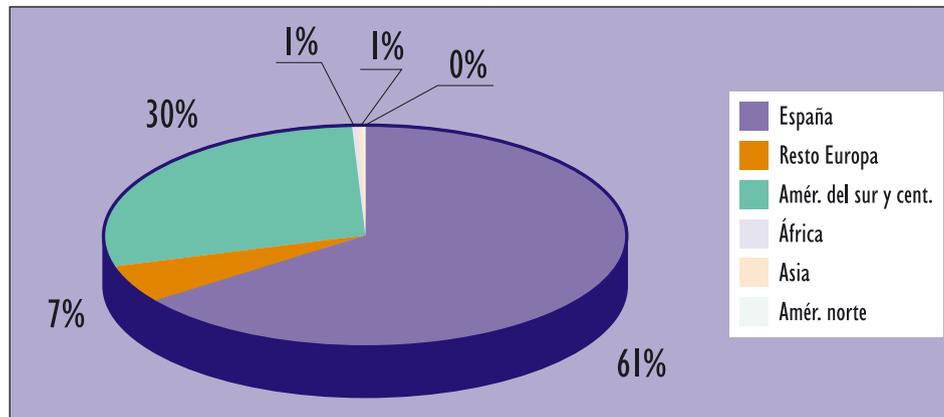
Figura 19. Distribución del alumnado en función de su procedencia de otro centro.



Del alumnado que previamente ha estado matriculado en otros centros, el 61% ha iniciado su escolaridad en España. Un 30%, los proceden-

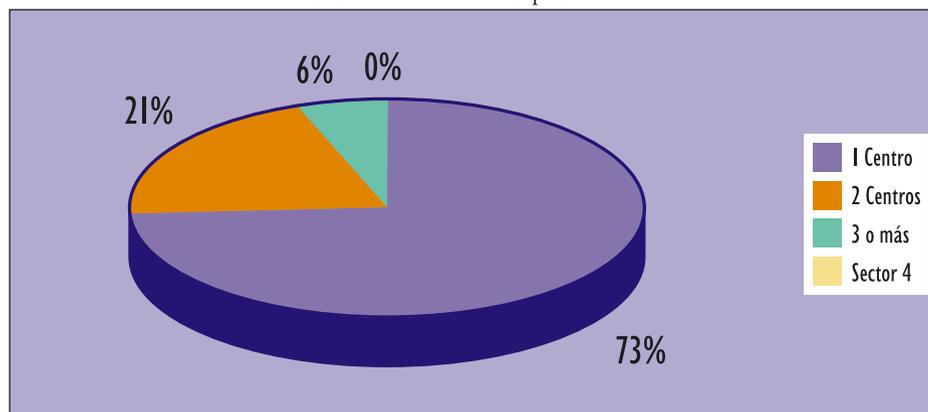
tes de América de Sur y Central, lo hicieron en sus países de origen. Un 7% de este alumnado procedente de otros países de Europa, fueron allí escolarizados. Finalmente el alumnado originario de Asia y África, prácticamente no ha estado escolarizado en sus países de origen (figura 20).

Figura 20. Distribución del alumnado según lugares del centro escolar de origen.



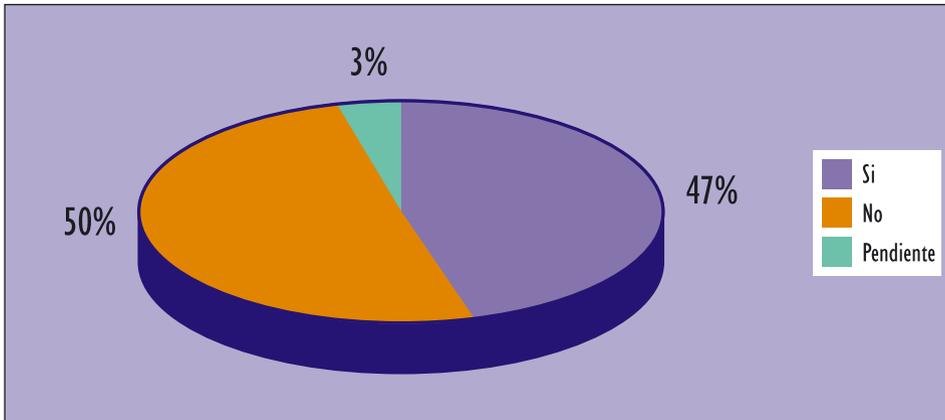
Tres de cada cuatro de este alumnado inmigrante escolarizado que iniciaron la escolaridad en otros centros, lo han estado con anterioridad en uno, mientras que el 20'7% ha estado matriculado en dos (figura 21). Un escaso 6% ha pasado por 3 o más centros educativos antes de su inscripción en el centro actual.

Figura 21. Distribución del alumnado según número de centros en los que ha estado matriculado previamente.



La mitad del alumnado que proviene de otros centros no ha aportado su documentación académica o está pendiente de aportarla a su actual centro (figura 22).

Figura 22. Distribución del alumnado que proviene de otros centros según aportación de documentación académica.



3.1.3.2. Inicio de la escolaridad

En cuanto al nivel en el que el alumnado inmigrante de origen extranjero ha iniciado su escolaridad, como se puede ver en las tablas 14 y 15, más de la mitad del alumnado de Infantil inició su escolarización en el primer curso. De igual manera, la mayoría del alumnado de Primaria comenzó en el primer curso. Hay que observar como, a medida que se va ascendiendo de curso, disminuye el porcentaje de alumnos que se escolarizan en los mismos.

Tabla 14. Distribución del alumnado de Infantil según curso de inicio de la escolaridad.

Curso	1º	2º	3º
Porcentaje de alumnos	57,5%	24,2%	18,3%

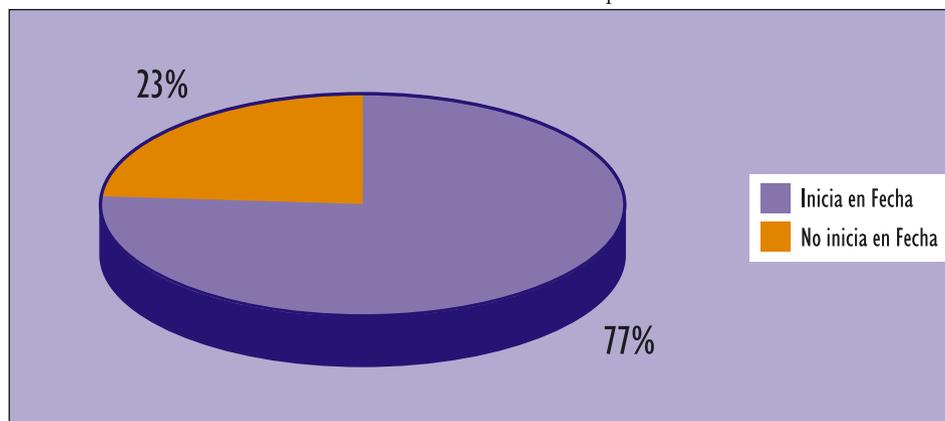
Tabla 15. Distribución del alumnado de Primaria según curso de inicio de la escolaridad.

Curso	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Porcentaje de alumnos	41,0%	19,6%	13,4%	13,1%	7,02%	5,6%

Asimismo, las tres cuartas partes de los sujetos han comenzado en la fecha prevista en sus centros actuales (figura 23).

Por tanto, de los datos obtenidos en relación a la escolarización se desprende que un alto número de sujetos ha iniciado su escolaridad en nuestro contexto educativo, habiendo comenzado la misma en los primeros cursos de la etapa correspondiente. En cuanto al alumnado inmigrante de ori-

Figura 23. Distribución del alumnado según inicio de la escolaridad en la fecha prevista.



gen extranjero que viene de otros centros, se advierte que provienen mayormente de otras localidades de Canarias, de otras Comunidades Autónomas, o de países de América del sur o central. Entre estos últimos sobresalen por su número quienes han estado escolarizados previamente en Venezuela, Uruguay, Colombia y Argentina. Si bien el número de alumnado matriculado en centros de otros países de Europa es más reducido en comparación con los anteriores, destacando el de los británicos.

En todo caso, la mayoría de este alumnado previamente escolarizado, ha pasado sólo por un centro, con lo cual no podemos hablar de una trayectoria académica marcada por los cambios.

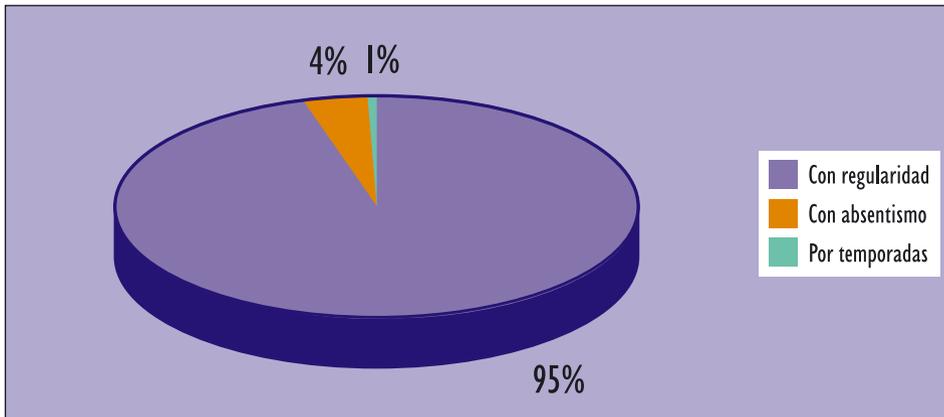
Como aspecto positivo, cabe señalar que las tres cuartas partes de los sujetos inicia la escolaridad en sus actuales centros en las fechas previstas. Llama la atención y como aspecto más negativo, el que la mitad de estos alumnos no hayan aportado su documentación académica al Centro.

3.1.4. Adaptación social

3.1.4.1 Asistencia a clase

Según se desprende de los datos obtenidos a través de la información facilitada por el profesorado, la mayoría del alumnado inmigrante de origen extranjero asiste regularmente a las clases (figura 24), sólo un 3'8% presenta absentismo.

Figura 24. Distribución del alumnado según regularidad de asistencia a las clases.



Del total de alumnos/as que presentan absentismo en la asistencia a las clases, un 19'44% son colombianos, un 11'11% ingleses, un 9'25% alemanes, un 9'25% venezolanos, un 8'33% argentinos y un 6'48% marroquíes. Otras nacionalidades suponen menos del 5% de este grupo.

3.1.4.2. Adaptación al contexto educativo

Otro de los resultados a valorar positivamente es el nivel de adaptación al centro del alumnado inmigrante de origen extranjero. En opinión del profesorado, para el 52% presenta una adaptación “Muy buena” y “Buena” para el 45'3% del mismo (figura 25). Conforme a ello, se puede afirmar que la práctica totalidad de los sujetos, según el profesorado que lo atiende, no tienen problemas de adaptación en lo que al centro escolar se refiere. También hay que observar que en ningún caso el profesorado consultado ha calificado de “Muy Mala” adaptación de este tipo de sujetos.

Del grupo de alumnos/as que, según el profesorado, presenta dificultades de adaptación al centro, un 22'97% son ingleses, un 13'51% marroquíes, un 12'16% colombianos, un 8'11% argentinos y un 6'75% uruguayos. Otras nacionalidades obtienen porcentajes inferiores al 5%.

Los resultados relativos a la adaptación al grupo-clase son porcentualmente prácticamente iguales que los arrojados en la adaptación al centro. (figura 26).

Dentro de grupo de los que presentan una mala adaptación, un 16'27% son ingleses, un 13'95% colombianos, un 12'79% marroquíes, un 8'13% uru-

Figura 25. Distribución del alumnado según adaptación al centro.

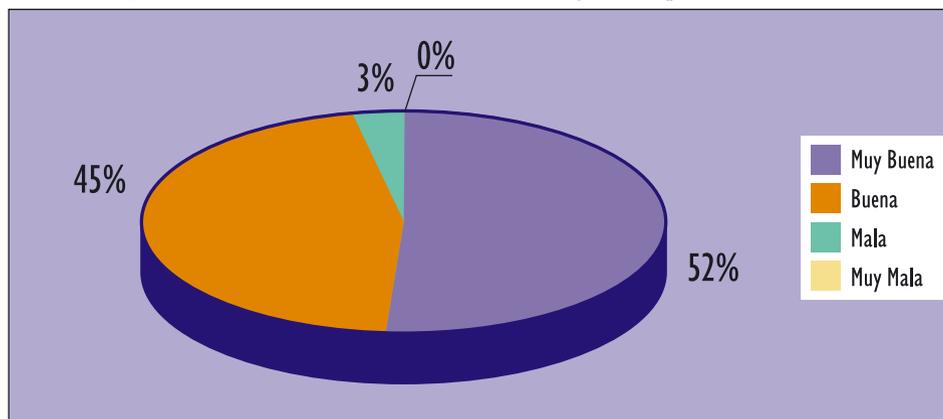
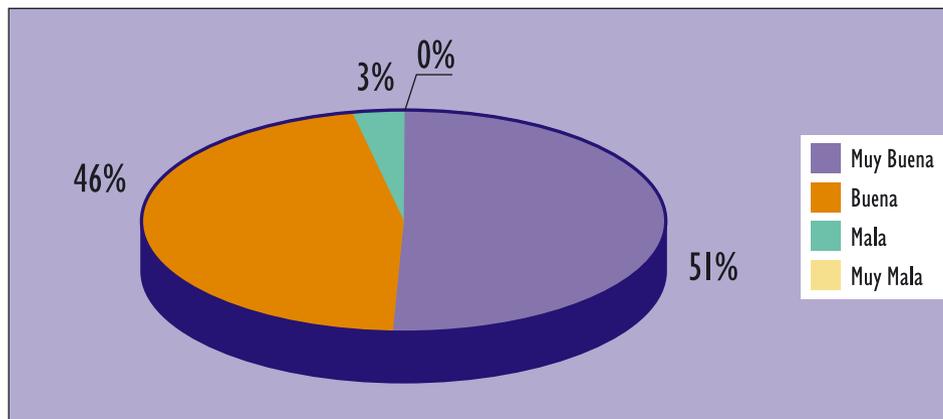


Figura 26. Distribución del alumnado según adaptación al grupo-clase.



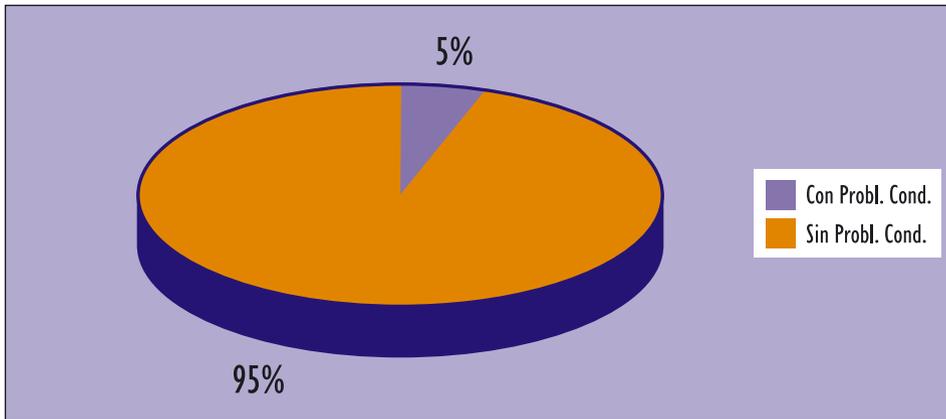
guayos, un 7% ecuatorianos y un 7% argentinos. Otras nacionalidades obtienen porcentajes inferiores al 5%.

3.1.4.3. Problemas de conducta

En cuanto a la existencia de problemas de conducta del alumnado inmigrante de origen extranjero, las opiniones del profesorado ponen de manifiesto que la mayoría de los sujetos no presentan malos comportamientos o indisciplina (figura 27), dado que estas circunstancias sólo se dan en el 5'3% de los mismos.

En consonancia con resultados anteriores, dentro del grupo de quienes, según el profesorado, presentan problemas de conducta, un 18'51%

Figura 27. Distribución de los sujetos según problemas de conducta.



son colombianos, un 14'07% marroquíes, un 10'37% ingleses, un 9'62% venezolanos, un 8'14% uruguayos y un 7'40% argentinos.

3.1.4.4. Servicios escolares y actividades extraescolares

Por lo que se refiere al uso que el alumnado inmigrante hace de los servicios que ofrecen los centros educativos, podemos observar lo siguiente:

Con relación al transporte escolar, el alumnado inmigrante de origen extranjero emplea este servicio sólo en un 8,8%, lo que supone un 3,9%, con respecto al total de la población escolar que emplea el transporte de esta etapa educativa, por lo que podemos afirmar que es una gran minoría de este tipo de alumnado la que utiliza el transporte escolar.

Considerando que el porcentaje de alumnado extranjero de Infantil/Primaria es del 9% con relación al total de alumnado de Canarias, el porcentaje del 22,7% (figura 28) de plazas ocupadas por este tipo de alumnado en el comedor escolar supone, con respecto al total de la población que hace uso del comedor, un porcentaje del 5,5%. Por tanto, en contra de la percepción social que hay sobre este hecho, este alumnado ocupa muy pocas plazas de comedor escolar.

La participación del alumnado en actividades extraescolares puede considerarse escasa. Los datos obtenidos muestran como sólo el 28'8% de los sujetos participa en las mismas (figura 29).

Las actividades extraescolares en las que más participa el alumnado in-

Figura 28. Distribución del alumnado según uso de servicio escolares.

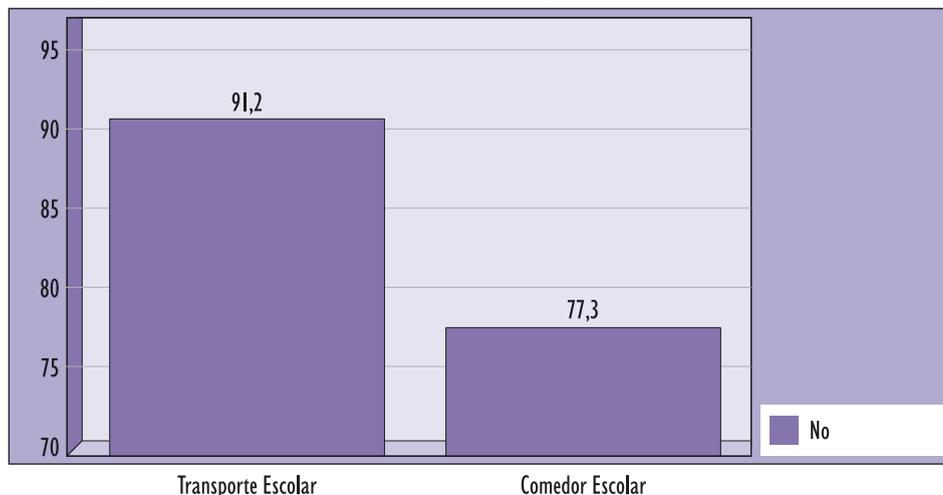
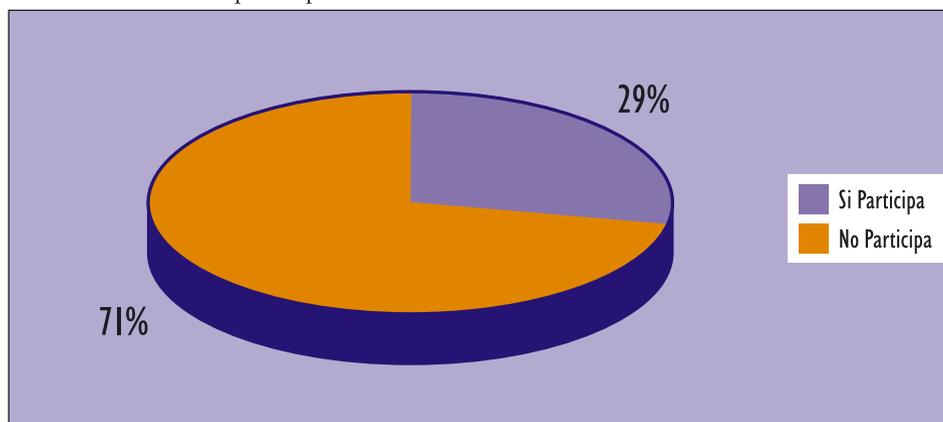


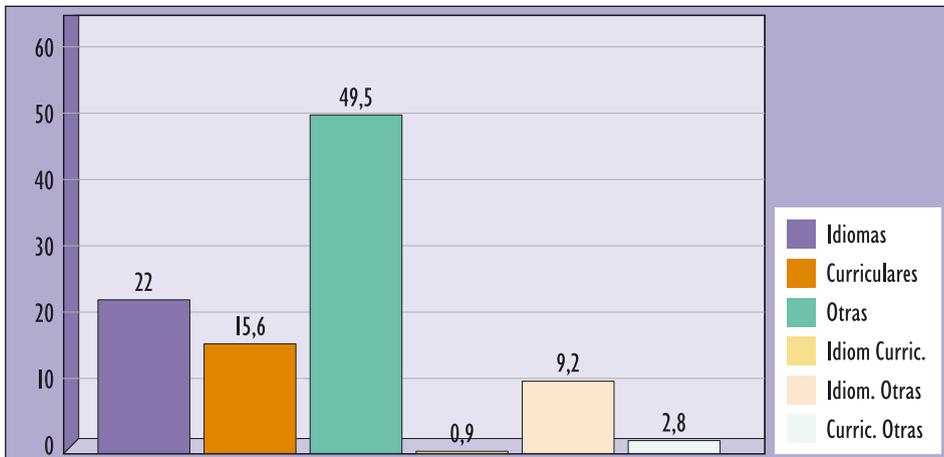
Figura 29. Distribución del alumnado según participación en actividades extraescolares.



migrante de origen extranjero son las que se incluyen en la categoría de "otras", seguidas por las de idiomas y por las de apoyo curricular (figura 30).

Por tanto, se puede afirmar que, en general, el alumnado inmigrante de origen extranjero presenta una buena adaptación escolar, no observándose problemas de conducta en la gran mayoría de ellos. En todo caso, cuando se analiza con más detalle la nacionalidad de quienes componen la minoría con problemas de adaptación, surgen de manera invariable alumnado de 6 nacionalidades que destacan especialmente: colombianos, ingleses, marroquíes, venezolanos uruguayos y argentinos. Aún siendo una

Figura 30. Distribución del alumnado según actividad extraescolar en la que participa.

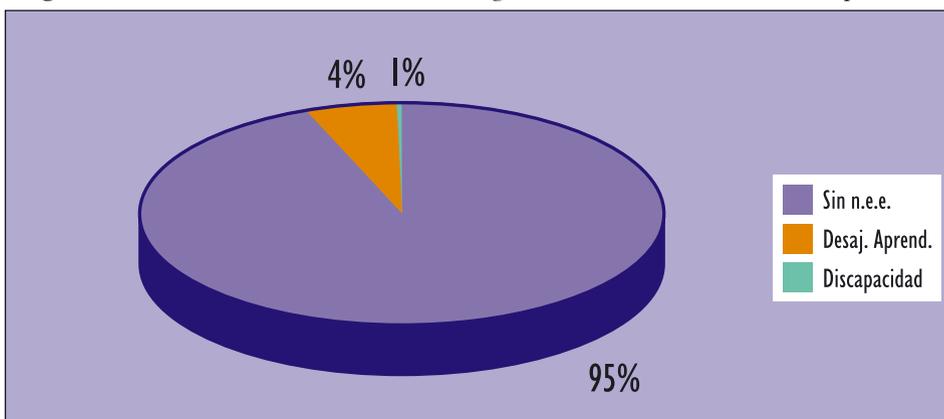


minoría (no dejamos de insistir en ello), es un elemento a tener en cuenta para futuros trabajos a realizar sobre el tema.

En otro orden de cosas, resulta llamativa la baja participación del alumnado en las actividades extraescolares que ofrecen los centros. El hecho de que sólo algo menos de la tercera parte de los sujetos intervenga en las mismas parece indicar que si bien el alumnado inmigrante se halla bien adaptado, no es todo lo participativo que cabría esperar.

3.1.5. Necesidades educativas especiales

Figura 31. Distribución del alumnado según necesidades educativas especiales.



3.1.5.1. Tipo de necesidades educativas especiales

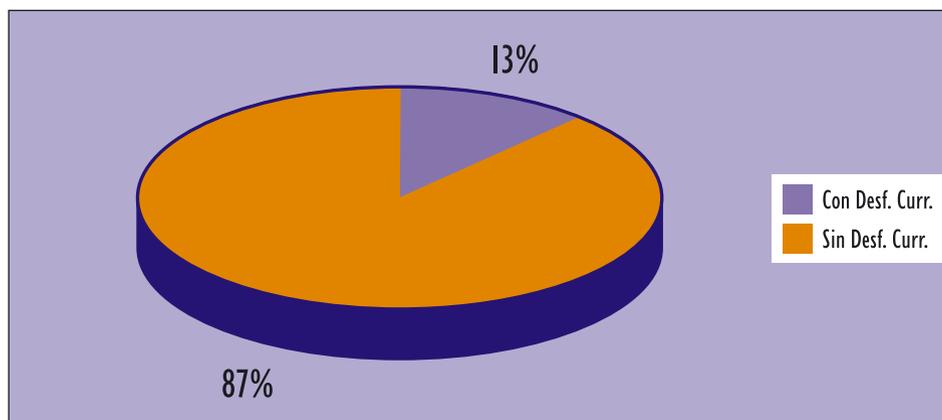
La mayoría del alumnado inmigrante no presenta necesidades educativas especiales. Sólo un 4'41% tiene desajustes en el aprendizaje, mientras que un 0'69% es sujeto con n.e.e. (figura 31).

La práctica totalidad de los sujetos con desajustes en el aprendizaje son alumnos que cursan estudios de Primaria (97'8%). Dentro de este grupo, un 16'07% son marroquíes, un 8'92% venezolanos, un 6'25% ingleses, un 5'35% mauritanos, un 5'35% dominicanos, un 4'46% uruguayos y un 4'46% chinos.

3.1.5.2. Desfase curricular

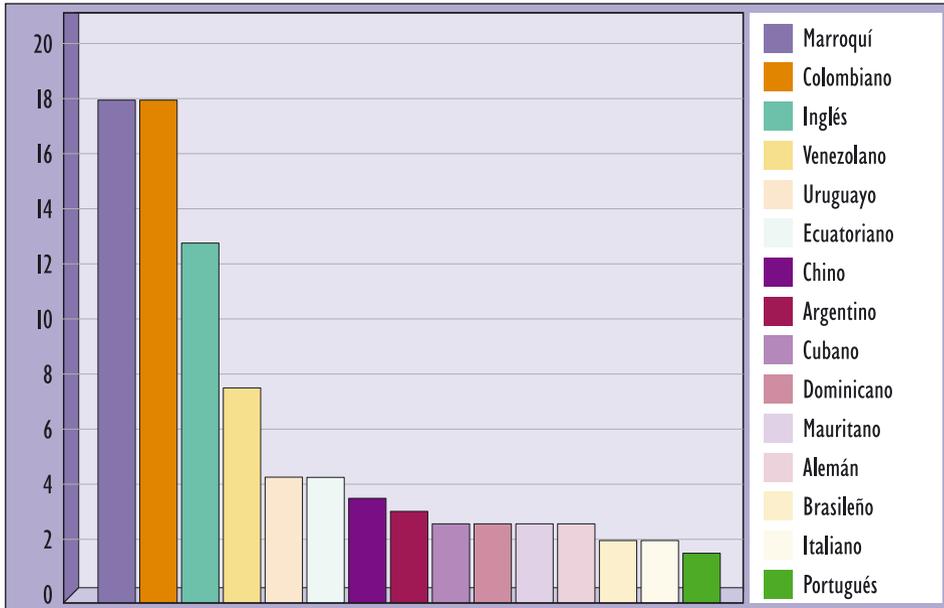
En cuanto a la incidencia del desfase curricular en el alumnado inmigrante, éste se detecta sólo en el 13'2% de los sujetos (figura 32), siendo mayoritario el porcentaje de sujetos con desfase en Primaria (94'16%).

Figura 32. Distribución de los sujetos según desfase curricular.



Entre el alumnado con desfase curricular, los mayores porcentajes se dan entre los marroquíes (17'89%), colombianos (17'89%) e ingleses (12'84%) (figura 33). Con menores porcentajes también aparece el alumnado de Venezuela, Uruguay, Ecuador, China, Argentina, Cuba, República Dominicana, Mauritania, Alemania, Brasil, Italia, Portugal, Perú, Paraguay, Noruega, Irlanda, Senegal, Sahara o Guinea Bissau.

Por lo que se refiere al nivel en que se situaría este alumnado con desfase, en función de sus competencias por áreas curriculares (tabla 16), se ad-

Figura 33. Distribución del alumnado con desfase curricular, según nacionalidades.


vierte que el porcentaje de sujetos en los cursos de Educación Infantil es menor que en los cursos de Educación Primaria. En los cursos de Primaria los porcentajes de alumnos/as se encuentran repartidos de manera similar.

Tabla 16. Distribución del alumnado según sus competencias curriculares por áreas curriculares.

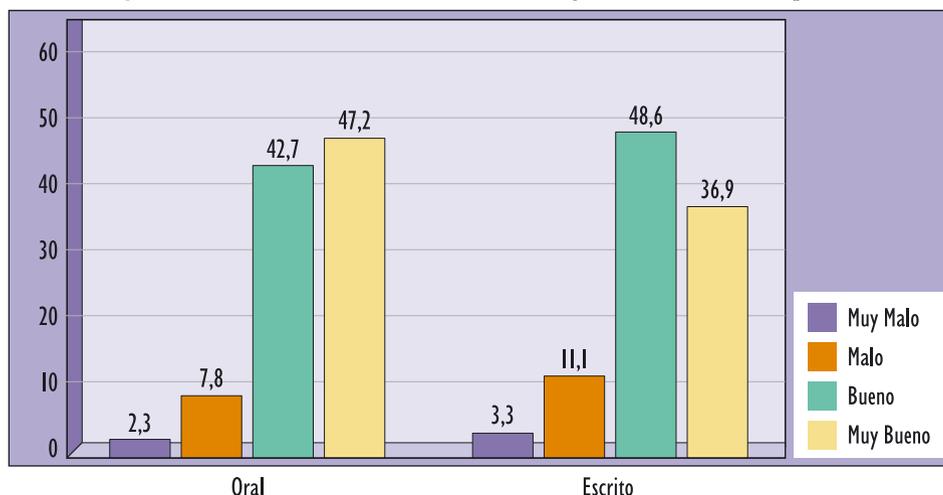
	INFANTIL			PRIMARIA				
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º
Lengua	5,71%	4,64%	6,78%	24,28%	16,07%	16,78%	19,64%	6,07%
Matemáticas	2,56%	5,46%	6,30%	21,42%	15,96%	20,58%	18,48%	9,24%
Inglés	2,95%	2,36%	5,32%	26,62%	17,20%	19,52%	21,30%	4,73%

3.1.5.3. Dominio del español del alumnado

Uno de los factores que puede tener mayor incidencia en las posibles dificultades escolares del alumnado inmigrante de origen extranjero es el dominio que tienen del español. A este respecto, los datos obtenidos reflejan que sólo el 10'1% de los sujetos tienen dificultades a nivel oral y el 14'4% a nivel escrito (figura 34).

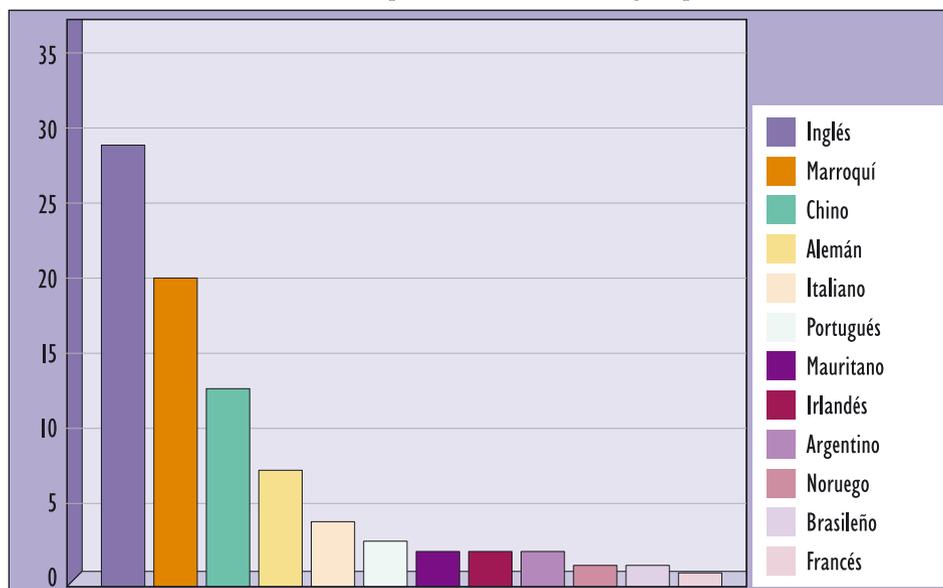
Entre el alumnado que no domina el español a nivel oral, destacan los porcentajes de los de origen inglés (28'7%), marroquí (19'9%) y chino

Figura 34. Distribución del alumnado según dominio del español.



(12'5%) (figura 35). Con menores porcentajes aparecen alumnos/as de Alemania, Italia, Holanda, Portugal, Argentina, Colombia, Mauritania, Irlanda, Brasil, Noruega, Venezuela, Francia, Polonia, Nigeria e India.

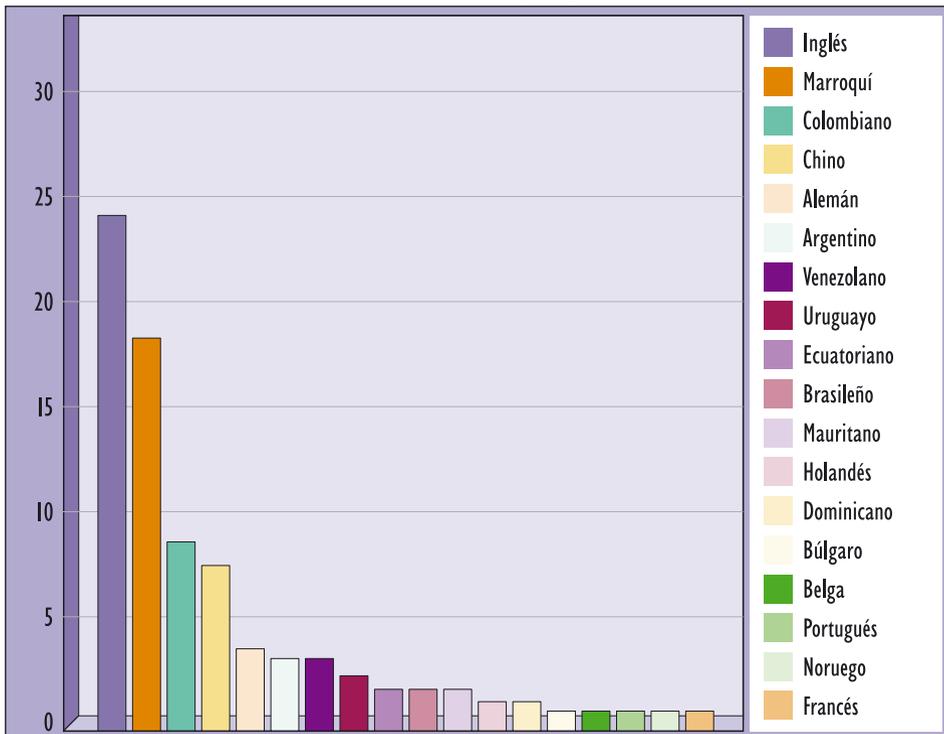
Figura 35. Distribución del alumnado que no domina el español a nivel oral, según países.



Por su parte, dentro del grupo de quienes no dominan el español a nivel escrito, destacan los porcentajes de los de origen inglés (24'1%), marroquí (18'1%), colombiano (8'1%) y chino (7'5%), coincidentes con las na-

cionalidades que no dominan el español oral, salvo los de origen colombiano. Es reseñable esta falta de dominio escrito en los colombianos al ser el español su lengua materna o de origen. (Figura 36). Con menores porcentajes también aparecen alumnos/as de Alemania, Italia, Holanda, Portugal, Argentina, Colombia, Mauritania, Irlanda, Brasil, Noruega, Venezuela, Francia, Polonia, Nigeria e India.

Figura 36. Distribución del alumnado que no domina el español a nivel escrito, según países

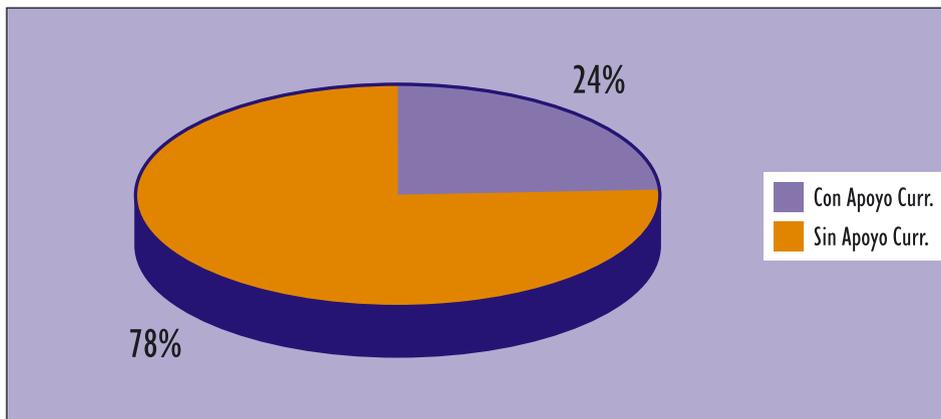


3.1.5.4. Adaptaciones y apoyos curriculares

Sólo el 1'8% del alumnado inmigrante tiene adaptaciones curriculares significativas, mientras que una cuarta parte recibe apoyo curricular (figura 37).

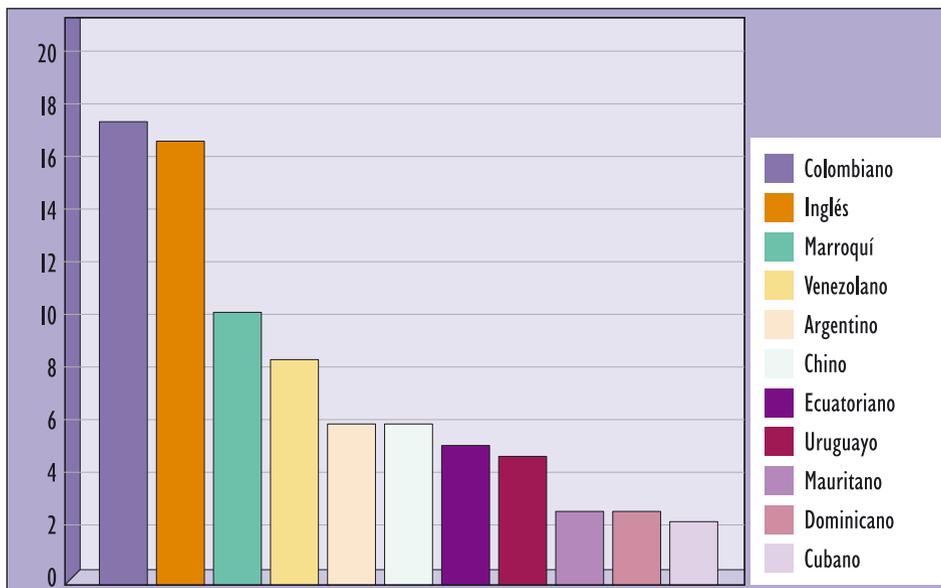
Dentro del grupo de alumnado que recibe apoyo curricular, destacan los porcentajes de los colombianos (17'3%), los marroquíes (16'6%) y los ingleses (10'1%) (Figura 38). Con menores porcentajes también aparece alumnado de Venezuela, Argentina, China, Ecuador, Uruguay, Cuba, Re-

Figura 37. Distribución del alumnado según apoyo curricular.



pública Dominicana, Mauritania, Alemania, Perú, Brasil, Italia, Portugal, Paraguay, Irlanda, Holanda o Senegal.

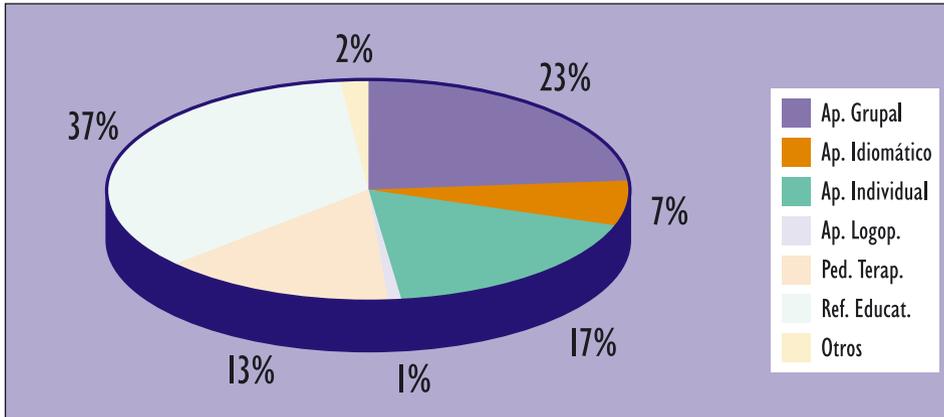
Figura 38. Distribución del alumnado con apoyo curricular, según nacionalidades.



Los apoyos curriculares que en mayor medida recibe este alumnado consisten en Refuerzos Educativos (37'3%), Apoyos Grupales (23'9%), Apoyos Individuales y Refuerzos de Pedagogía Terapéutica (12'9%) (figura 39).

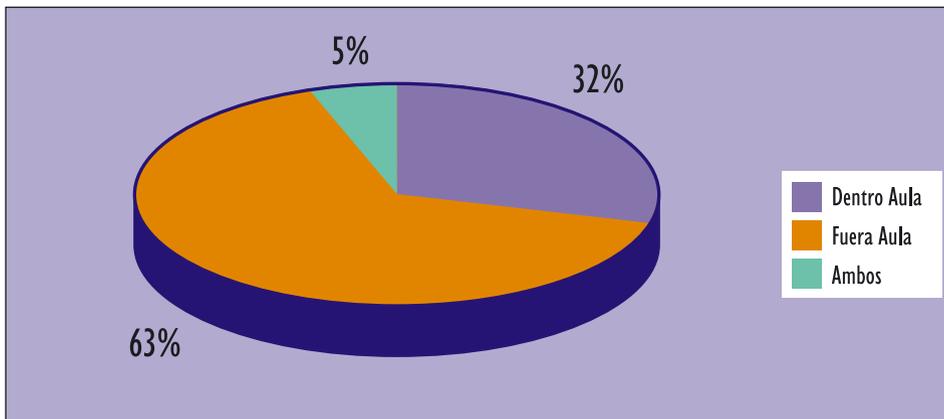
En cuanto al ámbito en el que se ofrecen dichos apoyos, la mayoría

Figura 39. Distribución de los tipos de apoyo curriculares que recibe el alumnado.



de ellos se ofrecen fuera del aula (63'9%), llevándose a cabo solamente un tercio de los mismos dentro de la clase (figura 40).

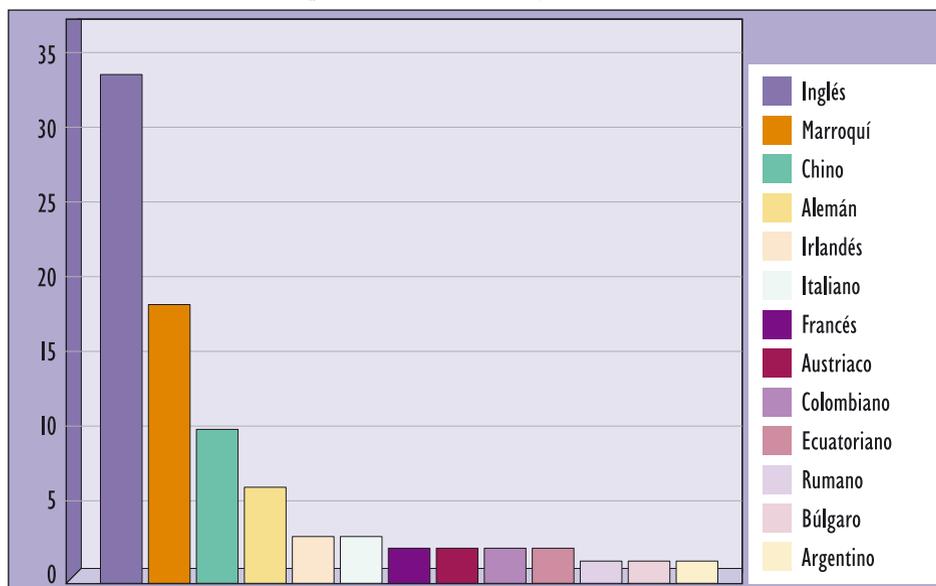
Figura 40. Distribución del alumnado según apoyo curricular.



El análisis de la nacionalidad de quienes reciben apoyo idiomático evidencia que los mayores porcentajes de sujetos se corresponde con los de origen inglés (33'3%), marroquí (17'94%) y chino (9'74%) (figura 41). Con menores porcentajes también aparece alumnado alemán, irlandés, italiano, ecuatoriano, colombiano, francés, austriaco, búlgaro, portugués, argentino, rumano y brasileño.

En líneas generales, el apoyo curricular que está recibiendo el alumnado se halla en consonancia con los porcentajes de sujetos que presentan desfase curricular, siendo los marroquíes, ingleses y colombianos quienes encabezan la lista de los grupos que reciben más apoyo. Asimismo,

Figura 41. Distribución del alumnado que recibe apoyo idiomático, según nacionalidad.



es el alumnado anglosajón, norteafricano, chino y del Este de Europa quienes están recibiendo mayoritariamente apoyo idiomático, por ser los que presentan mayores dificultades en el dominio del español.

3.2. INFORME DE EDUCACIÓN INFANTIL/PRIMARIA POR ISLAS Y MUNICIPIOS

3.2.1. ISLA DE GRAN CANARIA

3.2.1.1. Municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de la Isla de Gran Canaria

En la tabla 17 se muestran los centros incluidos en esta categoría, el municipio al que corresponden y la cantidad de alumnado inmigrante escolarizada en cada uno.

Tabla 17. Centros de municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

CENTRO	MUNICIPIO	Nº DE ALUMNOS
CEIP Aguadulce	Las Palmas de Gran Canaria	93
CEIP Mesa y López	Las Palmas de Gran Canaria	89
CEIP Tagoror	Santa Lucía de Tirajana	89
CEIP Tamarán	Santa Lucía de Tirajana	142
CEIP Las Dunas	San Bartolomé de Tirajana	65
TOTAL ALUMNOS		478

3.2.1.1.1. País de origen

Para comenzar el análisis de este tipo de municipios nos centramos en el origen de su alumnado inmigrante, nos referimos a su procedencia en función del país de su familia, cuyos porcentajes se muestran en la tabla 18. En primer lugar, cabe destacar la diferencia en la diversidad de nacionalidades, cuya secuenciación por municipios sería: Santa Lucía de Tirajana (25 nacionalidades diferentes), Las Palmas de Gran Canaria (22 nacionalidades) y San Bartolomé de Tirajana (16 nacionalidades diferentes).

También existen diferencias en las nacionalidades mayoritarias: en Las Palmas de Gran Canaria destacan los colombianos (33%) y, en menor medida, los ecuatorianos y argentinos con un 13,7% y un 12,6% respectivamente). En Santa Lucía de Tirajana sobresale el porcentaje de los marroquíes (32,9%), junto al de argentinos (13,6%), cubanos (10,4%) y colombianos (10,0%). En el municipio de San Bartolomé de Tirajana también son mayoritarios los marroquíes (23,4%), seguidos por colombianos (14,1%) y chinos (14,1%). De esta forma tenemos que, mientras los colombianos tienen una presencia destacada en el municipio de Las Palmas de Gran Canaria, los marroquíes predominan en Santa Lucía de Tirajana y San Bartolomé de Tirajana. Además,

se debe señalar el hecho de que el alumnado de otras nacionalidades latinoamericanas (argentinos, cubanos o ecuatorianos) también tienen una pre-

Tabla 18. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	Las Palmas de Gran Canaria	Santa Lucía de Tirajana	San Bartolomé de Tirajana
Marroquí	3,3	32,9	23,4
Ecuatoriano	13,7	5,6	-
Venezolano	7,7	6,1	-
Uruguayo	4,4	3,3	4,7
Argentino	12,6	13,6	3,1
Chino	4,9	-	14,1
Colombiano	33,0	10,8	14,31
Cubano	3,8	11,3	-
Coreano	3,8	-	-
Brasileño	1,1	-	3,1
Peruano	0,5	2,3	-
Boliviano	3,3	-	-
Dominicano	0,5	1,4	-
Hindú	0,5	-	4,7
Rumano	0,5	-	1,6
Guatemalteco	0,5	-	-
Estadounidense	1,1	-	-
Paraguayo	1,1	-	-
Canadiense	0,5	-	-
Senegalés	0,5	0,5	-
Mauritano	1,6	1,9	-
Holandés	0,5	0,9	4,7
Sueco	-	0,5	-
Chileno	-	1,4	-
Alemán	-	0,9	6,3
Eslovaco	-	0,9	1,6
Italiano	-	0,5	4,7
Checo	-	0,5	-
Francés	-	0,9	-
Ucraniano	-	0,5	-
Mejicano	-	0,9	-
Argelino	-	0,5	-
Mongol	--	0,5	-
Nicaragüense	-	0,5	-
Nigeriano	-	0,9	-
Austriaco	-	-	4,7
Búlgaro	-	-	1,6
Irlandés	-	-	6,3
Caboverdiano	-	-	1,6

sencia importante en estos municipios. Por su parte, el alumnado de origen chino tiene una presencia destacada en San Bartolomé de Tirajana y minoritaria en Las Palmas de Gran Canaria, mientras que no está presente en Santa Lucía de Tirajana. En cuanto al alumnado de origen europeo, este sólo se halla presente y de manera minoritaria en los municipios de San Bartolomé Tirajana y Santa Lucía de Tirajana.

Pormenorizando, tenemos que:

- a) Sólo el municipio de Las Palmas de Gran Canaria cuenta con alumnado procedente de Corea (3,8%), Bolivia (3,3%), Guatemala (0,5%), Paraguay (1,1%), Canadá y EEUU (0,5%).
- b) En el municipio de Las Palmas de Gran Canaria no hay alumnado de origen sueco, chileno, alemán, eslovaco, italiano, checo, francés, ucraniano, mejicano, argelino, mongol, nicaragüense, nigeriano, austriaco, búlgaro, irlandés y caboverdiano, que sí está presente, aunque de forma minoritaria, en San Bartolomé de Tirajana y Santa Lucía de Tirajana.
- c) Sólo el municipio de Santa Lucía de Tirajana cuenta con alumnado procedente de Suecia (0,5%), Chile (1,4%), República Checa (0,5%), Francia (0,9%), Ucrania (0,5%), Méjico (0,9%), Argelia (0,5%), Mongolia (0,5%), Nicaragua (0,5%) y Nigeria (0,5%).
- d) Sólo el municipio de San Bartolomé de Tirajana cuenta con alumnado procedente de Austria (4,7%), Bulgaria (1,6%), Irlanda (6,3%) y Cabo Verde (1,6%).
- e) En el municipio de Santa Lucía de Tirajana no hay alumnado de origen chino, brasileño e hindú que sí está presente en los otros dos municipios.
- f) En el municipio de San Bartolomé de Tirajana no hay alumnado de origen venezolano, ecuatoriano, cubano, peruano, dominicano, senegalés o mauritano que sí está presente en los otros dos municipios.

Distinguiendo por continentes tenemos que:

- a) El alumnado de origen europeo es mayoritario en San Bartolomé

de Tirajana (31,5%), seguido de los municipios de Santa Lucía de Tirajana (5,6%) y Las Palmas de Gran Canaria (0,5%).

- b) El alumnado procedente del centro y sur de América es mayoritario en Las Palmas de Gran Canaria (82,2%), seguido de los municipios de Santa Lucía de Tirajana (57,2%) y San Bartolomé de Tirajana (25,0%).
- c) El alumnado de origen asiático es mayoritario en San Bartolomé de Tirajana (18,8%), seguido del municipio de Las Palmas de Gran Canaria (9,2%) y Santa Lucía de Tirajana (0,5%).
- d) El alumnado procedente de África es mayoritario en Santa Lucía de Tirajana (36,7%), seguido de los municipios de San Bartolomé de Tirajana (25,0%) y Las Palmas de Gran Canaria (5,4%).

3.2.1.1.2 Dominio del español en el ámbito familiar

Por lo que se refiere a las características sociofamiliares, nos centramos en el dominio del español de los padres y madres de este alumnado, cuyos resultados mostramos en la tabla 19².

Tabla 19. Dominio del español de madres y padres en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	MADRE				PADRE			
	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
Las Palmas de G.C.	28,0	24,2	3,8	2,7	14,8	17,0	1,6	0,5
S. Bartolomé de T.	30,8	27,7	24,6	3,1	24,6	29,2	13,8	3,1
Sta. Lucía de T.	47,6	21,2	12,1	0,4	42,0	18,9	3,9	-

Si exceptuamos el caso de Las Palmas de Gran Canaria la situación entre padres y madres es muy similar “intramunicipio”. Así, si sumamos los porcentajes de dominio del español “muy bueno” o “bueno” de madres y padres en los municipios de San Bartolomé de Tirajana y Santa Lucía, la diferencia entre ambos cónyuges es de 4,7 y 7,9 puntos porcentuales, respectivamente, a favor de las madres. En el municipio de Las Palmas de Gran Canaria, la diferencia entre madres y padres con un dominio del español “muy bueno” o bueno” es de 20,4 puntos porcentuales a favor de éstas.

² Debemos mencionar los elevados porcentajes de casos perdidos, en algunos municipios: en Las Palmas de Gran Canaria, el 41,2% de las madres y el 65,9% de los padres; el 29,2% de los padres en San Bartolomé, y el 37,2%, de los padres en Santa Lucía de Tirajana.

La situación no es la misma, si atendemos al dominio del español “malo” o “muy malo”: la diferencia entre ambos cónyuges, en el caso de San Bartolomé de Tirajana es de 10,8 puntos, de 8,6 en Santa Lucía de Tirajana y de 4,4 en Las Palmas de Gran Canaria, siempre a favor de los padres.

Comparando en los municipios, la secuencia del dominio “bueno” o “muy bueno” de las madres sería: Santa Lucía de Tirajana (68,8%), San Bartolomé de Tirajana (58,5%) y Las Palmas de Gran Canaria (52,2%). En el caso de los padres es idéntica a la de las madres: Santa Lucía de Tirajana (60,9%), San Bartolomé de Tirajana (53,8%) y Las Palmas de Gran Canaria (36,4%): No obstante, se advierte una diferencia de 24,5 puntos porcentuales entre Santa Lucía de Tirajana y Las Palmas de Gran Canaria, y de 17,4 puntos entre San Bartolomé de Tirajana y Las Palmas de Gran Canaria.

En definitiva, podemos decir que la situación es deficitaria en el caso de Las Palmas de Gran Canaria (y aún peor si atendemos a los padres), mejor en San Bartolomé de Tirajana y Santa Lucía de Tirajana, aunque esta última con un peor dominio de los padres.

3.2.1.1.3. Escolarización

Como se puede observar en la tabla 20, el porcentaje de alumnos que inician la escolaridad en su actual centro en la fecha prevista, supera al de quienes la inician en una fecha posterior³.

Tabla 20. Inicio de la escolaridad en la fecha prevista en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	Las Palmas de Gran Canaria	Santa Lucía de Tirajana	San Bartolomé de Tirajana
Si	52,7	40,0	62,8
No	9,9	3,1	5,2

No obstante, se debe señalar que sólo en el municipio de San Bartolomé de Tirajana el porcentaje de alumnos/as que inicia la escolaridad en la fecha prevista supera el 60%, siendo inferior en Las Palmas de Gran Canaria (52,7%) y en Santa Lucía de Tirajana (40%).

En cuanto al curso en el que el alumnado inmigrante de origen extranjero ha iniciado su escolaridad en su actual centro, el porcentaje de quienes han comenzado en 1º, 2º o 3º de Educación Infantil es superior al

³ Nuevamente tenemos que señalar el elevado porcentaje de casos perdidos: 56,9% en San Bartolomé, 37,4% en Las Palmas de Gran Canaria; y 32,0% en Santa Lucía de Tirajana.

55% en los tres municipios: Santa Lucía de Tirajana (73,5%), San Bartolomé de Tirajana (61,6%) y Las Palmas de Gran Canaria (58,2%). A este respecto se debe señalar el hecho de que el porcentaje de alumnos/as que iniciaron su escolaridad en 1º de Infantil es mayor que el de los que comenzaron en 2º o 3º (véase tabla 21).

Por su parte, el porcentaje de alumnos que comenzaron su escolaridad en Educación Primaria es mayor en el municipio de Las Palmas de Gran Canaria (41,8%) y menor en San Bartolomé de Tirajana (38,0%) y Santa Lucía de Tirajana (26,1%). En este último municipio son superiores los porcentajes de quienes iniciaron su escolaridad en 1º (10,63%) y 2º (6,83%); mientras que en San Bartolomé de Tirajana es superior el porcentaje de alumnado que empezó su escolaridad en 1º (12,1%) y en 6º (8,5%). En el municipio de Las Palmas de Gran Canaria son similares los porcentajes de alumnos/as que iniciaron sus estudios en los distintos cursos de Primaria.

Tabla 21. Curso de inicio a la escolarización en el actual centro en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

		Las Palmas de Gran Canaria	Santa Lucía de Tirajana	San Bartolomé de Tirajana
Educación Infantil	1º	29,6	48,9	43,4
	2º	14,4	4,2	21,9
	3º	13,8	8,5	8,2
Educación Primaria	1º	9,8	10,6	12,1
	2º	7,2	4,2	6,8
	3º	6,5	4,2	2,9
	4º	7,2	6,3	2,4
	5º	5,9	4,2	1,9
	6º	5,2	8,5	-

3.2.1.1.4 Adaptación social

El nivel de asistencia a clase, como se aprecia en la tabla 22, en los tres municipios la asistencia regular se sitúa por encima del 85%. En términos relativos, se observa que el municipio que peor se comporta es Santa Lucía de Tirajana, pues no sólo posee el menor porcentaje de asistencia regular, sino también un mayor porcentaje de absentismo.

Tabla 22. Distribución porcentual del nivel de asistencia en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	Las Palmas de Gran Canaria	Santa Lucía de Tirajana	San Bartolomé de Tirajana
Regularmente	95,2	87,3	97,3
Con absentismo	4,2	6,3	2,7
Por temporadas	0,6	6,3	-

En los tres municipios, el nivel de adaptación al centro (tabla 23) “muy bueno” o “bueno” supera el 90%, siendo la secuenciación de municipios, en función de esta variable: Las Palmas de Gran Canaria (98,8%) Santa Lucía de Tirajana (97,2%) y San Bartolomé de Tirajana (93,4%). Es decir, la mejor situación la hallamos en Las Palmas de Gran Canaria, no sólo porque presenta el mayor porcentaje de adaptación “muy buena”, sino porque el porcentaje de adaptación “mala” o “muy mala” es el menor (1,2%); sólo en San Bartolomé de Tirajana el porcentaje de adaptación “mala” o “muy mala” se sitúa en torno al 6%. En cuanto a las nacionalidades con mejor o peor adaptación, remitimos a lo comentado para la figura 25 de este mismo informe.

Tabla 23. Distribución porcentual del nivel de adaptación al centro en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	Las Palmas de Gran Canaria	Santa Lucía de Tirajana	San Bartolomé de Tirajana
Muy bueno	56,6	42,6	57,3
Bueno	42,2	50,8	39,9
Malo	1,2	4,9	2,8
Muy malo	-	1,6	-

Una situación similar ocurre con el nivel de adaptación al grupo-clase (tabla 24), pues en los tres municipios la suma de las categorías “muy bueno” y “bueno” supera el 90%. En este caso, la secuenciación por municipios sería: Las Palmas de Gran Canaria (98,8%), Santa Lucía de Tirajana (97,2%) y San Bartolomé de Tirajana (96,6%). En líneas generales podemos hablar de una situación muy similar en los tres municipios. Para determinar las nacionalidades con peor adaptación al grupo-clase, se pueden observar en la figura 26 de este informe.

Tabla 24. Distribución porcentual del nivel de adaptación al grupo-clase en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	Las Palmas de Gran Canaria	Santa Lucía de Tirajana	San Bartolomé de Tirajana
Muy bueno	55,1	40,7	55,1
Bueno	43,7	55,9	42,1
Malo	1,2	1,7	2,8
Muy malo	-	1,7	-

Teniendo en cuenta estos niveles de adaptación, en torno al 90% del alumnado no tiene problemas de conducta (comportamiento, indisciplina,...), como refleja la tabla 25. Para conocer las nacionalidades con más problemas de conducta se puede recurrir a la figura 27 de este mismo informe.

Tabla 25. Distribución porcentual de los problemas de conducta en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	Las Palmas de Gran Canaria	Santa Lucía de Tirajana	San Bartolomé de Tirajana
Si	6,1	7,0	3,5
No	93,9	93,0	96,5

3.2.1.1.5. Necesidades educativas especiales

En los municipios de Las Palmas de Gran Canaria y de San Bartolomé de Tirajana menos de un 1,5% del alumnado inmigrante presenta necesidades educativas especiales (n.e.e.) (véase tabla 26⁴); mientras que en el de Santa Lucía de Tirajana un 7,5% del alumnado tiene n.e.e. Para conocer las nacionalidades con mayor porcentaje de alumnado con n.e.e. nos remitimos a lo comentado en la figura 31 de este mismo informe.

Tabla 26. Distribución porcentual del alumnado con n.e.e. en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	Las Palmas de Gran Canaria	Santa Lucía de Tirajana	San Bartolomé de Tirajana
Si	1,1	1,5	7,4
No	58,2	78,5	81,8

En la tabla 27 se analiza la presencia o ausencia de *adaptaciones curriculares significativas (ACI)*⁵. Destacamos el escaso porcentaje de alumnado inmigrante de origen extranjero que posee este tipo de adaptaciones, en los tres municipios.

Tabla 27. Adaptación curricular significativa del alumnado en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Las Palmas de Gran Canaria	Santa Lucía de Tirajana	San Bartolomé de Tirajana
Si	-	-	1,3
No	43,4	63,1	70,1

En lo que se refiere al *desfase curricular*⁶ del alumnado inmigrante de origen extranjero, se advierte que en los tres municipios, el porcentaje de sujetos con desfase se sitúa entre un 10% y un 15% (tabla 28). Nuevamente remitimos a los comentarios y datos contenidos en la figura 33 del informe para conocer la nacionalidad de los alumnos con desfase curricular.

Tabla 28. Desfase curricular del alumnado en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Las Palmas de Gran Canaria	Santa Lucía de Tirajana	San Bartolomé de Tirajana
Si	14,3	10,8	15,2
No	37,9	53,8	61,0

La tabla 29 muestra el porcentaje de alumnado de estos municipios que recibe apoyo curricular. Como puede apreciarse, el porcentaje de sujetos que recibe dicho apoyo se sitúa entre un 12% y un 18%. Comparati-

4 Debemos señalar el elevado porcentaje de casos perdidos en Las Palmas de Gran Canaria (40,7%).

5 Debemos mencionar el elevado porcentaje de casos perdidos: 56,6% en Las Palmas de Gran Canaria; 36,9% en San Bartolomé y 28,6% en Santa Lucía de Tirajana.

6 También en esta variable existe un elevado porcentaje de casos perdidos: 52,2% en Las Palmas de Gran Canaria, 35,4% en San Bartolomé y 23,8% en Santa Lucía de Tirajana.

vamente el porcentaje de Santa Lucía de Tirajana de Tirajana supera en 6 puntos a los porcentajes de los otros dos municipios.

Tabla 29. Apoyo curricular en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Las Palmas de Gran Canaria	Santa Lucía de Tirajana	San Bartolomé de Tirajana
Si	12,6	12,3	18,2

3.2.1.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático

Entre un 75-89% del alumnado inmigrante de origen extranjero de estos municipios posee un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno” (tabla 30)⁷; mientras que sólo entre un 46% y un 59% domina satisfactoriamente el español a nivel escrito.

Tabla 30. Dominio del español oral y escrito en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	Las Palmas de Gran Canaria		Santa Lucía de Tirajana		San Bartolomé de Tirajana	
	Oral	Escrito	Oral	Escrito	Oral	Escrito
Muy bueno	41,2	24,2	27,7	12,3	52,8	28,1
Bueno	43,4	35,7	47,7	33,8	36,4	29,0
Malo	7,7	11,5	20,0	9,2	6,5	10,8
Muy malo	1,6	2,2	1,5	1,5	0,9	0,4

Sumando los porcentajes de las categorías “muy bueno” y “bueno”, en San Bartolomé de Tirajana es donde se observa un menor dominio del español oral (75,4%) y escrito (46,1); mientras que dichos porcentajes son notablemente superiores en Las Palmas de Gran Canaria (español oral: 84,6%; español escrito: 59,9%) y en Santa Lucía de Tirajana (español oral: 89,2%; español escrito: 57,0%). Para interpretar correctamente estos datos debemos tener en cuenta la diversidad de nacionalidades de cada municipio y la presencia de países de origen de habla no hispana. Remitimos a los comentarios de las figuras 35 y 36 de este mismo informe para conocer las nacionalidades con peor dominio del español oral y escrito.

A partir de la tabla 31⁸ analizamos el apoyo idiomático que recibe el alumnado inmigrante de estos municipios.

Partiendo de una situación general de escaso apoyo idiomático, es en el municipio de San Bartolomé de Tirajana donde es mayor el porcentaje de alumnado que recibe este tipo de apoyo, circunstancia, por otra

7 En la variable dominio escrito del español existe un elevado porcentaje de casos perdidos: Las Palmas de Gran Canaria (26,4%); San Bartolomé de Tíjarana (43,1%); Santa Lucía de Tirajana (31,6%).

8 En esta variable se observa un elevado porcentaje de casos perdidos: Las Palmas de Gran Canaria (37,4%); San Bartolomé de Tirajana (23,1%); Santa Lucía de Tirajana de Tirajana (23,4%).

Tabla 31. Apoyo idiomático del alumnado en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Las Palmas de Gran Canaria	Santa Lucía de Tirajana	San Bartolomé de Tirajana
Si	5,5	5,2	12,3
No	57,1	64,6	71,4

parte, lógica si tenemos en cuenta que es en este municipio donde se dan los mayores porcentajes de alumnos de origen europeo y asiático, y el menor porcentaje de alumnos latinoamericanos.

3.2.1.1.7. Perfil de los municipios de la Isla de Gran Canaria con más de 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, en los municipios con más de 600 alumnos inmigrantes de origen extranjero de la isla de Gran Canaria, la situación se puede describir en torno a las coordenadas siguientes:

- a) Cabe destacar la diferencia en la diversidad de nacionalidades: Santa Lucía de Tirajana (25 nacionalidades diferentes), Las Palmas de Gran Canaria (22 nacionalidades diferentes) y San Bartolomé de Tirajana (16 nacionalidades diferentes). Mientras en Las Palmas de Gran Canaria sobresalen claramente los colombianos (33%), en San Bartolomé de Tirajana, aunque también destaca el alumnado de esta nacionalidad (14,1%), predominan, sobre todo, los marroquíes (23,4%), seguidos de los chinos (14,1%). En el municipio de Santa Lucía de Tirajana también son mayoritarios los marroquíes (30,3%), seguidos de los argentinos (12,6%), los cubanos (10,4%) y los colombianos (10%).
- b) En la tabla 32 sintetizamos los continentes de procedencia de este alumnado, que indica la presencia de nacionalidades bastantes diferentes.

Tabla 32. Continentes de procedencia del alumnado en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Las Palmas de Gran Canaria	Santa Lucía de Tirajana	San Bartolomé de Tirajana
Europa	0,5	31,5	5,6
Centro y sur de América	82,2	25,0	57,2
África	5,4	25,0	36,7
Asia	9,2	18,5	0,5

- c) En cuanto al dominio del español de padres y madres, la situación, podemos decir que la situación es deficitaria en el caso de

Las Palmas de Gran Canaria (y aún peor si atendemos a los padres), mejor en San Bartolomé de Tirajana y Santa Lucía de Tirajana (con un peor dominio de los padres).

- d) Sólo en el municipio de Santa Lucía de Tirajana el porcentaje de alumnos que inicia la escolaridad en la fecha prevista supera el 60%, siendo inferior en Las Palmas de Gran Canaria (52,7%) y en San Bartolomé de Tirajana (40%).
- e) El porcentaje de alumnos/as que han comenzado en 1º, 2º o 3º de educación Infantil es superior al 55% en los tres municipios: Santa Lucía de Tirajana (73,5%), San Bartolomé de Tirajana (61,6%) y Las Palmas de Gran Canaria (58,2%)
- f) El nivel de asistencia regular de este alumnado, en los tres municipios, se sitúa por encima del 90%. En torno al 90% tiene una adaptación al centro y al grupo-clase buena o muy buena y más del 90% no tiene problemas de conducta.
- g) Más del 90% del alumnado inmigrante de estos municipios NO tiene necesidades educativas especiales (n.e.e.). Sólo el 1,3% del alumnado de Santa Lucía de Tirajana tiene adaptaciones curriculares significativas.
- h) Entre un 10% y un 15% del alumnado de los tres municipios presenta desfase curricular.
- i) El porcentaje de alumnado que recibe apoyo curricular en los 3 municipios se sitúa entre el 12% y el 18%.
- j) Es en San Bartolomé de Tirajana donde se observa un menor dominio del español oral (75,4%) y escrito (46,1) por parte del alumnado inmigrante; mientras que dichos porcentajes son notablemente superiores en Las Palmas de Gran Canaria (español oral: 84,6%; español escrito: 59,9%) y en Santa Lucía de Tirajana (español oral: 89,2%; español escrito: 57,0%).
- k) El porcentaje de alumnos que recibe apoyo idiomático es escaso, siendo en el municipio de San Bartolomé de Tirajana donde se advierte un mayor porcentaje de alumnado que recibe dicho tipo de apoyo.

3.2.1.2. Municipios entre 150-600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de la Isla de Gran Canaria

En la tabla 33 mostramos los centros incluidos en esta categoría, el municipio al que corresponden y la cantidad de alumnado inmigrante de origen extranjero escolarizado en cada uno de ellos.

Tabla 33. Centros de municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

CENTRO	MUNICIPIO	Nº DE ALUMNOS
CEIP Playa Arguieguín	Mogán	78
CEIP Veinte de Enero	Agüimes	122
TOTAL ALUMNOS		190

3.2.1.2.1. País de origen

Para comenzar el análisis de este tipo de municipios nos centramos en el origen de su alumnado inmigrante, cuyos porcentajes se muestra en la tabla 34.

Tabla 34. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	Mogán	Agüimes
Marroquí	10,0	1,0
Ecuatoriano	1,4	1,0
Venezolano	2,9	-
Uruguayo	12,9	-
Argentino	2,9	26,0
Chino	7,1	1,0
Colombiano	7,1	10,0
Cubano	-	8,0
Rumano	1,4	8,0
Alemán	24,3	5,0
Inglés	11,4	2,0
Peruano	1,4	-
Danés	1,4	-
Dominicano	1,4	1,0
Francés	1,4	3,0
Noruego	10,0	-
Paraguayo	1,4	2,0
Panameño	1,4	-
Eslovaco	-	1,0
Italiano	-	5,0
Austriaco	-	1,0
Chileno	-	9,0
Guineano	-	2,0

Irlandés	-	3,0
Belga	-	1,0
Holandés	-	1,0
Senegalés	-	2,0
Mauritano	-	1,0
Ucraniano	-	1,0

En primer lugar, cabe destacar la diferencia en la diversidad de nacionalidades, dado que mientras en Agüimes se encuentran alumnos de 23 nacionalidades diferentes, en Mogán son 17 las nacionalidades presentes.

También existen diferencias en las nacionalidades mayoritarias: en Agüimes destacan claramente los argentinos (26,0%) y, en menor medida, los cubanos (13,0%), los colombianos (10,0%) y los chilenos (9,0%); mientras que en Mogán sobresale el porcentaje de alemanes (24,3%), seguidos por los uruguayos (12,9%), los ingleses (11,4%) y los marroquíes (10,0).

La agrupación por continentes se traduce en un mayor porcentaje de alumnado del centro y sur de América. En Agüimes (62,0%, frente al 32,8% de Mogán), mientras que en Mogán sobresale el porcentaje de alumnado de origen europeo (49,9%, frente 31,0% de Agüimes). El alumnado asiático es minoritario en Agüimes (1,0%), y sólo representa el 7,1% del alumnado inmigrante de Mogán. En cuanto al alumnado de origen africano, este constituye el 6% del alumnado de Agüimes y el 10% del alumnado de Mogán.

3.2.1.2.2. Dominio del español en el ámbito familiar

Como se refleja en la tabla 35⁹, el porcentaje de madres con un dominio del español “muy bueno” o “bueno” es mayor en Mogán (66,7%) que en Agüimes (56,2%). Los porcentajes de los padres son similares (48,7% Mogán; 49,1% Agüimes). En este caso la diferencia entre madres y padres es de 18 puntos porcentuales en el municipio de Mogán y de 7 puntos porcentuales en el de Agüimes a favor de las primeras.

Tabla 35. Dominio del español de madres y padres en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	MADRE				PADRE			
	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
Mogán	29,5	37,2	9,0	7,7	28,2	20,5	5,1	2,6
Agüimes	32,1	24,1	10,7	3,6	32,1	17,0	1,8	6,3

⁹ En esta variable se advierte un elevado porcentaje de casos perdidos: Agüimes (Madres 29,5%; padres 42,9%), Mogán (padres 43,6%) .

Por su parte, las madres con un dominio del español "malo" o "muy malo" suponen un 14,3% en Agüimes y un 16,7% en Mogán; mientras que los padres que presentan esa circunstancia constituyen el 8,1% en Agüimes y el 7,7% en Mogán.

3.2.1.2.3. Escolarización

En la tabla 36 se analiza si este alumnado *inicia la escolaridad en la fecha prevista*¹⁰. En ambos municipios el porcentaje de alumnos/as que inicia la escolaridad en su actual centro en la fecha prevista supera al de quienes la inician en una fecha posterior. Se debe señalar que en Agüimes el porcentaje de los que no inician la escolaridad en la fecha prevista supera en 10 puntos porcentuales al porcentaje del alumnado de Mogán.

Tabla 36. Inicio de la escolaridad en la fecha prevista en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Mogán	Agüimes
Si	46,2	56,3
No	11,5	22,3

En cuanto al curso en el que los alumnos inmigrantes han iniciado su escolaridad en su actual centro, el 49% del alumnado de Mogán y el 58,4% del alumnado de Agüimes han comenzado en 1º, 2º o 3º de Educación Infantil (tabla 37¹¹).

Tabla 37. Curso de inicio a la escolarización en el actual centro en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

		Mogán	Agüimes
Educación Infantil	1º	14,1	29,2
	2º	19,2	15,1
	3º	6,4	14,1
Educación Primaria	1º	10,2	18,1
	2º	1,2	8,0
	3º	1,2	8,0
	4º	2,5	3,0
	5º	3,8	4,0
	6º	2,5	-

Por su parte, el 21,2% del alumnado de Mogán y el 41,4% de los de Agüimes comenzaron su escolaridad en Educación Primaria. En ambos municipios es superior el porcentaje de los que comenzaron en 1º.

10 Tenemos que señalar el elevado porcentaje de casos perdidos: Agüimes (21,4%); Mogán (42,3%).

11 En esta variable se advierte un 38,5% de casos perdidos en Mogán.

3.2.1.2.4. Adaptación social

Su *nivel de asistencia*¹², como se aprecia en la tabla 38, oscila entre el 78,2% y el 89,3%. En el municipio de Agüimes el porcentaje de alumnado que presenta absentismo supera en 4,7 puntos porcentuales al de Mogán. Con todo, hay que matizar ese dato, toda vez que tal y como señala la nota 12, hay una cifra importante casos perdidos en el citado Municipio.

Tabla 38. Distribución porcentual de asistencia en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Mogán	Agüimes
Regularmente	78,2	89,3
Con absentismo	2,6	6,3
Por temporadas	-	-

La adaptación al centro (tabla 39) del alumnado de ambos municipios es elevada. No obstante, el porcentaje de las categorías “muy buena” y “buena” en Agüimes supera en 16,4 puntos porcentuales al porcentaje de los escolarizados en Mogán¹³.

Tabla 39. Distribución porcentual de adaptación al centro en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Mogán	Agüimes
Muy bueno	43,6	56,3
Bueno	30,8	34,8
Malo	5,1	6,3
Muy malo	-	-

La adaptación al grupo-clase es asimismo elevada (tabla 40), por cuanto en el 89,3% de los casos de Agüimes y en el 73,1% de Mogán es “muy buena” o “buena”¹⁴. Sin embargo, como se desprende de estos datos, el porcentaje del alumnado de Agüimes supera en 16,2 puntos porcentuales al del alumnado de Mogán.

Tabla 40. Distribución porcentual de adaptación al grupo-clase en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Mogán	Agüimes
Muy bueno	43,6	49,1
Bueno	29,5	40,2
Malo	5,1	5,4
Muy malo	-	0,9

Los niveles altos de adaptación explican que un elevado porcentaje

12 En esta variable hay un 22,2% de casos perdidos, en Mogán.

13 En esta variable se advierte un 20,5% de casos perdidos en Mogán.

14 En esta variable se advierte un 21,8% de casos perdidos en Mogán.

de este alumnado no presente problemas de conducta en ambos municipios (tabla 41)¹⁵. Del mismo modo, se observa una minoría de alumnos/as con mala adaptación, entre un 6% y un 9% de sujetos presenta problemas de conducta.

Tabla 41. Distribución porcentual de los problemas de conducta en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Mogán	Agüimes
Si	6,4	8,9
No	70,5	80,4

3.2.1.2.5. Necesidades educativas especiales

El porcentaje de alumnos/as con necesidades educativas especiales (n.e.e.) es mínimo en ambos municipios (tabla 42)¹⁶. En este caso, sólo el 1,3% de los sujetos de Mogán y el 4,5% de los de Agüimes presentan n.e.e.

Tabla 42. Distribución porcentual del alumnado con n.e.e. en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Mogán	Agüimes
Si	1,3	4,5
No	61,5	74,1

En la tabla 43 se puede observar la presencia o ausencia de adaptaciones *curriculares significativas*¹⁷. Hay que destacar el escaso porcentaje de alumnado inmigrante de origen extranjero que posee este tipo de adaptaciones en el caso de Mogán, mientras que en Agüimes éstas no se evidencian.

Tabla 43. Adaptación curricular significativa del alumnado en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Mogán	Agüimes
Si	1,3	-
No	48,7	61,6

El porcentaje de alumnos/as con desfase curricular en Mogán supera en 8,3 puntos porcentuales al de Agüimes (tabla 44)¹⁸. En todo caso, son mayores los porcentajes de alumnado sin desfase en ambos municipios, especialmente en Agüimes (69,6%).

La tabla 45 muestra el porcentaje de alumnado de estos municipios que recibe apoyo curricular. Como puede apreciarse, el porcentaje de suje-

15 En esta variable se advierte un 23,1% de casos perdidos en Mogán.

16 En esta variable hay un 37,2% de casos perdidos en Mogán y un 21,4% en Agüimes.

17 En esta variable hay un 50% de casos perdidos en Mogán y un 38,4% en Agüimes.

18 En esta variable hay un 42,3% de casos perdidos en Mogán y un 23,2 % en Agüimes.

Tabla 44. Desfase curricular del alumnado en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Mogán	Agüimes
Si	15,4	7,1
No	42,3	69,6

tos que recibe dicho apoyo se sitúa entre un 3% y un 6%. Se debe señalar el reducido porcentaje de alumnos/as que recibe apoyo en Mogán, si tenemos en cuenta que un 15% de los mismos presenta desfase curricular.

Tabla 45. Apoyo curricular en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Mogán	Agüimes
Si	3,8	6,3

3.2.1.2.6. Dominio del español y apoyo idiomático

El dominio oral del español en ambos municipios es superior al dominio escrito (tabla 46)¹⁹. Destacamos que el dominio oral “muy bueno” y “bueno” alcanza en Agüimes el 92%, mientras que en Mogán supera el 73%. Por su parte, el dominio del español escrito se reduce a un 62,5% en Agüimes y a un 59% en Mogán.

Tabla 46. Dominio del español oral y escrito en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes. (distribución porcentual)

	Mogán		Agüimes	
	Oral	Escrito	Oral	Escrito
Muy bueno	48,7	30,8	49,1	30,4
Bueno	24,4	28,2	42,9	32,1
Malo	9,0	11,5	5,4	8,0
Muy malo	3,8	5,1	2,7	3,6

En la tabla 47²⁰ se incluyen los datos sobre el apoyo idiomático que recibe el alumnado inmigrante de estos municipios.

Tabla 47. Apoyo idiomático del alumnado en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Mogán	Agüimes
Si	1,3	0,9
No	78,2	74,1

Teniendo en cuenta los porcentajes de alumnado que presenta un dominio "malo" o "muy malo" del español a nivel oral y escrito en ambos municipios, los resultados de la tabla 30 evidencian una situación general de escaso apoyo idiomático tanto en Mogán como en Agüimes.

19 En la variable dominio escrito hay un 24,4% de casos perdidos en Mogán y un 25,9 % en Agüimes.

20 En esta variable hay un 20,5% de casos perdidos en Mogán y un 25,0% en Agüimes.

3.2.1.2.7. Perfil de los municipios de la Isla de Gran Canaria entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, en los municipios que tienen escolarizados entre 600 y 150 alumnos inmigrantes de origen extranjero de la isla de Gran Canaria, la situación se puede describir en torno a las coordenadas siguientes:

- a) Las nacionalidades mayoritarias en los municipios estudiados son diferentes: en Agüimes destacan claramente los argentinos (26,0%) y, en menor medida, los cubanos (13,0%), los colombianos (10,0%) y los chilenos (9,0%); mientras que en Mogán sobresale el porcentaje de los alemanes (24,3%), seguidos por los uruguayos (12,9%), los ingleses (11,4%) y los marroquíes (10,0).
- b) La agrupación por continentes se traduce en un mayor porcentaje de alumnos/as del centro y sur de América. En Agüimes (62,0%, frente al 32,8% de Mogán), mientras que en Mogán sobresale el porcentaje de alumnado de origen europeo (49,9%, frente 31,0% de Agüimes). El alumnado asiático es minoritario en Agüimes (1,0%) y sólo representa el 7,1% del alumnado inmigrante de Mogán. En cuanto al alumnado de origen africano, estos constituyen el 6% del de Agüimes y el 10% del de Mogán
- c) El porcentaje de madres con un dominio del español “muy bueno” o “bueno” es mayor en Mogán (66,7%) que en Agüimes (56,2%), mientras que los porcentajes de los padres son muy similares (48,7% Mogán y 49,1% Agüimes).
- d) El porcentaje de alumnos/as que inician la escolaridad en su actual centro en la fecha prevista supera al de quienes la inician en una fecha posterior. En Agüimes el porcentaje de los alumnos que NO inician la escolaridad en la fecha prevista supera en 10 puntos porcentuales al del alumnado de Mogán.
- e) La asistencia regular del alumnado se sitúa entre el 78% y el 89%. La adaptación al centro puede considerarse elevada y, especialmente, al grupo-clase. Todo ello supone la escasa presencia de problemas de conducta.
- f) El porcentaje de alumnos con necesidades educativas especiales (n.e.e.) es mínimo en ambos municipios.

- g) El porcentaje de alumnado inmigrante que posee adaptaciones curriculares significativas es escaso en Mogán e inexistente en Agüimes.
- h) En líneas generales, los apoyos que recibe este alumnado son muy reducidos. Se debe señalar el escaso porcentaje de alumnos/as que reciben apoyo en Mogán, si tenemos en cuenta que un 15% de los mismos presenta desfase curricular.
- i) El dominio oral del español en ambos municipios es superior al dominio escrito, siendo escaso el apoyo idiomático que recibe el alumnado.

3.2.1.3. Municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de la Isla de Gran Canaria

En esta tipología se estudian los CEIP "Antonio Morales" y "Poeta Tomás Morales", ambos en el municipio de Ingenio. En la tabla 48 mostramos los centros incluidos en esta categoría y el número de alumnado inmigrante de origen extranjero escolarizado en cada uno de ellos.

Tabla 48. Centros de municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

CENTRO	MUNICIPIO	Nº DE ALUMNOS
CEIP Antonio Morales	Ingenio	18
CEIP Tomás Morales	Ingenio	31
TOTAL ALUMNOS		49

3.2.1.3.1. País de origen

El origen de este alumnado se muestra en la tabla 49, en la que se advierten 14 nacionalidades diferentes. Las nacionalidades con un mayor porcentaje son: la ecuatoriana (18,4%), la argentina (16,3%) y la colombiana (12,2%).

Por continentes se observa la presencia de alumnado de América del sur (73,4%), seguido del alumnado africano (18,4%), europeo (6,1%) y asiático (2,0%).

Tabla 49. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	PORCENTAJE
Marroquí	8,2
Ecuatoriano	18,4
Venezolano	2,0

Uruguayo	8,2
Argentino	16,3
Colombiano	12,2
Cubano	4,1
Brasileño	2,0
Alemán	6,1
Peruano	6,1
Boliviano	4,1
Mauritano	4,1
Senegalés	6,1
Jordano	2,0

3.2.1.3.2. Dominio del español en el ámbito familiar

Tal vez las nacionalidades mayoritarias expliquen el dominio del español de madres y padres, que se muestra en la tabla 50²¹.

Tabla 50. Dominio del español de madres y padres en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

MADRE				PADRE			
Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
46,9	24,5	12,2	2,0	30,6	32,7	2,0	2,0

El 71,4% de las madres tienen un dominio del español “muy bueno” o “bueno”, porcentaje que se reduce al 63,3% en el caso de los padres. Solo el 14 % de las madres y el 4% de los padres presentan un dominio “muy malo” o “malo”.

3.2.1.3.3. Escolarización

El 49,0% de este alumnado inició la escolaridad en el centro en la fecha prevista, frente al 14,3% que inicia la escolaridad en una fecha posterior²².

En cuanto al curso en el que los alumnos/as iniciaron su escolaridad, el 44,8% comenzó en 1º, 2º o 3º de Educación Infantil (tabla 51) y el 28,3% en Educación Primaria; siendo en esta última, superior el porcentaje de los que comenzaron en 1º.

3.2.1.3.4. Adaptación social

El nivel de asistencia a las clases del alumnado de este municipio supera el 90%. También son altos los porcentajes de adaptación al centro

21 En esta variable hay un 32,7% de casos perdidos para los padres.

22 Esta variable presenta el 36,7% de casos perdidos.

23 En esta variable hay un 26,5% de casos perdidos.

Tabla 51. Curso de inicio a la escolarización en el actual centro en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

		PORCENTAJE
Educación Infantil	1º	24,4
	2º	10,2
	3º	10,2
Educación Primaria	1º	10,2
	2º	4,0
	3º	2,0
	4º	4,0
	5º	6,1
	6º	2,0

y al grupo clase (tabla 52), pues, en ambos casos la adaptación “muy buena” o “buena” supone el 95,9% y el 93,9% respectivamente.

Tabla 52. Distribución porcentual de adaptación al centro y al grupo-clase en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	CENTRO	GRUPO-CLASE
Muy bueno	36,7	38,8
Bueno	59,2	55,1
Malo	-	2,0
Muy malo	-	-

Estos niveles de adaptación pueden explicar que el 93,9% de este alumnado no presente problemas de *conducta*.

3.2.1.3.5. Necesidades educativas especiales

El 11,1% del alumnado inmigrante de origen extranjero de este municipio presenta necesidades educativas especiales (n.e.e.), destacando la ausencia de adaptaciones curriculares significativas²⁴. El alumnado con desfase curricular constituye el 14,3%²⁵, recibiendo apoyo curricular el 16,3%²⁶.

3.2.1.3.6. Dominio del español y apoyo idiomático

En torno al 94% del alumnado inmigrante de este municipio posee un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno”; mientras que ese porcentaje se reduce al 63,3% en el dominio del español escrito (tabla 53)²⁷.

Por último, sólo el 4,8% de este alumnado recibe apoyo idiomático.

24 Esta variable hay un 26,5% de casos perdidos.

25 En esta variable hay 24,5% de casos perdidos.

26 En esta variable hay un 40,8% de casos perdidos.

27 En la variable dominio del español escrito hay un 30,6% de casos perdidos.

Tabla 53. Dominio del español oral y escrito en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	ORAL	ESCRITO
Muy bueno	44,9	8,2
Bueno	49,0	55,1
Malo	4,1	4,1
Muy malo	2,0	2,0

3.2.1.3.7. Perfil de los municipios de la Isla de Gran Canaria con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, en Ingenio que representa en la muestra a los municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de la isla de Gran Canaria, la situación se puede describir en torno a las coordenadas siguientes:

- a) Se advierten 14 nacionalidades diferentes. Las nacionalidades con un mayor porcentaje son: la ecuatoriana (18,4%), la argentina (16,3%) y la colombiana (12,2%).
- b) La agrupación por continentes de estas nacionalidades subraya la mayor presencia de alumnado de América del sur (73,4%), seguido del alumnado africano (18,4%), europeo (6,1%) y asiático (2,0%)
- c) El 71,4% de las madres tienen un dominio del español “muy bueno” o “bueno”, porcentaje que se reduce al 63,3% en el caso de los padres.
- d) El 49,0% de este alumnado inició la escolaridad en el centro en la fecha prevista.
- e) El nivel de asistencia a las clases del alumnado de este municipio supera el 90%. El porcentaje de adaptación al centro “muy buena” o “buena” supone el 95,9%, mientras que el porcentaje de adaptación al grupo-clase es del 93,9%. Un 93% de los alumnos no presenta problemas de conducta.
- f) El 11,1% del alumnado inmigrante requiere de necesidades educativas especiales (n.e.e.); mientras que ninguno tiene adaptaciones curriculares significativas.
- g) Solo el 14,3% presenta desfase curricular; mientras que el 16,3% recibe apoyo curricular.

- h) Un 94% del alumnado inmigrante de este municipio posee un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno”; mientras que ese porcentaje se reduce al 63,3% en el dominio del español escrito. Sólo el 4,8% de este alumnado recibe apoyo idiomático.

3.2.2. ISLA DE FUERTEVENTURA

3.2.2.1. Municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de la Isla de Fuerteventura

Dentro de esta categoría se estudian los CEIP Puerto del Rosario y CEIP Francisco Navarro, ambos en el municipio de Puerto del Rosario. En la tabla 54 mostramos los centros incluidos en esta categoría y el número de alumnado inmigrante de origen extranjero escolarizado en cada uno de ellos.

Tabla 54. Centros de municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

CENTRO	MUNICIPIO	Nº DE ALUMNOS
CEIP Puerto del Rosario	Puerto del Rosario	112
CEIP Francisco Navarro	Puerto del Rosario	81
TOTAL ALUMNOS		193

3.2.2.1.1. País de origen

El origen de este alumnado se muestra en la tabla 55, en la que se advierten 28 nacionalidades diferentes. La nacionalidad mayoritaria la constituyen, claramente, los colombianos (27,7%); si bien destacamos la presencia, aunque un porcentaje inferior, de argentinos (18,3%).

La agrupación por continentes subraya la mayor presencia de alumnado procedente del centro y sur de América (66,9%), seguido de Europa (16,0%), África (11,4%) -donde destacan los marroquíes (5,7%)-, y Asia (5,2%), -siendo mayoritarios los chinos (4,2%).

Tabla 55. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	PORCENTAJE
Marroquí	5,8
Ecuatoriano	5,8
Hindú	1,0
Venezolano	3,7
Uruguayo	4,7
Portugués	4,7
Argentino	18,3

Chino	4,2
Colombiano	27,7
Cubano	3,1
Alemán	1,6
Italiano	2,6
Inglés	1,0
Peruano	0,5
Búlgaro	2,6
Chileno	1,0
Dominicano	2,1
Guineano	1,0
Mauritano	0,5
Irlandés	0,5
Belga	1,0
Nigeriano	1,6
Polaco	1,0
Senegalés	0,5
Caboverdiano	1,0
Finés	1,0
Ghanés	0,5
Gambia	0,5

3.2.2.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar

En la tabla 56 se muestran los resultados relativos al dominio del español de los padres de este alumnado²⁸.

Tabla 56. Dominio del español de madres y padres en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

MADRE				PADRE			
Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
42,5	23,8	9,3	2,1	35,2	17,6	7,3	2,6

El 66,3% de las madres tienen un dominio del español “muy bueno” o “bueno”, porcentaje que se reduce al 52,8% en el caso de los padres.

3.2.2.1.3. Escolarización

El 27,5% de este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista, frente a un 5,2% que la inicia con *posterioridad*²⁹.

En cuanto al curso en el que los/las alumnos/as iniciaron su escolaridad, el 45,9% comenzó en 1º, 2º o 3º de Educación Infantil (véase tabla

21 En esta variable hay un 32,7% de casos perdidos para los padres.

22 Esta variable presenta el 36,7% de casos perdidos.

57)³⁰ y el 20,4% en Educación Primaria; siendo en esta última etapa educativa, superior el porcentaje de los que comenzaron en 1°.

Tabla 57. Curso de inicio a la escolarización en el actual centro en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

		PORCENTAJE
Educación Infantil	1°	33,6
	2°	8,2
	3°	4,1
Educación Primaria	1°	8,2
	2°	2,0
	3°	1,5
	4°	3,1
	5°	2,0
	6°	3,6

3.2.2.1.4. Adaptación social

El *nivel de asistencia del alumnado* de este municipio (tabla 58) puede considerarse muy elevado, pues supera el 97%.

Tabla 58. Distribución porcentual del nivel de asistencia en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	PORCENTAJES
Regularmente	97,3
Con absentismo	1,6
Por temporadas	1,1

También son altos los porcentajes de adaptación al centro y al grupo clase (tabla 59), pues, en ambos casos la adaptación “muy buena” o “buena” se acerca al 95%.

Tabla 59. Distribución porcentual de adaptación al centro y al grupo-clase en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	CENTRO	GRUPO-CLASE
Muy bueno	45,9	41,3
Bueno	49,2	53,3
Malo	4,3	5,4
Muy malo	0,5	-

Estos niveles de adaptación pueden justificar que el 93,3% de este alumnado, en opinión del profesorado, no presente *problemas de conducta*.

3.2.2.1.5. Necesidades educativas especiales

El 6,2% del alumnado inmigrante de este municipio tiene necesida-

30 En esta variable hay un 33,1% de casos perdidos.

des educativas especiales (n.e.e.)³¹ y el 0,5% tiene *adaptaciones curriculares significativas*³². Un 10,4% presenta desfase *curricular*³³, mientras que el 7,8% de los casos recibe apoyo curricular.

3.2.2.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático

El 79% del alumnado inmigrante de origen extranjero de este municipio posee un *dominio oral del español* “muy bueno” o “bueno” (tabla 60)³⁴, porcentaje que se reduce en 23 puntos porcentuales en el caso del escrito.

Tabla 60. Dominio del español oral y escrito en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	ORAL	ESCRITO
Muy bueno	48,2	30,1
Bueno	31,1	26,4
Malo	10,9	9,3
Muy malo	2,6	1,6

Por último, el 6,2% de este alumnado recibe *apoyo idiomático*³⁵.

3.2.2.1.7. Perfil de los municipios de la Isla de Fuerteventura con más de 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, en los municipios de más de 600 alumnos inmigrantes de la isla de Fuerteventura, la situación se puede describir de la siguiente forma:

- a) Se advierten 28 nacionalidades diferentes, siendo mayoritarios los colombianos (27,7%), destacando también, aunque con un porcentaje inferior, los argentinos (8,3%) y los ingleses (10,0% en ambos casos).
- b) La secuenciación por continentes sería: sur y centro de América (66,9%), Europa (16,0%), África (11,4%) y Asia (5,2%)
- c) El 66,3% de las madres tienen un dominio del español "muy bueno" o "bueno", frente al 52,8% de los padres.

31 Esta variable presenta un 35,8% de casos perdidos.

32 Esta variable presenta un 60,1% de casos perdidos.

33 Esta variable presenta un 51,3% de casos perdidos.

34 En la variable dominio escrito hay un 32,6 % de casos perdidos.

35 En esta variable hay un 31,6% de casos perdidos.

- d) El 5,2% del alumnado NO inicia su escolaridad en la fecha prevista.
- e) El nivel de asistencia regular del alumnado supera 97,; más de un 94% tiene una "muy buena" o "buena" adaptación al centro y al grupo de clase, mientras que sólo un 6,7% presenta problemas de conducta.
- f) Un 6,2% de los alumnos presentan n.e.e., el 0,5% tienen adaptaciones curriculares significativas.
- g) Un 10,4% del alumnado tiene desfase curricular, mientras que el 7,8% recibe apoyo curricular.
- h) El 79% tiene un dominio oral del español "bueno" o "muy bueno", reduciéndose este porcentaje al 56,5% en el caso del español escrito. Sólo un 6,2% del alumnado recibe apoyo idiomático.

3.2.2.2. Municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de la Isla de Fuerteventura

En la tabla 61 mostramos los centros incluidos en esta categoría, el municipio al que corresponden y la cantidad de alumnado inmigrante de origen extranjero matriculado en cada uno de ellos.

Tabla 61. Centros de municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

CENTRO	MUNICIPIO	Nº DE ALUMNOS
CEIP Bernabé Figueroa	La Oliva	135
CEIP Costa Calma	Pájara	101
TOTAL ALUMNOS		236

3.2.2.2.1. País de origen

El análisis de este tipo de municipios se centra en el origen de su alumnado, cuyos porcentajes se muestran en la tabla 62 y en la que, en primer lugar, cabe destacar la similitud en la diversidad de nacionalidades: La Oliva 19 y Pájara 15.

Sin embargo, el grupo mayoritario en La Oliva son los colombianos (23,5%), seguidos por los marroquíes (14,4%), los argentinos (12,9%), los

ingleses (9,8%) y los uruguayos (9,8%). En Pájara destaca el alumnado de origen alemán (26,9%), seguido, en menor medida, por el argentino (15,1%), el marroquí (14,0%) y el colombiano (12,9%).

Tabla 62. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	La Oliva	Pájara
Marroquí	14,4	14,0
Ecuatoriano	3,0	2,2
Hindú	3,8	-
Venezolano	2,3	1,1
Uruguayo	9,8	4,3
Portugués	0,8	4,3
Argentino	12,9	15,1
Colombiano	23,5	12,9
Cubano	-	6,5
Brasileño	0,8	-
Peruano	0,8	-
Chileno	2,3	1,1
Alemán	3,0	26,9
Italiano	5,3	3,2
Inglés	9,8	1,1
Búlgaro	-	2,2
Belga	1,5	-
Holandés	3,8	3,2
Francés	0,8	-
Estadounidense	0,8	-
Palestino	0,8	-
Sierra Leona-	-	2,2
Mauritano	-	4,3

Las diferencias entre ambos municipios son claras en función de los continentes mayoritarios o predominantes (tabla 63).

Tabla 63. Distribución porcentual del continente de origen en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	La Oliva	Pájara
Europa	25,0	40,9
Centro y Sur de América	55,4	38,9
Asia	4,6	-
África	14,4	20,2

Así, mientras en La Oliva predomina claramente el alumnado procedente del centro y sur de América. En Pájara, ese predominio está prácticamente compartido al 40% entre el alumnado de origen europeo y los de origen latinoamericano.

3.2.2.2.2. Dominio del español en el ámbito familiar

En la tabla 64 se muestran los resultados relativos al dominio del español de los padres de este alumnado.

Tabla 64. Dominio del español de madres y padres en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	MADRE				PADRE			
	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
La Oliva	41,5	33,3	11,9	1,5	37,8	28,9	9,6	0,7
Pájara	48,5	27,7	11,9	5,9	48,5	22,8	5,9	8,9

El porcentaje de padres y madres que tienen un dominio del español “muy bueno” o “bueno” es elevado en ambos municipios. En La Oliva el 74,8% y 66,7% y en Pájara el 76,2% - 71,3% respectivamente. Cabe destacar que, en el municipio de Pájara, el porcentaje de padres y madres que dominan “mal” el español supera en cuatro puntos al de los padres y madres de la Oliva.).

3.2.2.2.3. Escolarización

Con relación al alumnado que *inicia la escolaridad en su actual centro en la fecha prevista*³⁶.

Tabla 65. Apoyo idiomático del alumnado en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	La Oliva	Pájara
Si	35,6	45,5
No	22,2	9,9

Se advierte que algo menos de la cuarta parte de este alumnado de La Oliva inicia la escolaridad en una fecha posterior a la prevista. La diferencia entre el porcentaje de este alumnado y el de Pájara es de 12,3 puntos porcentuales.

En cuanto al *curso en el que ha iniciado su escolaridad en su actual centro* el alumnado inmigrante de origen extranjero, el 59,1% del alumnado de La Oliva y el 64,2% del de Pájara han comenzado en 1º, 2º o 3º de Educación Infantil (tabla 66³⁷).

Por otro lado, el 17,6% de los de La Oliva y el 14,6% de los de Pájara comenzaron su escolaridad en Educación Primaria. En ambos municipios es superior el porcentaje de los que empezaron en 1º.

36 En esta variable hay un 42,2% de casos perdidos en La Oliva y un 44,6% en Pájara.

37 En esta variable hay un 22,9% de casos perdidos en La Oliva y un 20,7% en Pájara.

Tabla 66. Curso de inicio a la escolarización en el actual centro en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

		La Oliva	Pájara
Educación Infantil	1º	37,7	43,56
	2º	14,8	9,9
	3º	6,6	10,8
Educación Primaria	1º	7,4	8,9
	2º	8,1	2,97
	3º	-	1,98
	4º	0,7	-
	5º	0,7	-
	6º	0,7	0,9

3.2.2.2.4. Adaptación social

Comenzamos por estudiar su nivel de asistencia, que, como se aprecia en la tabla 67, la asistencia regular se sitúa por encima del 85%³⁸.

Tabla 67. Distribución porcentual de asistencia en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Mogán	Pájara
Regularmente	85,9	92,1
Con absentismo	2,2	5,9
Por temporadas	-	-

En ambos municipios, el nivel de adaptación al centro (tabla 68) “muy bueno” o “bueno” alcanza porcentajes iguales y se corresponden con el 96%. Se debe señalar que en Pájara es mayor el porcentaje de alumnos/as que, en opinión del profesorado, tienen una adaptación “muy buena”, mientras que en La Oliva predomina el de alumnos/as con una adaptación “buena”.

Tabla 68. Distribución porcentual del nivel de adaptación al centro en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	La Oliva	Pájara
Muy bueno	41,5	55,6
Bueno	54,5	40,4
Malo	4,1	4,0
Muy malo	-	-

Tabla 69. Distribución porcentual del nivel de adaptación al grupo-clase en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	La Oliva	Pájara
Muy bueno	42,6	53,1
Bueno	53,5	40,8
Malo	4,1	6,1
Muy malo	-	-

38 En esta variable hay un 11,9% de casos perdidos en La Oliva.

Una situación similar ocurre con el nivel de adaptación al grupo-clase (tabla 69), pues tanto en uno como en otro municipio la suma de las categorías “muy bueno” y “bueno” supera el 93%. De igual manera que en el nivel de adaptación al centro, en Pájara el porcentaje de alumnos/as con una adaptación "muy buena" es mayor que en La Oliva, siendo superior en este último municipio el porcentaje de alumnado con una adaptación "buena".

En ambos municipios entre un 4% y un 7% del alumnado manifiesta, en opinión del profesorado, problemas de conducta, observándose que en Pájara el porcentaje de alumnos/as que, dice el profesorado, no presentan ese tipo de problemas es 7,4 puntos porcentuales mayor que el del alumnado de La Oliva (tabla 70)³⁹.

Tabla 70. Distribución porcentual de los problemas de conducta en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	La Oliva	Pájara
Si	3,7	6,9
No	74,8	82,2

3.2.2.2.5. Necesidades educativas especiales

La situación en estos municipios, en lo que a las *necesidades educativas especiales*⁴⁰ de su alumnado se refiere, es superior en el municipio de Pájara (4,0%), mientras que en La Oliva el porcentaje de este tipo de alumnado es del 2,2% (tabla 71).

Tabla 71. Distribución porcentual del alumnado con n.e.e. en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	La Oliva	Pájara
Si	2,2	4,0
No	71,9	84,4

En cuanto a la presencia o ausencia de *adaptaciones curriculares significativas*⁴¹. Destacamos el bajo porcentaje de alumnado inmigrante que posee este tipo de adaptaciones en Pájara, y la no existencia de las mismas en el caso de La Oliva.

En cuanto a la presencia de desfase curricular entre el alumnado de ambos municipios (tabla 73)⁴², se advierte que es escaso el porcentaje de sujetos en los que se da dicho desfase, dado que se sitúa entre un 4% y un 7%.

39 En esta variable hay un 21,5% de casos perdidos en la Oliva.

40 En esta variable hay un 25,9% de casos perdidos en la Oliva.

41 En esta variable hay un 43,7% de casos perdidos en La Oliva y un 25,7% en Pájara.

42 En esta variable hay un 40,7% de casos perdidos en La Oliva y un 19,8% en Pájara.

La tabla 74 muestra los porcentajes de alumnos/as que en estos municipios reciben apoyo curricular. Como puede apreciarse, son muy reducidos, aunque, dentro de esta escasez, el porcentaje de sujetos en La Oliva es superior al porcentaje de sujetos de Pájara.

3.2.2.2.6. Dominio del español y apoyo idiomático

El dominio oral y escrito del español del alumnado de ESO de estos municipios se refleja en la tabla 75.

Tabla 75. Dominio del español oral y escrito en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes. (distribución porcentual)

	La Oliva		Pájara	
	Oral	Escrito	Oral	Escrito
Muy bueno	42,1	24,4	53,0	25,7
Bueno	53,4	45,9	35,0	27,7
Malo	2,3	3,0	9,0	6,9
Muy malo	2,3	2,2	3,0	2,0

Se observan diferencias no sólo entre municipios, sino entre el dominio oral y escrito dentro de cada uno de ellos⁴³. El 95,5% del alumnado de La Oliva tiene un dominio “muy bueno” o “bueno” del español oral, porcentaje que se reduce al 88% en Pájara (7 puntos porcentuales de diferencia). Estos porcentajes disminuyen considerablemente cuando hablamos del dominio “muy bueno” o “bueno” del español escrito. El 70,3% del alumnado de La Oliva se encuentra a 25 puntos porcentuales de diferencia respecto al lenguaje oral, y el 53,4% del alumnado de Pájara en 35 puntos porcentuales. Así, podemos afirmar que la situación es peor en el municipio de Pájara.

Respecto al apoyo idiomático que recibe el alumnado inmigrante de origen extranjero de ESO en estos municipios se puede observar, en la tabla 76, que en ambos municipios, un porcentaje mínimo de alumnos/as recibe este tipo de apoyo, lo que parece contradictorio en el caso de Pájara, donde es mayor el número de sujetos con un mal dominio del español y reciben menos este tipo de apoyo.

Tabla 76. Apoyo idiomático del alumnado en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes. (distribución porcentual)

	La Oliva	Pájara
Sí	5,2	3,0
No	80,0	85,1

43 En la variable dominio del español escrito hay un 24,4% de casos perdidos en La Oliva y un 37,6% en Pájara.

3.2.2.2.7. Perfil de los municipios de la Isla de Fuerteventura entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, en los municipios de entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero escolarizados/as en la isla de Fuerteventura, la situación se puede describir en torno a las coordenadas siguientes:

- a) Cabe destacar la similitud en la diversidad de nacionalidades: La Oliva 19 y Pájara 15.
- b) Las nacionalidades mayoritarias en La Oliva son: colombianos (23,5%), marroquíes (14,4%), argentinos (12,9%) e ingleses (9,8%). En Pájara: alemanes (26,9%), argentinos (15,1%), marroquíes (14,0%) y colombianos (12,9%).
- c) En La Oliva predomina claramente el alumnado procedente del centro y sur de América y, en Pájara, el de Europa seguido, en menor medida, por el alumnado del centro y sur de América.
- d) El dominio del español “muy bueno” o “bueno” de los padres y madres de este alumnado es similar en ambos municipios, en torno al 70%, si bien el porcentaje de los padres es inferior en comparación con el de las madres (8,4 puntos porcentuales menos en La Oliva y 4,9 puntos porcentuales menos en Pájara).
- e) Se advierte una importante diferencia entre ambos municipios en relación a los porcentajes de alumnado que NO inicia la escolaridad en la fecha prevista, siendo mayor en La Oliva (22,2%) que en Pájara (9,9%).
- f) En los dos municipios la asistencia regular se sitúa por encima del 86% y el nivel de adaptación al centro y al grupo-clase “muy bueno” o “bueno” alcanza porcentajes superiores al 94%. Sólo entre un 4% y un 7% del alumnado, según el profesorado, manifiesta problemas de conducta.
- g) En La Oliva, algo menos de la mitad del alumnado de Pájara (4%) requiere de n.e.e.
- h) Un escaso porcentaje del alumnado posee adaptaciones curriculares significativas en Pájara, mientras que en La Oliva no existen dicho tipo de adaptaciones.

- i) Entre el 3,9% del alumnado de La Oliva y el 6,9% de Pájara presenta desfase curricular, recibiendo apoyo de este tipo entre el 9% y el 6% de este alumnado.
- j) Más del 88% del alumnado de ambos municipios tienen un dominio “muy bueno” o “bueno” del español oral. En lo relativo al dominio del español escrito el porcentaje se reduce al 70,3% en La Oliva y al 53,4% en Pájara.
- k) Los porcentajes de apoyo idiomático en Pájara son algo más de la mitad que en La Oliva, no correspondiéndose para cada municipio las necesidades con el apoyo prestado.

3.2.2.3. Municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de la Isla de Fuerteventura

Dentro de esta categoría se estudia el CEIP Valles de Ortega, ubicado en el municipio de Antigua, en el que se hallan escolarizados/as 8 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero.

3.2.2.3.1. País de origen

El origen de este alumnado se muestra en la tabla 77, en la que se advierten 3 nacionalidades diferentes. De ellas, destaca la mayor presencia de alumnado inglés (50%), seguido por argentinos y marroquí, estos últimos con un 25%.

Tabla 77. Apoyo idiomático del alumnado en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes. (distribución porcentual)

ORIGEN	PORCENTAJE
Marroquí	25,0%
Argentino	25,0%
Inglés	50,0%

3.2.2.3.2. Dominio del español en el ámbito familiar

Los resultados aportados por el profesorado, relativos al dominio del español de los padres, de este alumnado son los siguientes:⁴⁴

Destaca el hecho de que sólo un 25% de las madres tengan un dominio "muy bueno" del español, mientras que el 50% de los padres tienen

44 En esta variable hay un 50,0%, de casos perdidos en los padres.

Tabla 78. Dominio del español de madres y padres en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

MADRE				PADRE			
Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
25,0	-	-	75,0	25,0	25,0	-	-

un dominio "bueno" o "muy bueno". También es relevante el elevado porcentaje de madres que tienen un dominio "muy malo" del español (75%).

3.2.2.3.3. Escolarización

El 100% de este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista. En cuanto al curso en el que los alumnos iniciaron la misma, el 75,0% comenzó en Educación Infantil y el 25,0% en 2º de Educación Primaria.

3.2.2.3.4. Adaptación social

El 75% del alumnado de este municipio asiste con regularidad a las clases (tabla 79), mientras que el 25% presenta absentismo.

Tabla 79. Distribución porcentual del nivel de asistencia en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	PORCENTAJES
Regularmente	75,0
Con absentismo	25,0
Por temporadas	-

En cuanto a la adaptación al centro y al grupo clase (tabla 80), el 75% del alumnado presentan una adaptación "muy buena" o "buena" en ambos casos. Aunque el 25% tiene una mala adaptación, ninguno de estos alumnos/as presenta problemas de conducta.

Tabla 80. Distribución porcentual de adaptación al centro y al grupo-clase en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	CENTRO	GRUPO-CLASE
Muy bueno	50,0	50,0
Bueno	25,0	25,0
Malo	25,0	25,0
Muy malo	-	-

3.2.2.3.5. Necesidades educativas especiales

Ninguno/a de los/as alumnos/as inmigrantes de este municipio requieren de necesidades educativas especiales (n.e.e.), circunstancia que lleva aparejada la inexistencia de *adaptaciones curriculares significativas*⁴⁵. Asimismo, este alumnado NO presenta desfase curricular, por lo que no recibe ningún tipo de apoyo curricular.

45 Esta variable presenta un 25,0% de casos perdidos.

3.2.2.3.6. Dominio del español y apoyo idiomático

Sólo un 25,0% del alumnado inmigrante de este municipio posee un dominio oral y escrito del español “muy bueno” o “bueno” (tabla 81)⁴⁶. Hay que resaltar que, ninguno de estos/as alumnos/as recibe apoyo idiomático⁴⁷.

Tabla 81. Distribución del español oral y escrito en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	ORAL	ESCRITO
Muy bueno	25,0	25,0
Bueno	-	-
Malo	25,0	25,0
Muy malo	50,0	25,0

3.2.2.3.7. Perfil de los municipios de la Isla de Fuerteventura con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, en los municipios de menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de la isla de Fuerteventura, podemos concluir que:

- a) Se advierten 3 nacionalidades diferentes, siendo mayoritario el alumnado inglés (50%), seguido por el marroquí y el argentino, cada uno de ellos con un 25%.
- b) Sólo el 25,0% de las madres tienen un dominio del español "muy bueno" o "bueno", frente al 50,0% de los padres.
- c) El 100% del alumnado inicia su escolaridad en la fecha prevista.
- d) El 75,0% del alumnado asiste con regularidad a las clases. Un 75,0% de los mismos tiene una "muy buena" o "buena" adaptación al centro y al grupo-clase, mientras que ninguno presenta problemas de conducta.
- e) Ninguno de estos/as alumnos/as presenta n.e.e., ni requiere de adaptaciones curriculares significativas.
- f) Ninguno de los/as alumnos/as tiene desfase curricular, ni recibe apoyos de este tipo.
- g) Sólo el 25,0% del alumnado tiene un dominio oral y escrito del español "bueno" o "muy bueno", y no se recibe apoyo idiomático.

46 En la variable dominio escrito hay un 25,0 % de casos perdidos.

47 En esta variable hay un 50,0% de casos perdidos.

3.2.3. ISLA DE LANZAROTE

3.2.3.1. Municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de la Isla de Lanzarote

Dentro de esta categoría se estudian los CEIP Adolfo Topham, Sanjurjo Maneje y Los Geranios, ubicados en el municipio de Arrecife. En la tabla 82 se muestran los datos de cada uno de ellos.

Tabla 82. Centros de municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

CENTRO	MUNICIPIO	Nº DE ALUMNOS
CEIP Adolfo Topham	Arrecife	194
CEIP Sanjurjo Maneje	Arrecife	78
CEIP Los Geranios	Arrecife	61
TOTAL ALUMNOS		333

3.2.3.1.1. País de origen

El *origen* de este alumnado se muestra en la tabla 83.

Tabla 83. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	PORCENTAJE
Marroquí	10,8
Ecuatoriano	14,5
Venezolano	2,8
Uruguayo	2,2
Portugués	0,9
Argentino	5,2
Chino	2,5
Colombiano	36,7
Cubano	1,2
Rumano	0,6
Alemán	0,6
Inglés	0,3
Peruano	3,4
Chileno	0,9
Dominicano	4,6
Guineano	0,6
Mauritano	2,8
Belga	0,3
Francés	0,9
Filipino	1,5
Estadounidense	0,3
Hondureño	1,2
Senegalés	0,9

Ghanés	0,3
Saharai	0,9
Gabonés	0,3
Guinea Bissau	2,5

En dicha tabla se advierten 27 nacionalidades diferentes. Dentro de estas nacionalidades, el alumnado colombiano es el que presenta un mayor porcentaje (36,7%), seguido por el ecuatoriano (14,5%) y el marroquí (10,8%).

La agrupación por continentes de estas nacionalidades subraya la mayor presencia de alumnado procedente del centro y sur de América (72,7%). En segundo lugar, y con un porcentaje muy inferior, se sitúa el alumnado originario de África (19,1%), siendo minoritarios los procedentes del continente asiático (4,0%) y del europeo (3,6%).

3.2.3.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar

Los resultados relativos al dominio del español de los padres de este alumnado, se muestran en la tabla 84⁴⁸.

Tabla 84. Dominio del español de madres y padres en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

MADRE				PADRE			
Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
33,3	32,4	6,0	2,7	31,5	30,9	3,9	-

Como se puede advertir en dicha tabla, un porcentaje similar de madres y padres tienen un dominio del español “muy bueno” o “bueno” (65,7%-62,4%). El porcentaje de madres con un mal dominio del español supera en 4 puntos porcentuales al de los padres.

3.2.3.1.3. Escolarización

El 49,8% de este alumnado inicia la escolaridad en su actual centro en la fecha prevista, frente al 13,8% que la inicia en una fecha posterior⁴⁹.

En cuanto al curso en el que el alumnado inició su escolaridad, el 40,8% comenzó en 1º, 2º o 3º de Educación Infantil (véase tabla 85)⁵⁰ y el 32,4% en Educación Primaria; siendo en esta última, superior el porcentaje de los que comenzaron en 1º.

48 En esta variable hay un 25,5% de casos perdidos para las madres y un 33,6% en el caso de los padres.

49 En esta variable hay un 36,3% de casos perdidos.

50 En esta variable hay un 26,7% de casos perdidos.

Tabla 85. Curso de inicio a la escolarización en el actual centro en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

		PORCENTAJE
Educación Infantil	1º	20,4
	2º	9,6
	3º	10,8
Educación Primaria	1º	17,1
	2º	5,4
	3º	3,3
	4º	5,4
	5º	0,3
	6º	0,9

3.2.3.1.4. Adaptación social

El nivel de asistencia a las clases del alumnado de este municipio (tabla 86) puede considerarse elevado, pues supera el 93%.

Tabla 86. Distribución porcentual del nivel de asistencia en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	PORCENTAJES
Regularmente	93,1
Con absentismo	2,4
Por temporadas	-

También son altos los porcentajes de adaptación al centro y al grupo-clase (tabla 87), pues, en ambos casos la adaptación “muy buena” o “buena” es superior al 95%.

Tabla 87. Distribución porcentual de adaptación al centro y al grupo-clase en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	CENTRO	GRUPO-CLASE
Muy bueno	48,0	48,3
Buena	49,2	47,1
Mala	0,9	2,4
Muy mala	-	-

Estos niveles de adaptación explican que sólo un 6,0% del alumnado, en opinión del profesorado, presenta problemas de conducta, frente a un 84,7% que dicen no manifestar estos problemas.

3.2.3.1.5. Necesidades educativas especiales

El 67,9% del alumnado inmigrante de origen extranjero de este municipio NO tiene necesidades educativas especiales (n.e.e.), frente a un 5,1% que SI las presenta⁵¹. Sólo un 0,9% precisa de *adaptaciones curriculares significativas*⁵².

El 10,2% del alumnado tiene desfase curricular, frente a una mayoría en la que no se da dicho desfase (54,4%)⁵³. A este respecto, se debe señalar que el 12,0% del alumnado recibe apoyo curricular, lo que supone que la práctica totalidad de los sujetos que tiene desfase está recibiendo dicho tipo de apoyo.

3.2.3.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático

Más del 90% del alumnado inmigrante de este municipio posee un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno” (tabla 88), porcentaje que se reduce en 23 puntos porcentuales en el caso del español escrito⁵⁴. El 5,4% de este alumnado recibe *apoyo idiomático*.⁵⁵

Tabla 88. Dominio del español oral y escrito en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	ORAL	ESCRITO
Muy bueno	44,7	29,1
Bueno	45,9	38,4
Malo	6,0	8,4
Muy malo	0,9	2,4

3.2.3.1.7. Perfil de los municipios de la Isla de Lanzarote con más de 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, en los municipios con más de 600 alumnos inmigrantes de la isla de Lanzarote, la situación se puede describir de la siguiente manera:

- a) Se advierten 27 nacionalidades diferentes, siendo mayoritarios los colombianos (36,7%), si bien destacamos la presencia, aunque con porcentajes manifiestamente inferiores, de ecuatorianos (14,5%) y marroquíes (10,8%).

51 Esta variable presenta un 27,0% de casos perdidos.

52 Esta variable presenta un 48,6% de casos perdidos.

53 Esta variable presenta un 35,4% de casos perdidos.

54 La variable dominio del español escrito tiene un 21,6% de casos perdidos.

55 Esta variable presenta un 28,5% de casos perdidos.

- b) La secuenciación por continentes sería: centro y sur de América (72,7%), África (19,1%), Asia (4,0%) y Europa (3,6%).
- c) El 65,7% de las madres tienen un dominio del español “muy bueno” o “bueno”, frente al 62,4% de los padres.
- d) El 49,8% de este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista, frente al 13,8% que la inicia en fecha posterior
- e) El nivel de asistencia regular del alumnado de este municipio supera el 93%. Su adaptación al centro y al grupo-clase en las categorías de “muy buena” o “buena” es superior al 95%. El 84,7% no presenta problemas de conducta.
- f) El 67,9% del alumnado NO tiene necesidades educativas especiales (n.e.e.), frente al 5,1% que si las presenta. El 0,9% tiene adaptaciones curriculares significativas.
- g) El 54,4% no presenta desfase curricular, frente a un 10,2% que sí lo manifiesta. El 12,0% recibe apoyo curricular.
- h) El 90,6% del alumnado tienen un dominio oral satisfactorio del español, mientras que ese porcentaje se reduce al 67,5% en el caso del dominio escrito del español.

3.2.3.2. Municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero en la Isla de Lanzarote

En la tabla 89 mostramos los centros incluidos en esta categoría, el municipio al que corresponden y el número de alumnado inmigrante escolarizado en cada uno.

Tabla 89. Centros de municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

CENTRO	MUNICIPIO	Nº DE ALUMNOS
CEIP Cesar Manrique	Teguise	43
CEIP Playa Blanca	Yaiza	175
CEIP Playa Honda	San Bartolomé	196
TOTAL ALUMNOS		414

3.2.3.2.1. País de origen

Los países de origen de este alumnado se muestran en la tabla 90. En primer lugar, cabe destacar la diferencia que se advierte entre los tres

municipios en cuanto a la diversidad de nacionalidades: Tegui se 12, Yaiza 25 y San Bartolomé 31.

Asimismo, se observan diferencias respecto a las nacionalidades que son mayoritarias en cada municipio. En Tegui se predominan los ingleses (32,7%) y los alemanes (18,6%). En Yaiza destacan los colombianos (23,6%), los ingleses (19,0%) y los marroquíes (9,8%), mientras que en San Bartolomé sobresalen nuevamente los colombianos (25,8%) y, en menor medida, los uruguayos (9,8%), los ingleses (7,7%) y los argentinos (7,2%).

Estas diferencias tienen su reflejo en la agrupación por continentes (tabla 91). En Tegui se predomina claramente el alumnado de origen europeo (79,1%), mientras que en Yaiza y en San Bartolomé destaca el alumnado procedente del centro y sur de América (47,8% y 59,2% respectivamente) y, con un menor porcentaje, el originario de Europa (32,0% y 26,7% respectivamente). El alumnado africano es minoritario en los tres municipios, si bien, su porcentaje es ligeramente superior en Yaiza (10,4%) y San Bartolomé (8,7%). El alumnado asiático no tiene presencia en el municipio de Tegui se, siendo minoritario en los otros dos municipios. Sólo en Yaiza su porcentaje se eleva al 9,7%.

Tabla 90. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	TEGUISE	YAIZA	SAN BARTOLOMÉ
Marroquí	4,7	9,8	5,7
Ecuatoriano	-	7,5	4,6
Hindú	-	4,0	-
Venezolano	-	4,0	3,6
Uruguayo	4,7	0,6	9,8
Portugués	-	-	1,0
Argentino	2,3	1,7	7,2
Chino	-	5,7	1,0
Filipino	-	-	4,1
Colombiano	7,0	23,6	25,8
Cubano	-	2,3	0,5
Brasileño	-	2,9	0,5
Mejicano	-	-	0,5
Peruano	-	-	2,1
Dominicano	-	2,9	3,6
Costarricense	-	-	0,5
Panameño	-	1,1	-
Chileno	-	0,6	0,5
Paraguayo	-	0,6	-

Rumano	-	-	3,1
Alemán	18,6	3,4	3,1
Eslovaco	-	0,6	-
Italiano	-	3,4	2,1
Ucraniano	-	-	0,5
Inglés	37,2	19,0	7,7
Austriaco	-	-	-
Holandés	-	1,1	1,5
Belga	2,3	-	1,5
Danés	-	-	2,6
Francés	-	0,6	-
Ruso	4,7	-	1,0
Búlgaro	4,7	1,1	2,1
Moldavo	-	-	0,5
Irlandés	9,3	1,1	-
Polaco	2,3	-	-
Serbio	-	0,6	-
Mauritano	-	-	0,5
Tunecino	-	0,6	0,5
Suizo	-	1,1	-
Estadounidense	2,3	-	-
Surafricano	-	-	0,5
Guinea Bissau	-	-	1,5

Tabla 91. Distribución porcentual del continente de origen en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Tegui se	Yaiza	San Bartolomé
Europa	79,1	32,0	26,7
Centro y sur de América	14,0	47,8	59,2
Asia	-	9,7	5,1
África	4,7	10,4	8,7

3.2.3.2.2. Dominio del español en el ámbito familiar

Los resultados relativos al dominio del español de los padres de este alumnado, se muestran en la tabla 92⁵⁶.

Tabla 92. Dominio del español de madres y padres en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	MADRE				PADRE			
	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
Tegui se	11,6	23,3	32,6	14,0	11,6	23,3	23,3	11,6
Yaiza	12,6	21,7	14,9	6,9	8,0	22,9	9,7	5,1
San Bartolomé	29,1	29,1	8,2	1,0	17,9	23,5	2,6	1,5

56 Esta variable presenta un 18,6%-30,2% de casos perdidos en Tegui se, un 44,0%-54,3% en Yaiza, y un 32,7%-54,6% en San Bartolomé.

Las diferencias entre los países de origen/continentes de procedencia pueden explicar las que se producen en esta variable. Así, el porcentaje de madres y padres que tienen un dominio del español “muy bueno” o “bueno” es mayor en San Bartolomé (58,2% - 41,4%) y disminuye en Teguise (34,9% - 34,9%) y Yaiza (34,3% - 30,9%). Si se analizan los porcentajes de las madres y los padres que tienen un dominio "malo" o "muy malo" del español, se invierte la secuencia anterior: Teguise (46,6% - 34,9%), Yaiza (21,8% - 14,8%) y San Bartolomé (9,2% - 4,1%). Por tanto en el Municipio de San Bartolomé se observa un mejor dominio del español, mientras que es peor en Yaiza y Teguise. En San Bartolomé y en Yaiza el porcentaje de madres que dominan el español es superior al de los padres; mientras que dichos porcentajes son similares en Teguise.

3.2.3.2.3. Escolarización

En la tabla 93 analizamos si este alumnado *inicia la escolaridad en su actual colegio en la fecha prevista*⁵⁷.

Tabla 93. Inicio de la escolaridad en la fecha prevista en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Teguise	Yaiza	San Bartolomé
Si	41,9	41,1	49,5
No	25,6	32,0	19,4

Los porcentajes de alumnado que inician la escolaridad en la fecha prevista son similares en los tres municipios. No obstante, debe señalarse que en Yaiza se da un mayor porcentaje de casos que comienzan la escolaridad en su actual centro en una fecha posterior, observándose una diferencia de 6,4 puntos porcentuales en relación a Teguise, y de 12,6 puntos porcentuales respecto a San Bartolomé.

En cuanto al curso en el que el alumnado inmigrante ha iniciado su escolaridad en su actual centro, el 60,3% del alumnado de Teguise y el 56,5% de Yaiza han comenzado en 1º, 2º o 3º de Educación Infantil, frente al 45,7% del alumnado de San Bartolomé (tabla 94⁵⁸). Por su parte, el 30,7% del alumnado de Yaiza y el 24,8% de San Bartolomé comenzaron su escolaridad en Educación Primaria, frente al 18,4% de Teguise, siendo en los tres municipios superior el porcentaje de quienes comenzaron en 1º o 2º.

57 En esta variable hay un 32,6% de casos perdidos en Teguise, un 26,9% en Yaiza y un 31,1% en San Bartolomé.

58 En esta variable hay un 21,6% de casos perdidos en Teguise, un 12,5% en Yaiza y un 29,1% en San Bartolomé.

Tabla 94. Curso de inicio a la escolarización en el actual centro en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

		Teguiise	Yaiza	San Bartolomé
Educación Infantil	1º	34,8	33,7	24,4
	2º	20,9	11,4	11,7
	3º	4,6	11,4	9,6
Educación Primaria	1º	4,6	9,7	10,2
	2º	6,9	9,1	5,6
	3º	-	3,4	4,0
	4º	4,6	3,4	3,0
	5º	2,3	1,7	1,0
	6º	-	3,4	1,0

3.2.3.2.4. Adaptación social

Con relación a su nivel de asistencia, que, como se aprecia en la tabla 95, puede considerarse aceptable (en los tres municipios la asistencia regular se sitúa por encima del 90%). En consecuencia, el porcentaje de absentismo es muy bajo (sólo llega al 4% en Yaiza), mientras que ningún alumno/a de estos municipio asisten por temporadas.

Tabla 95. Distribución porcentual del nivel de asistencia en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Teguiise	Yaiza	San Bartolomé
Regularmente	90,7	92,6	92,3
Con absentismo	2,3	4,0	2,6
Por temporadas	-	-	-

En los tres municipios, el nivel de adaptación al centro (tabla 96) “muy bueno” o “bueno” alcanza porcentajes iguales o superiores al 88%. Debe desatacarse que en Teguiise y en San Bartolomé es mayor el porcentaje de adaptación "muy buena", mientras que en Yaiza es superior el porcentaje de adaptación “buena”.

Tabla 96. Distribución porcentual del nivel de adaptación al centro en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Teguiise	Yaiza	San Bartolomé
Muy bueno	55,8	32,0	53,6
Bueno	32,6	61,7	40,8
Malo	4,7	3,4	1,0
Muy malo	-	-	-

Una situación similar ocurre con el nivel de adaptación al grupo-clase (tabla 97), pues en los tres municipios, agrupando las categorías “muy bueno” y “bueno”, se supera el 88%. Sin embargo, mientras que en Teguiise y San Bartolomé el porcentaje de la adaptación al grupo-clase “muy buena” supera a la de “buena”. en Yaiza es mayor el de adaptación "buena.”

Tabla 97. Distribución porcentual del nivel de adaptación al grupo-clase en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Teguise	Yaiza	San Bartolomé
Muy bueno	58,1	32,0	52,6
Bueno	30,21	63,4	40,3
Malo	4,7	1,1	2,0
Muy malo	-	-	-

Algo más del 80% del alumnado de estos municipios, en opinión del profesorado, NO tiene problemas de conducta (tabla 98). Sólo entre un 2% y un 4% presenta dichos problemas. Debemos señalar que el porcentaje de alumnos/as del municipio de San Bartolomé que No presenta problemas de conducta se sitúa 7 y 6 puntos porcentuales por debajo del de Teguise y Yaiza respectivamente.

Tabla 98. Distribución porcentual de los problemas de conducta en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Teguise	Yaiza	San Bartolomé
Si	2,3	1,7	4,1
No	88,4	87,4	81,1

3.2.3.2.5. Necesidades educativas especiales

La situación en estos municipios es bastante similar, en lo que a las necesidades educativas especiales de este alumnado se refiere (tabla 99), ya que, en ellos sólo entre un 2% y un 5% del alumnado presenta dichas n.e.e⁵⁹. Analizando los porcentajes de alumnos que NO requieren n.e.e, se advierte que el porcentaje de San Bartolomé es 15 y 12 puntos porcentuales inferior al de Teguise y Yaiza respectivamente.

Tabla 99. Distribución porcentual del alumnado con n.e.e. en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Teguise	Yaiza	San Bartolomé
Si	4,7	1,7	2,6
No	69,8	66,3	54,6

Respecto a la presencia o ausencia de *adaptaciones curriculares significativas*⁶⁰. Destacamos el escaso porcentaje de alumnado inmigrante de origen extranjero que posee este tipo de adaptaciones (0,6%-2,6%).

Tabla 100. Adaptación curricular significativa del alumnado en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Teguise	Yaiza	San Bartolomé
Si	2,3	0,6	2,6
No	65,1	50,3	46,4

59 En esta variable hay un 25,6% de casos perdidos en Teguise, un 32,0% en Yaiza y un 42,9% en S. Bartolomé.

60 En esta variable hay un 32,6% de casos perdidos en Teguise, un 49,1% en Yaiza y un 51,0% en S.Bartolomé.

Entre un 5% y un 10% del alumnado de estos municipios tiene desfase curricular (tabla 101)⁶¹. Se debe señalar que en Teguisse el porcentaje de alumnos que NO tienen desfase curricular es 11 puntos porcentuales mayor que el de Yaiza y 12 puntos porcentuales mayor que el de San Bartolomé.

Tabla 101. Desfase curricular del alumnado en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Teguisse	Yaiza	San Bartolomé
Si	7,0	4,6	9,7
No	60,5	49,1	48,5

Entre el 3% y el 9% del alumnado de estos municipios recibe apoyo curricular (tabla 102). Sólo el porcentaje del alumnado del municipio de San Bartolomé es deficitario en relación al porcentaje de desfase curricular observado en el mismo.

Tabla 102. Apoyo curricular en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Teguisse	Yaiza	San Bartolomé
Si	9,3	6,3	3,1

3.2.3.2.6. Dominio del español y apoyo idiomático

El *dominio oral* y escrito del español del alumnado de estos municipios se refleja en la tabla 103.

Tabla 103. Dominio del español oral y escrito en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Teguisse		Yaiza		San Bartolomé	
	Oral	Escrito	Oral	Escrito	Oral	Escrito
Muy bueno	27,9	9,3	27,4	17,1	50,0	43,4
Bueno	32,6	30,2	48,6	32,6	42,9	30,1
Malo	18,6	7,0	15,4	15,4	4,6	4,1
Muy malo	9,3	11,6	5,1	4,0	1,0	0,5

Como se puede observar en la tabla anterior, existen claras diferencias, no sólo entre municipios, sino entre el dominio oral y escrito dentro de cada uno de ellos. El 92,9% del alumnado de San Bartolomé tiene un dominio “muy bueno” o “bueno” del español oral, porcentaje que se reduce al 76.0% en Yaiza (17 puntos porcentuales de diferencia) y al 60,5% en Teguisse (32 y 15 puntos porcentuales de diferencia, respectivamente). Estos porcentajes disminuyen considerablemente cuando hablamos del dominio escrito del español. Así, el 73,5% del alumnado de San Bartolomé tiene un dominio “muy bueno” o “bueno” del español escrito (19 puntos

61 En esta variable hay un 32,6% de casos perdidos en Teguisse, un 46,3% en Yaiza y un 41,8% en S.Bartolomé.

porcentuales de diferencia respecto al lenguaje oral), en Yaiza el 49,7% (26 puntos porcentuales de diferencia) y en Teguise el 39,5% (21 puntos porcentuales de diferencia).

Analizando el apoyo idiomático que recibe el alumnado inmigrante de ESO en estos municipios⁶² se puede observar lo siguiente:

Tabla 104. Apoyo idiomático del alumnado en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Teguise	Yaiza	San Bartolomé
Si	14,0	19,4	2,6
No	67,4	76,0	73,0

Teniendo en cuenta los porcentajes de sujetos que dominan mal el español en cada municipio, se puede afirmar que en Teguisé el porcentaje de apoyo idiomático no se corresponde con las necesidades. En los casos de Yaiza y de San Bartolomé los porcentajes de apoyo observados son más acordes con los porcentajes de alumnos/as que presentan deficiencias en el dominio del español.

3.2.3.2.7. Perfil de los municipios de la Isla de Lanzarote con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, en los municipios de entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes de la Isla de Lanzarote, la situación se puede describir de la siguiente forma:

- a) Cabe destacar las diferencias en la diversidad de nacionalidades: Teguisé 12, Yaiza 25 y San Bartolomé 31.
- b) Las nacionalidades mayoritarias son: ingleses (37,2%) y alemanes (18,6%), en Teguisé. En Yaiza: colombianos (23,6%), ingleses (19,0%), marroquíes (9,7%), y ecuatorianos (7,5%) y en San Bartolomé: colombianos (25,8%), uruguayos (9,8%), ingleses (7,7%) y marroquíes (7,4%)..
- c) En Yaiza y San Bartolomé predomina el alumnado procedente del centro y sur de América, mientras que en Teguisé es mayoritario el de origen europeo. El alumnado africano es minoritario en Teguisé y sólo representa el 8% y 10% en San Bartolomé y Yaiza respectivamente. El alumnado asiático no está

62 En esta variable hay un 18,6% de casos perdidos en Teguisé, y un 24,5% en S.Bartolomé.

presente en Teguisse y sólo constituye el 5% en San Bartolomé y el 10% en Yaiza .

- d) En el municipio de San Bartolomé se advierte un mejor dominio de español por parte de los padres y de las madres, mientras que es peor en Yaiza y Teguisse. En San Bartolomé y en Yaiza el porcentaje de madres que dominan el español es superior al de los padres, mientras que dichos porcentajes son similares en Teguisse.
- e) Los porcentajes de alumnos/as que inician la escolaridad en la fecha prevista son similares en los tres municipios. No obstante, en Yaiza se da un mayor porcentaje de casos que comienzan la escolaridad en su actual centro en una fecha posterior, observándose una diferencia de 6,4 puntos porcentuales con relación a Teguisse y de 12,6 puntos porcentuales respecto a San Bartolomé
- f) En los tres municipios la asistencia regular se sitúa por encima del 90% y el nivel de adaptación al centro y al grupo-clase “muy bueno” o “bueno” alcanza porcentajes superiores al 88%. Sólo entre un 1% y un 4% de este alumnado manifiesta problemas de conducta.
- g) En los tres municipios sólo entre el 2% y el 5% del alumnado presenta n.e.e. Analizando los porcentajes de alumnos que NO requieren n.e.e, se advierte que los de Teguisse y Yaiza superan en 15 y 12 puntos porcentuales al de San Bartolomé
- h) Entre en un 5% y un 10% del alumnado de estos municipios tiene desfase curricular. En Teguisse el porcentaje de alumnos/as que NO tienen desfase curricular es 11 puntos porcentuales mayor que el de Yaiza y 12 puntos porcentuales mayor que el de San Bartolomé
- i) El 92,9% del alumnado de San Bartolomé tiene un dominio “muy bueno” o “bueno” del español oral, porcentaje que se reduce al 76.0% en Yaiza (17 puntos porcentuales de diferencia) y al 60,5% en Teguisse (32 y 15 puntos porcentuales de diferencia, respectivamente). Estos porcentajes disminuyen considerablemente cuando hablamos del dominio escrito del español

- j) En Teguise el porcentaje de apoyo idiomático no se corresponde con las necesidades. En los casos de Yaiza y de San Bartolomé los porcentajes de apoyo observados son más acordes con los porcentajes de alumnos/as que presentan deficiencias en el dominio del español.

3.2.3.3. Municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero en la Isla de Lanzarote

Dentro de esta categoría se estudia el CEIP Virgen de los Volcanes, ubicado en el municipio de Tinajo, en el que se hallan escolarizados 36 alumnos/as inmigrantes.

3.2.3.3.1. País de origen

El origen de este alumnado se muestra en la tabla 105, en la que se advierten 16 nacionalidades diferentes. De ellas, destaca la mayor presencia de los alumnos alemanes (11,8%), ingleses (11,8%) y marroquíes (11,8%). La agrupación por continentes de estas nacionalidades subraya la mayor presencia de alumnado procedente de Europa (50,1%). En segundo lugar, se sitúa el alumnado originario del centro y sur de América (35,2%) y en tercer lugar, con un porcentaje considerablemente inferior, se coloca el procedente de África (11,8%). En este municipio no hay alumnado asiático.

Tabla 105. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	PORCENTAJE
Marroquí	11,8
Ecuatoriano	5,9
Venezolano	2,9
Uruguayo	8,8
Argentino	2,9
Colombiano	5,9
Peruano	5,9
Brasileño	2,9
Rumano	2,9
Alemán	11,8
Inglés	11,8
Italiano	5,9
Danés	5,9
Irlandés	2,9
Francés	5,9
Estadounidense	2,9

3.2.3.3.2. Dominio del español en el ámbito familiar

En la tabla 106 se muestran los resultados relativos al dominio del español de los padres de este alumnado⁶³.

Tabla 106. Dominio del español de madres y padres en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

MADRE				PADRE			
Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
16,7	36,1	13,9	2,8	16,7	27,8	2,8	-

Sólo un 52,8% de las madres y un 44,5% de los padres tienen un dominio "muy bueno" o "bueno" del español. Debe destacarse que el porcentaje de madres que tienen un dominio "malo" del español es superior al de los padres

3.2.3.3.3. Escolarización

El 47,2% de este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista, frente al 11,1% que comienza en una fecha posterior⁶⁴. En cuanto al curso en el que el alumnado inició su escolaridad, el 69,3% comenzó en Educación Infantil, mientras que el 19,2% en Educación Primaria, siendo superior el porcentaje de quienes comenzaron en 1º o 2º curso (Tabla 107).

Tabla 107. Curso de inicio a la escolarización en el actual centro en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

		PORCENTAJE
Educación Infantil	1º	55,5
	2º	8,3
	3º	5,5
Educación Primaria	1º	5,5
	2º	8,3
	3º	-
	4º	2,7
	5º	2,7
	6º	-

3.2.3.3.4. Adaptación social

Más del 88% del alumnado de este municipio asiste con regularidad a las clases (tabla 108), mientras que sólo el 2'8% presenta absentismo.

63 En esta variable hay un 30,6% de casos perdidos en las madres y un 52,8% en los padres.

64 En esta variable hay un 41,7% de casos perdidos.

Tabla 108. Distribución porcentual del nivel de asistencia en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	PORCENTAJES
Regularmente	88,9
Con absentismo	2,8
Por temporadas	-

Tabla 109. Distribución porcentual de adaptación al centro y al grupo-clase en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	CENTRO	GRUPO-CLASE
Muy bueno	58,3	58,3
Bueno	30,6	30,6
Malo	2,8	-
Muy malo	-	-

En cuanto a la adaptación al centro y al grupo-clase (tabla 109), más del 88% del alumnado presenta una adaptación "muy buena" o "buena" en ambos casos.

Estos porcentajes de adaptación conllevan que el 80,6% del alumnado NO manifieste problemas de conducta, frente a un 8,3% que si los presenta.

3.2.3.3.5. Necesidades educativas especiales

Ninguno de los/as alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de este municipio precisa de *necesidades educativas especiales* (n.e.e.)⁶⁵, circunstancia que lleva aparejada la inexistencia de *adaptaciones curriculares significativas*⁶⁶. Por otra parte, un 47,2% de este alumnado NO tiene *desfase curricular*, frente a un 5,6% que si lo presenta⁶⁷; recibiendo apoyo curricular este mismo porcentaje de sujetos.

3.2.3.3.6. Dominio del español y apoyo idiomático

El 94,1% del alumnado de este municipio posee un dominio oral del español "muy bueno" o "bueno" (tabla 110); mientras que dicho porcentaje se reduce a un 69,5% en el dominio del español escrito⁶⁸. El 69,4% del alumnado NO recibe apoyo idiomático, frente a un 8,3% que dispone de ese tipo de apoyo, porcentaje este último que se corresponde con el de los sujetos que presenta un dominio poco satisfactorio del español⁶⁹.

65 Esta variable presenta un 47,2% de casos perdidos

66 Esta variable presenta un 66,7% de casos perdidos.

67 En esta variable hay un 47,2% de casos perdidos.

68 En la variable dominio escrito hay un 19,4% de casos perdidos.

69 En esta variable hay un 22,2% de casos perdidos.

Tabla 110. Dominio del español oral y escrito en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	ORAL	ESCRITO
Muy bueno	61,1	38,9
Bueno	33,3	30,6
Malo	2,8	8,3
Muy malo	2,8	2,8

3.2.3.3.7. Perfil de los municipios de la Isla de Lanzarote con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, en los municipios de menos de 150 alumnos/as inmigrantes de la isla de Lanzarote, la situación se puede describir en torno a las coordenadas siguientes:

- a) Se advierten 16 nacionalidades diferentes, siendo mayor la presencia del alumnado alemán (11,8%), inglés (11,8%) y marroquí (11,8%).
- b) Por continentes, un mayor porcentaje de alumnos/as procede de Europa (50,1%). En segundo lugar, se sitúa el alumnado originario del centro y sur de América (35,2%) y en tercer lugar, con un porcentaje considerablemente inferior, se sitúa el procedente de África (11,8%)
- c) Sólo un 52,8% de las madres y un 44,5% de los padres tienen un dominio "muy bueno" o "bueno" del español.
- d) El 47,2% de este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista, frente al 11,1% que comienza en una fecha posterior.
- e) El 88,9% del alumnado asiste con regularidad a las clases. Asimismo, el 88,9% del alumnado tiene una "muy buena" o "buena" adaptación al centro y al grupo-clase. Sólo el 8,3% presenta problemas de conducta.
- f) Ninguno/a de los/las alumnos/as presentan n.e.e., ni tienen adaptaciones curriculares significativas.
- g) El 5,6% del alumnado presenta desfase curricular, recibiendo ese mismo porcentaje apoyo de este tipo.

- h) El 94,1% del alumnado de este municipio posee un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno”, mientras que dicho porcentaje se reduce a un 69,5% en el dominio del español escrito. El 69,4% del alumnado NO recibe apoyo idiomático frente a un 8,3% que tiene ese tipo de apoyo, porcentaje este último que se corresponde con el de los sujetos que presenta un dominio poco satisfactorio del español.

3.2.4. ISLA DE TENERIFE

3.2.4.1 Municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de la Isla de Tenerife

Los centros incluidos en esta categoría, el municipio al que corresponden y la cantidad de alumnado inmigrante inscrita en cada uno se concretan en la tabla 111.

Tabla 111. Centros de municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

CENTRO	MUNICIPIO	Nº DE ALUMNOS
CEIP Valle San Lorenzo	Arona	103
CEIP Los Cristianos	Arona	111
CEIP San Fernando	Santa Cruz de Tenerife	43
CEIP Adeje	Adeje	222
CEIP Los Olivos	Adeje	105
CEIP Fernando III	La Laguna	16
CEIP El Médano	Granadilla	129
TOTAL ALUMNOS		729

3.2.4.1.1. País de origen

En cuanto al origen del alumnado inmigrante de este tipo de municipios, destaca el diferente número de nacionalidades que se observa en los mismos: Arona (30), Adeje (29), Granadilla de Abona (22), Santa Cruz de Tenerife (9) y La Laguna (5) (Tabla 112).

Tabla 112. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	LA LAGUNA	S/C DE TENERIFE	GRANADILLA	ADEJE	ARONA
Marroquí	12,5	23,8	-	2,8	1,9
Venezolano	62,5	21,4	25,8	17,7	7,0
Uruguayo	-	9,5	25,8	17,7	7,5
Argentino	6,3	23,8	21,9	12,8	17,8
Colombiano	12,5	9,5	7,0	10,4	20,6
Cubano	6,3	4,8	0,8	2,4	2,8

Peruano	-	-	0,8	-	-
Boliviano	-	-	-	0,9	-
Dominicano	-	-	-	0,3	2,3
Chileno	-	-	2,3	0,3	0,5
Costarricense	-	-	0,8	-	-
Mejicano	-	-	-	-	0,9
Brasileño	-	-	0,6	0,9	0,5
Portugués	-	-	0,8	-	0,5
Rumano	-	-	0,8	1,5	1,9
Inglés	-	-	7,8	10,4	14,4
Holandés	-	-	-	0,6	0,5
Sueco	-	-	-	0,3	-
Alemán	-	-	7,8	0,9	-
Belga	-	-	2,3	1,5	2,3
Francés	-	-	5,3	2,4	1,4
Danés	-	-	-	0,3	-
Italiano	-	2,4	1,6	3,4	2,8
Checo	-	-	-	0,3	-
Serbio	-	-	0,8	0,3	0,5
Ruso	-	-	0,8	0,3	1,4
Austriaco	-	-	1,6	-	0,5
Búlgaro	-	-	-	0,6	0,9
Polaco	-	-	-	-	0,9
Moldavo	-	-	-	-	0,5
Croata	-	-	-	-	0,5
Irlandés	-	-	-	0,3	-
Marroquí	-	-	-	2,4	0,9
Argelino	-	-	0,8	-	-
Tunecino	-	-	-	0,6	-
Senegalés	-	-	-	-	1,4
Caboverdiano	-	-	-	-	0,9
Estadounidense	-	2,4	0,8	-	0,9
Libanés	-	-	0,8	0,3	-
Chino	-	-	0,8	0,3	3,7
Vietnamita	-	2,4	-	-	-
Hindú	-	-	-	0,6	1,4

También existen diferencias respecto a las nacionalidades mayoritarias: en La Laguna destacan los venezolanos (62,5%) y, en menor medida, los ecuatorianos (12,5%). En Santa Cruz de Tenerife sobresalen los argentinos (23,8), los ecuatorianos (23,8%) y los venezolanos (21,4%). En Granadilla de Abona son mayoritarios los uruguayos (25,8%), seguidos por los argentinos (21,9%). En Adeje también destacan los uruguayos (17,7%), los venezolanos (14,4%) y los argentinos (12,8%), junto a colombianos (10,4%) e ingleses (10,4%) y por último, en Arona presentan un mayor porcentaje los colombianos (20,6%), los argentinos (17,8%) y los ingleses (14,4%)

De esta forma, tenemos que determinadas nacionalidades de América del sur (argentinos, venezolanos, uruguayos, colombianos, ecuatorianos), son las que tienen mayor presencia en los municipios de esta categoría, mientras que el alumnado de origen inglés sólo tiene una cierta relevancia en Arona y Adeje.

Pormenorizando un poco más, tenemos que:

- a) El municipio de La Laguna solo cuenta con alumnado de países de América del sur y central (Ecuador, Venezuela, Argentina, Colombia y Cuba).
- b) Santa Cruz de Tenerife presenta el mismo tipo de alumnos/as (a los que se les añade el de origen uruguayo). La excepción la constituye la presencia minoritaria de alumnado proveniente de Italia, Vietnam y Estados Unidos.
- c) En el municipio de Granadilla de Abona se encuentran, además de estas nacionalidades, (con la excepción de Ecuador y Vietnam) alumnos/as procedentes de Chile, Costa Rica, Perú, Brasil, Inglaterra, Rumania, Portugal, Alemania, Bélgica, Austria, Francia, Serbia, Rusia, Austria, Argelia y China.
- d) En Adeje no hay alumnos de Portugal, Austria, Perú, Costa Rica, Vietnam o Estados Unidos. Sin embargo, si aparecen sujetos de 13 nuevos países: Bolivia, República Dominicana, Chile, Holanda, Suecia, Dinamarca, República Checa, Bulgaria, Irlanda, Marruecos, Túnez, Líbano e India.
- e) En el municipio de Arona no hay alumnado peruano, boliviano, costarricense, sueco, alemán, danés, checo, irlandés, argelino, tunecino, libanés o vietnamita, pero si se hallan presentes alumnos/as originarios/as de países como Méjico, Polonia, Moldavia, Croacia, Senegal o Cabo Verde, que no se encuentran en los otros municipios.

Distinguiendo por continentes tenemos que (Tabla 113):

- a) Los mayores porcentajes de alumnado de origen europeo se observan en Granadilla de Abona (29,7%), Arona (29,1%) y Adeje (23,1%).
- b) El alumnado procedente de América del sur y central es mayori-

tario en La Laguna (100%) y en Santa Cruz de Tenerife (92, 8%), seguidos por los municipios de Granadilla de Abona (67,6%), Adeje (62,9%) y Arona (61,8%).

- c) El porcentaje del alumnado de origen africano y asiático es inferior al 5% en los cinco municipios.

Tabla 113. Distribución porcentual del alumnado inmigrante según continente de origen en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	La Laguna	S/C de Tenerife	Granadilla	Adeje	Arona
Centro y sur de América	100,0	92,8	67,6	62,9	61,8
Europa	-	2,4	29,7	23,1	29,1
África	-	2,4	0,8	3,0	3,2
Asia	-	2,4	0,8	0,9	5,1

3.2.4.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar

Los resultados relativos al dominio del español de los padres y madres de este alumnado, se muestran en la tabla 114⁷⁰.

Tabla 114. Dominio del español de madres y padres en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	MADRE				PADRE			
	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
La Laguna	75,0	12,5	-	-	56,3	6,3	-	-
S/C de Tenerife	81,4	9,3	-	2,3	67,4	7,0	-	2,3
Granadilla de A.	20,2	20,9	7,8	2,3	18,6	15,5	3,9	0,8
Adeje	31,2	30,0	4,0	5,2	25,7	28,1	4,3	2,8
Arona	32,2	19,6	10,7	0,9	29,9	13,1	8,4	1,9

Si se suman los porcentajes de los dominios “bueno” o “muy bueno” del español, la diferencia entre las madres y los padres es de 7 y 30 puntos porcentuales a favor de las primeras. Esa diferencia es mayor en los municipios de La Laguna y de Santa Cruz de Tenerife (30 y 16,3 puntos porcentuales respectivamente) y menor en Granadilla de Abona, Adeje y Arona (7 y 8,8 puntos porcentuales respectivamente).

Si atendemos al dominio “malo” o muy malo” del español, la diferencia entre ambos cónyuges son mínimas, aunque a favor de las madres. Sólo en Adeje dicha diferencia llega a 5,4 puntos porcentuales.

⁷⁰ En esta variable hay un 12,5% de casos perdidos para la madres y un 37,5% para los padres en La Laguna, un 23,3% para los padres en S/C de Tenerife, un 48,8% para la madres y un 61,2% para los padres en Granadilla, un 29,7% para la madres y un 39,9% para los padres en Adeje, un 36,4% para las madres y un 46,7% para los padres en Arona.

Si comparamos los municipios, la secuencia del dominio “bueno” o “muy bueno” de las madres sería: Santa Cruz de Tenerife (90,7%), La Laguna (87,5%), Adeje (61,2%), Arona (58,1%) y Granadilla de Abona (41,1%). La secuencia del dominio “bueno” o “muy bueno” del español, en el caso de los padres es idéntica: Santa Cruz de Tenerife (74,4%), La Laguna (62,6%), Adeje (53,8%), Arona (43,0%) y Granadilla de Abona (34,1%).

En definitiva, se observa un cierto déficit en el dominio del español en el caso de Granadilla de Abona, Adeje y Arona, siendo mucho mejor la situación en Santa Cruz de Tenerife y La Laguna.

3.2.4.1.3. Escolarización

El porcentaje de alumnos que inicia la escolaridad en su actual centro en la fecha prevista, supera al de quienes la inician en una fecha posterior⁷¹ (tabla 115).

Tabla 115. Inicio de la escolaridad en la fecha prevista en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	La Laguna	S/C de Tenerife	Granadilla	Adeje	Arona
Si	18,8	53,7	27,9	30,6	36,4
No	6,3	7,0	12,4	6,4	10,3

Los porcentajes de quienes NO inician la escolaridad en la fecha prevista se sitúan entre el 6% y el 12%. La secuencia de los municipios en función de dichos porcentajes sería: La Laguna (6,3%), Adeje (6,4%), Santa Cruz de Tenerife (7,0%) Arona (10,3%) y Granadilla de Abona (12,4%).

En cuanto al curso en el que el alumnado inmigrante ha iniciado su escolaridad en su actual centro, se advierte una tendencia por la que el porcentaje de quienes han comenzado en Educación Infantil es superior al de quienes comenzaron en Educación Primaria (tabla 116). Sólo en el municipio de La Laguna se invierte esta tendencia⁷².

La secuencia de los municipios de esta categoría en función del porcentaje de alumnado que inició su escolaridad en Educación Infantil sería la siguiente: La Laguna (18,7%), Adeje (40,5%), Granadilla de Abona (46,4%), Arona (49,8%) y Santa Cruz de Tenerife (79,0%). A este respecto, se debe señalar el hecho de que el porcentaje de alumnos/as que iniciaron su es-

71 En esta variable hay un elevado porcentaje de casos perdidos: 75% en La Laguna, 39,5% en S/C de Tenerife, 59,7% en Granadilla, 63% en Adeje y 53,3% en Arona.

72 En esta variable hay un 31,2% de casos perdidos en La Laguna, un 44,2% en Granadilla, un 36,7% en Adeje y un 30,8% en Arona.

colaridad en 1º de Infantil es mayor que el de quienes comenzaron en 2º o 3er curso.

Tabla 116. Curso de inicio a la escolarización en el actual centro en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

		La Laguna	S/C de Tenerife	Granadilla de A.	Adeje	Arona
Educación Infantil	1º	-	48,8	34,8	24,4	23,3
	2º	12,5	20,9	6,2	9,7	13,0
	3º	6,2	9,3	5,4	6,4	13,5
Educación Primaria	1º	-	2,3	3,1	10,1	10,7
	2º	18,7	2,3	0,7	4,9	2,3
	3º	6,2	4,7	1,5	3,6	1,4
	4º	12,5	4,7	1,5	2,4	3,7
	5º	12,5	7,0	2,3	0,6	0,4
	6º	-	-	-	0,9	0,4

Por su parte, el porcentaje de alumnos/as que comenzaron su escolaridad en Educación Primaria es mayor en el municipio de La Laguna (50,0%) y notablemente menor en Adeje (22,5%), Santa Cruz de Tenerife (20,9%), Arona (18,9%) y Granadilla de Abona (9,1%). En estos municipios son superiores los porcentajes de quienes iniciaron su escolaridad en 1º de Primaria, con la excepción de Granadilla de Abona y Santa Cruz de Tenerife.

3.2.4.1.4. Adaptación social

Como se aprecia en la tabla 117, el nivel de asistencia regular a clase se sitúa por encima del 87% (en La Laguna este porcentaje es algo inferior, situándose en el 81,3%)⁷³. El porcentaje de absentismo sólo llega al 6,5% en Arona, mientras que la asistencia por temporadas es sólo del 2,3% en Santa Cruz de Tenerife.

Tabla 117. Distribución porcentual del nivel de asistencia en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	La Laguna	S/C de Tenerife	Granadilla	Adeje	Arona
Regularmente	81,3	93,0	95,3	90,5	87,4
Con absentismo	-	-	0,8	3,4	6,5
Por temporadas	-	2,3	-	0,3	0,9

En estos municipios el nivel de adaptación al centro (tabla 118) “bueno” o “muy bueno” supera el 90%. En La Laguna este porcentaje se reduce al 81,3%)⁷⁴.

73 En esta variable hay un 18,8% de casos perdidos en La Laguna.

74 En esta variable hay un 18,8% de casos perdidos en La Laguna.

Tabla 118. Distribución porcentual del nivel de adaptación al centro en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	La Laguna	S/C de Tenerife	Granadilla	Adeje	Arona
Muy bueno	68,8	55,8	58,1	49,2	45,8
bueno	12,5	37,2	38,0	44,6	47,2
Malo	-	-	0,8	1,5	0,9
Muy malo	-	-	-	-	-

Una situación similar ocurre con el nivel de adaptación al grupo-clase (tabla 119), pues en los municipios de esta categoría la suma de las categorías “muy bueno” y “bueno” supera el 90% (en La Laguna este porcentaje se reduce al 81,3%)⁷⁵. Sólo en el municipio de Arona el porcentaje de alumnos/as tiene una adaptación mala al grupo-clase (3,3%).

Tabla 119. Distribución porcentual del nivel de adaptación al grupo-clase en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	La Laguna	S/C de Tenerife	Granadilla	Adeje	Arona
Muy bueno	68,8	48,8	55,8	48,0	44,9
bueno	12,5	41,9	38,0	44,3	45,3
Malo	-	-	0,8	2,1	3,3
Muy malo	-	-	-	-	-

Teniendo en cuenta estos niveles de adaptación, más del 80% del alumnado inmigrante de origen extranjero de estos municipios NO manifiesta problemas de conducta (ese porcentaje se reduce al 67% en el municipio de Santa Cruz de Tenerife). Sólo entre un 2% y un 5% de los mismos presenta dichos problemas (tabla 120)⁷⁶.

Tabla 120. Distribución porcentual de los problemas de conducta en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	La Laguna	S/C de Tenerife	Granadilla	Adeje	Arona
Si	-	4,7	3,1	4,3	2,3
No	81,3	67,4	86,0	80,7	81,3

3.2.4.1.5. Necesidades educativas especiales

Los porcentajes de alumnos con necesidades educativas especiales en los municipios de esta categoría son muy bajos: en cuatro de ellos (Adeje, Arona, Granadilla de Abona y Santa Cruz de Tenerife) menos de un 3% del alumnado inmigrante presenta n.e.e. (tabla 121), mientras que en el de La Laguna ese porcentaje alcanza el 6,0%⁷⁷.

⁷⁵ En esta variable hay un 18,8% de casos perdidos en La Laguna.

⁷⁶ En esta variable hay un 18,8% de casos perdidos en La Laguna, y un 27,9% en S/C de Tenerife.

⁷⁷ En esta variable hay un 18,8% de caso perdidos en La Laguna, un 16,3% en S/ de Tenerife, un 17,8% en Granadilla, un 28,7% en Adeje y un 28,0% en Arona.

Tabla 121. Distribución porcentual del alumnado con n.e.e. en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	La Laguna	S/C de Tenerife	Granadilla	Adeje	Arona
Si	6,3	-	1,6	2,8	2,3
No	75,0	83,7	80,6	68,5	69,6

En cuanto a la presencia o ausencia de *adaptaciones curriculares significativas*⁷⁸ hay que destacar el escaso porcentaje de alumnado inmigrante que posee este tipo de adaptaciones en estos municipios.

Tabla 122. Adaptación curricular significativa del alumnado en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	La Laguna	S/C de Tenerife	Granadilla	Adeje	Arona
Si	-	-	0,8	1,8	0,4
No	50,0	58,1	66,7	56,0	50,5

En lo que se refiere al porcentaje de alumnos/as con desfase curricular, se advierte que en cuatro municipios (Granadilla de Abona, La Laguna, Arona y Adeje) se sitúa entre un 5% y un 7% (tabla 123)⁷⁹, mientras que en Santa Cruz de Tenerife no se evidencian sujetos con desfase.

Tabla 123. Desfase curricular del alumnado en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	La Laguna	S/C de Tenerife	Granadilla	Adeje	Arona
Si	6,2	-	4,7	7,6	7,0
No	68,8	79,1	71,3	60,2	55,1

Refiriéndose al porcentaje de alumnado que reciben apoyo curricular. Como puede apreciarse, entre un 4% y un 14% del alumnado de los municipios de esta categoría reciben dicho apoyo. Sólo en Arona el porcentaje de alumnos/as con apoyo se sitúa por debajo de las necesidades en función de los sujetos que lo precisan.

Tabla 124. Apoyo curricular en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	La Laguna	S/C de Tenerife	Granadilla	Adeje	Arona
Si	6,3	4,7	8,5	14,4	4,2

3.2.4.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático

Entre un 81,3% y un 93,0% del alumnado inmigrante de origen extranjero de estos municipios posee un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno” (tabla 125)⁸⁰; mientras que sólo entre un 62,0% y un 76,7% domina satisfactoriamente el español a nivel escrito⁸¹.

78 En esta variable hay un 50% de casos perdidos en La Laguna, un 41,9% en S/C de Tenerife, un 32,6% en Granadilla, 42,2% en Adeje y un 49,1% en Arona.

79 En esta variable hay un 25% de casos perdidos en La Laguna, un 20,9% en S/C de Tenerife, un 24,0% en Granadilla, un 32,1% en Adeje y un 37,9% en Arona.

80 En esta variable hay un 18,8% de casos perdidos en La Laguna.

81 En esta variable hay un 18,8% de casos perdidos en La Laguna, un 18,6% en S/C de Tenerife, un 30,2% en Granadilla, un 17,7% en Adeje y un 15,9% en Arona.

Tabla 125. Dominio del español oral y escrito en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	La Laguna		S/C de Tenerife		Granadilla de A.		Adeje		Arona	
	Oral	Escrito	Oral	Escrito	Oral	Escrito	Oral	Escrito	Oral	Escrito
Muy bueno	50,0	31,3	44,2	30,2	58,9	33,3	39,4	25,7	41,6	25,2
Bueno	31,3	43,8	48,8	46,5	27,1	28,7	48,6	45,3	42,5	44,4
Malo	-	6,3	-	4,7	8,5	5,4	5,8	9,2	8,4	10,3
Muy malo	-	-	-	-	0,8	2,3	1,8	2,1	2,3	4,2

Sumando los porcentajes de las categorías “muy bueno” y “bueno” del dominio del español a nivel oral, la secuencia de los municipios sería la siguiente: La Laguna (81,3%), Arona (84,0%), Granadilla de Abona (86,0%), Adeje (88,0%) y Santa Cruz de Tenerife (93,0%). Esta secuencia es algo diferente en el caso del dominio escrito del español: Granadilla de Abona (62,0%), Arona (69,6%), Adeje (71,0%), La Laguna (75,1%) y Santa Cruz de Tenerife.

Conforme a los porcentajes de alumnos/as que presentan un dominio "malo" o "muy malo" del español a nivel oral y escrito, los municipios del área metropolitana (Santa Cruz de Tenerife y La Laguna) presentan una mejor situación frente a los municipios de la zona sur (Arona, Granadilla de Abona y Adeje)⁸².

Con relación al apoyo idiomático que recibe el alumnado inmigrante de estos municipios se puede observar:

Tabla 126. Apoyo idiomático del alumnado en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	La Laguna	S/C de Tenerife	Granadilla	Adeje	Arona
Si	-	-	7,0	6,4	5,6
No	50,0	67,4	79,8	74,0	58,4

En los municipios de la zona sur de la isla es donde el alumnado recibe este tipo de apoyo, circunstancia, por otra parte, lógica si tenemos en cuenta que es en ellos donde existe un mayor porcentaje de alumnado con un dominio "malo" o "muy malo" del español a nivel oral y escrito. En todo caso, dicho apoyo no deja de ser limitado (sobre todo en Arona), por cuanto no alcanza a la totalidad de sujetos que no dominan el español.

3.2.4.1.7. Perfil de los municipios de la Isla de Tenerife con más de 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, dentro de esta categoría, la situación de los municipios examinados en la isla de Tenerife se puede describir:

⁸² En esta variable hay un 50% de casos perdidos en La Laguna; un 32,6% en S/C de Tenerife; un 13,2% en Granadilla; un 19,6% en Adeje; y un 36,0% en Arona.

- a) La diversidad de nacionalidades es mayor en los municipios de la zona sur (Arona: 30, Adeje: 29, Granadilla de Abona: 22), y menor en los del área metropolitana (Santa Cruz de Tenerife: 9, La Laguna: 5).
- b) Determinadas nacionalidades de América del sur (argentinos, venezolanos, uruguayos, colombianos, ecuatorianos), son las que tienen mayor presencia en los municipios capitalinos, mientras que el alumnado de origen inglés sólo tiene una cierta relevancia en Arona y Adeje.
- c) Los mayores porcentajes de alumnado de origen europeo se observan en Granadilla de Abona, Arona y Adeje. El alumnado procedente de América del sur y central es mayoritario en La Laguna y en Santa Cruz de Tenerife, seguidos por los municipios de Granadilla de Abona, Adeje y Arona. El porcentaje del alumnado de origen africano y asiático es minoritario en los cinco municipios.
- d) En lo relativo al dominio del español de padres y madres, la situación es muy similar en los cinco municipios. Si se suman los porcentajes de dominio “bueno” o “muy bueno” del español, la diferencia entre ambos cónyuges es siempre favorable a las madres. Se observa un cierto déficit en el dominio del español en el caso de Granadilla de Abona, Adeje y Arona; siendo mucho mejor la situación en Santa Cruz de Tenerife y La Laguna.
- e) Los porcentajes de quienes NO inician la escolaridad en la fecha prevista se sitúan entre el 6% y el 12%, correspondiendo los mayores porcentajes a los municipios de Arona y Granadilla de Abona.
- f) Se advierte una tendencia por la que el porcentaje de quienes han comenzado en Educación Infantil es superior al de quienes empezaron en Educación Primaria (con la excepción de La Laguna). Entre quienes iniciaron su escolaridad en Primaria, es superior el porcentaje de los que comenzaron en 1º, salvo en Granadilla de Abona y Santa Cruz de Tenerife.
- g) El nivel de asistencia regular a las clases puede considerarse poco satisfactorio, ya que en cuatro municipios (Adeje, Arona; Granadilla de Abona y Santa Cruz de Tenerife) se sitúa por encima

del 87% y en el quinto (La Laguna) se sitúa en el 81%. Asimismo, más del 90% del alumnado tiene una adaptación al centro y al grupo-clase “buena” o “muy buena” (81% en La Laguna) y sólo entre un 2% y un 5% presenta problemas de conducta.

- h) Los porcentajes de alumnado con necesidades educativas especiales en los municipios de esta categoría son muy bajos. En cuatro de ellos (Adeje, Arona; Granadilla de Abona y Santa Cruz de Tenerife) menos de un 3% del alumnado inmigrante presenta este tipo de necesidades, mientras que en el de La Laguna ese porcentaje asciende al 6,0%.
- i) Destaca el escaso porcentaje de alumnado inmigrante que posee adaptaciones curriculares significativas en los cinco municipios (0%-1,8%).
- j) Entre un 0% y un 7% del alumnado en los cinco municipios presenta desfase curricular. Entre un 4% y un 14% del alumnado de estos municipios recibe apoyo curricular. Sólo el porcentaje de alumnos/as con apoyo de Arona se sitúa por debajo del porcentaje de sujetos con desfase.
- k) Los municipios del área metropolitana (Santa Cruz de Tenerife y La Laguna) presentan una mejor situación respecto al dominio que tiene el alumnado del español a nivel oral y escrito, frente a los municipios de la zona sur (Arona, Granadilla de Abona y Adeje).
- l) Es en los municipios de la zona sur de la isla, donde el alumnado recibe apoyo idiomático, circunstancia lógica si tenemos en cuenta que en ellos se da un mayor porcentaje de alumnado con un dominio "malo" o "muy malo" del español a nivel oral y escrito. Dicho apoyo no deja de ser limitado (sobre todo en Arona), por cuanto no alcanza a la totalidad de sujetos que no dominan el español.

3.2.4.2. Municipios entre 150-600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de la Isla de Tenerife

En relación con los centros pertenecientes a esta categoría, se incluyen en la tabla 112 el municipio y el número de alumnos/as inmigrantes matriculados en cada uno.

Tabla 127. Centros de municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

CENTRO	MUNICIPIO	Nº DE ALUMNOS
CEIP Tomás de Iriarte	Puerto de la Cruz	57
CEIP Punta Larga	Candelaria	53
TOTAL ALUMNOS		110

3.2.4.2.1. País de origen

En la tabla 128 se puede observar el origen del alumnado inmigrante de los municipios de esta categoría.

En primer lugar, cabe destacar la diferencia en la diversidad de nacionalidades, dado que mientras en el Puerto de la Cruz se encuentran alumnos/as de 20 países diferentes, en Candelaria sólo son 10 las nacionalidades presentes.

Las nacionalidades mayoritarias en ambos municipios son similares: argentinos, venezolanos y uruguayos. La principal diferencia es que en el Puerto de la Cruz los venezolanos son los que alcanzan mayor porcentaje (20,0%), mientras que en Candelaria son los argentinos (30,2%) quienes lo presentan.

Tabla 128. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	Puerto de la Cruz	Candelaria
Venezolano	20,0	26,4
Uruguayo	10,9	20,8
Argentino	12,7	30,2
Colombiano	1,8	9,4
Cubano	3,6	1,9
Peruano	1,8	-
Paraguayo	-	1,9
Mejicano	1,8	-
Brasileño	1,8	-
Portugués	3,6	-
Rumano	1,8	-
Inglés	5,5	1,9
Alemán	1,8	-
Francés	-	1,9
Italiano	7,3	3,8
Checo	1,8	-
Ruso	3,6	-
Polaco	-	1,9
Marroquí	5,5	-
Caboverdiano	7,3	-
Nepalí	1,8	-
Chino	3,6	-
Hindú	1,8	-

La agrupación por continentes se traduce en un mayor porcentaje de alumnos del centro y sur de América en ambos municipios (tabla 129). No obstante, en Candelaria dichos alumnos/as constituyen el 90% del alumnado inmigrante de origen extranjero, mientras que en el Puerto de la Cruz conforman el 54%. Por otra parte, el porcentaje del alumnado de origen europeo es superior en el Puerto de la Cruz que en Candelaria (16 puntos porcentuales de diferencia). El alumnado africano y asiático es minoritario en el Puerto de la Cruz y no está presente en Candelaria.

Tabla 129. Distribución porcentual del continente de origen en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Puerto de la Cruz	Candelaria
Europa	25,4	9,5
Centro y Sur de América	54,4	90,5
Asia	7,2	-
África	12,8	-

3.2.4.2.2. Dominio del español en el ámbito familiar

Como se refleja en la tabla 130⁸³, el porcentaje de madres con un dominio del español “muy bueno” o “bueno” en Candelaria (96,2%) es claramente superior al porcentaje del Puerto de La Cruz (61,4%), circunstancia que se repite en el caso de los padres (79,2% Candelaria, 35,1% Puerto de la Cruz). La diferencia entre madres y padres es de 17 puntos porcentuales en el municipio de Candelaria y de 26 puntos porcentuales en el del Puerto de la Cruz a favor de las primeras.

Tabla 130. Dominio del español de madres y padres en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	MADRE				PADRE			
	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
Puerto de la Cruz	28,1	33,3	5,3	-	21,1	14,0	3,5	-
Candelaria	86,8	9,4	1,9	-	69,8	9,4	1,9	-

Las madres con un dominio del español "malo" o "muy malo" suponen un 1,9% en Candelaria y un 5,3% en el Puerto de la Cruz, mientras que los padres que presentan esa circunstancia constituyen el 1,9% en Candelaria y el 3,5% en el Puerto de la Cruz.

3.2.4.2.3. Escolarización

En ambos municipios el porcentaje de alumnos/as que inicia la es-

⁸³ En esta variable hay un 33,3% de casos perdidos para las madres y un 61,4% para los padres en el Puerto de la Cruz y un 18,9% para los padres en Candelaria.

colaridad en su actual centro en la fecha prevista supera al de quienes la inician en una fecha posterior, (en Candelaria la diferencia es de 41,5 puntos porcentuales, mientras que en el Puerto de la Cruz es de 7 puntos) (tabla 131)⁸⁴. Por otra parte, el porcentaje de quienes NO inician la escolaridad en la fecha prevista es mayor en el Puerto de la Cruz que en Candelaria. (10 puntos porcentuales de diferencia).

Tabla 131. Inicio de la escolaridad en la fecha prevista en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Puerto de la Cruz	Candelaria
Si	29,8	54,7
No	22,8	13,2

Por lo que respecta al curso en el que el alumnado inmigrante inició la escolaridad en su actual centro, el 43,8% del alumnado del Puerto de la Cruz y el 62,2% del alumnado de Candelaria comenzó en Educación Infantil (tabla 132⁸⁵).

Por su parte, el 36,6% del alumnado del Puerto de la Cruz y el 5,6% de los de Candelaria empezó la escolaridad en Educación Primaria. En ambos municipios es superior el porcentaje del alumnado que comenzó en los primeros cursos de Primaria.

Tabla 132. Curso de inicio a la escolarización en el actual centro en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

		Puerto de la Cruz	Candelaria
Educación Infantil	1º	17,5	39,6
	2º	19,3	9,4
	3º	7,0	13,2
Educación Primaria	1º	12,2	3,7
	2º	5,2	1,9
	3º	10,5	-
	4º	5,2	-
	5º	-	-
	6º	3,5	-

3.2.4.2.4. Adaptación social

Como se aprecia en la tabla 133, el porcentaje de alumnos/as que asiste regularmente a clase es aceptable en ambos municipios, ya que supera el 86,0%. Por otro lado, el porcentaje de absentismo es bajo, no superando el 2%-3%.

84 En esta variable hay un 47,4% de casos perdidos en el Puerto de la Cruz y un 32,1% en Candelaria.

85 En esta variable hay un 19,3% de casos perdidos en el Puerto de la Cruz y un 32,1% en Candelaria.

Tabla 133. Distribución porcentual de asistencia en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Puerto de la Cruz	Candelaria
Regularmente	86,0	88,7
Con absentismo	3,5	1,9
Por temporadas	1,8	1,9

Los porcentajes adaptación "buena" o "muy buena" al centro y al grupo-clase del alumnado de ambos municipios son elevados, por cuanto superan el 90% (tablas 134 y 135).

Tabla 134. Distribución porcentual del nivel de adaptación al centro en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Puerto de la Cruz	Candelaria
Muy bueno	52,6	49,1
Bueno	38,6	43,3
Malo	3,5	1,8
Muy malo	-	-

Tabla 135. Distribución porcentual del nivel de adaptación al grupo-clase en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Puerto de la Cruz	Candelaria
Muy bueno	49,1	69,8
Bueno	43,9	20,8
Malo	1,8	1,9
Muy malo	-	-

Los niveles altos de adaptación explican que un elevado porcentaje de este alumnado no presente problemas de conducta en ambos municipios (tabla 136)⁸⁶. Sólo entre un 4% y un 7% de los sujetos presenta dichos problemas; siendo el porcentaje del Puerto de la Cruz superior en 3 puntos porcentuales al de Candelaria.

Tabla 136. Distribución porcentual de los problemas de conducta en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Puerto de la Cruz	Candelaria
Si	7,0	3,8
No	78,9	79,2

3.2.4.2.5. Necesidades educativas especiales

El porcentaje de alumnos con necesidades educativas especiales (n.e.e.) es mínimo en el Puerto de la Cruz, mientras que en Candelaria no hay alumnado que presente dichas n.e.e. (tabla 137)⁸⁷.

86 En esta variable hay un 14,0% de casos perdidos en el Puerto de la Cruz y un 17,0% en Candelaria.

87 En esta variable hay un 19,3% de casos perdidos en el Puerto de la Cruz y un 22,6% en Candelaria.

Tabla 137. Distribución porcentual del alumnado con n.e.e. en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Puerto de la Cruz	Candelaria
Si	5,3	-
No	75,4	77,4

Asimismo, se advierte que un escaso porcentaje de alumnado inmigrante posee adaptaciones curriculares significativas en el Puerto de la Cruz, mientras que este tipo de adaptaciones no existen en Candelaria (tabla 138)⁸⁸.

Tabla 138. Adaptación curricular significativa del alumnado en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Puerto de la Cruz	Candelaria
Si	3,5	-
No	77,2	58,5

El porcentaje de alumnos con desfase curricular en ambos municipios es muy bajo, por cuanto se sitúa entre un 2% y un 5% (tabla 139)⁸⁹.

Tabla 139. Desfase curricular del alumnado en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Puerto de la Cruz	Candelaria
Si	5,3	1,9
No	73,7	58,5

Como puede apreciarse en la tabla 140, el porcentaje de sujetos que recibe apoyo curricular en ambos municipios se sitúa entre un 3% y un 7%. En el caso del Puerto de la Cruz dicho porcentaje es inferior al de los sujetos que presentan desfase curricular.

Tabla 140. Apoyo curricular en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Puerto de la Cruz	Candelaria
Si	3,5	7,5

3.2.4.2.6. Dominio del español y apoyo idiomático

El dominio oral del español en ambos municipios es superior al dominio escrito (tabla 141)⁹⁰. Destacamos que el porcentaje de alumnos/as con un dominio oral “muy bueno” o “bueno” alcanza en Candelaria el 98%, mientras que en el Puerto de la Cruz supera el 87%. Por su parte, el dominio del español escrito se reduce a un 67,9% en Candelaria y a un 80,7% en el Puerto de la Cruz. Teniendo en cuenta el porcentaje de alumnos/as que no domina el español tanto escrito como hablado, podemos afirmar que la situación es mejor en Candelaria que en el Puerto de la Cruz.

88 En esta variable hay un 19,3% de casos perdidos en el Puerto de la Cruz y un 41,5% en Candelaria.

89 En esta variable hay un 21,1% de casos perdidos en el Puerto de la Cruz y un 39,6 % en Candelaria.

90 En la variable dominio escrito hay un 12,3% de casos perdidos en el Puerto de la Cruz y un 30,2% en Candelaria.

Tabla 141. Dominio del español oral y escrito en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Puerto de la Cruz		Candelaria	
	Oral	Escrito	Oral	Escrito
Muy bueno	50,9	31,6	81,1	28,3
Bueno	36,8	49,1 ⁹¹	17,0	39,6
Malo	1,8	5,3	-	1,9
Muy malo	1,8	1,8	-	-

El porcentaje de alumnos/as que reciben apoyo idiomático en el Puerto de la Cruz es mayor que el porcentaje de quienes no dominan el español, lo que denota un desfase, mientras que en Candelaria este tipo de apoyo no existe (tabla 142)⁹¹ aún disponiendo de un mayor número de sujetos con esta necesidad.

Tabla 142. Apoyo idiomático del alumnado en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Puerto de la Cruz	Candelaria
Si	12,3	-
No	68,4	83,0

3.2.4.2.7. Perfil de los municipios de la Isla de Tenerife entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, dentro de esta categoría, la situación de los municipios examinados en la isla de Tenerife, se puede concretar de la siguiente forma:

- El número de países de origen del alumnado de ambos municipios se sitúa entre 10 y 20, siendo mayor la diversidad de las nacionalidades en el Puerto de la Cruz que en Candelaria.
- Las nacionalidades mayoritarias en ambos municipios son similares: argentinos, venezolanos y uruguayos.
- La agrupación por continentes se traduce en un mayor porcentaje de alumnos/as del centro y sur de América en ambos municipios. Por otra parte, el porcentaje de alumnado de origen europeo es superior en el Puerto de la Cruz que en Candelaria. El alumnado africano y asiático es minoritario en el Puerto de la Cruz y no está presente en Candelaria.

91 En esta variable hay un 19,3% de casos perdidos en el Puerto de la Cruz y un 17,0% en Candelaria.

- d) El porcentaje de las madres con un dominio del español “muy bueno” o “bueno” en Candelaria es claramente superior al porcentaje de las madres en el Puerto de La Cruz, circunstancia que se repite en el caso de los padres.
- e) En ambos municipios el porcentaje de alumnos/as que inicia la escolaridad en su actual centro en la fecha prevista supera al de quienes la inician en una fecha posterior. En el Puerto de la Cruz el porcentaje de quienes NO inician la escolaridad en la fecha prevista supera en 10 puntos porcentuales al porcentaje del alumnado de Candelaria.
- f) La asistencia regular del alumnado es aceptable (entre el 86% y el 88%); como también lo es la adaptación al centro y al grupo-clase (90%-93%). Todo ello supone un escaso porcentaje de alumnos/as con problemas de conducta, aunque éste es algo mayor en el Puerto de la Cruz que en Candelaria).
- g) El porcentaje de alumnos/as con necesidades educativas especiales (n.e.e.) y con adaptaciones curriculares significativas es mínimo en el Puerto de la Cruz e inexistente en Candelaria.
- h) El porcentaje de alumnos/as con desfase curricular en ambos municipios es muy bajo, entre el 2% y el 5%, mientras que el porcentaje de sujetos que recibe apoyo curricular en ambos municipios se sitúa entre un 3% y un 7%. En el caso del Puerto de la Cruz dicho porcentaje es inferior al de los sujetos que presentan desfase curricular.
- i) El dominio oral del español del alumnado en ambos municipios es superior al dominio escrito siendo escaso el apoyo idiomático que recibe el mismo. Teniendo en cuenta el porcentaje de alumnos/as que no dominan el español, tanto escrito como hablado, podemos afirmar que la situación es mejor en Candelaria que en el Puerto de la Cruz. El porcentaje de alumnos/as que reciben apoyo idiomático en el Puerto de la Cruz es mayor que el porcentaje de quienes no dominan el español, mientras que en Candelaria este tipo de apoyo no existe.

3.2.4.3. Municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de la Isla de Tenerife de origen extranjero

En la tabla 143 mostramos los centros incluidos en esta categoría, el municipio al que corresponden y el número de alumnos inmigrantes inscritos en cada uno.

Tabla 143. Centros de municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

CENTRO	MUNICIPIO	Nº DE ALUMNOS
CEIP José Esquivel	Santiago del Teide	99
CEIP Juan Bethencourt	San Miguel de Abona	61
TOTAL ALUMNOS		160

3.2.4.3.1. País de origen

Para comenzar el análisis de este tipo de municipios nos centramos en el origen de su alumnado inmigrante, cuyos porcentajes se muestra en la tabla 144.

En primer lugar, se advierte una diferencia entre ambos municipios en cuanto a la diversidad de las nacionalidades de su alumnado inmigrante de origen extranjero, mientras en Santiago del Teide se encuentran alumnos/as originarios de 21 países diferentes, en San Miguel de Abona son 15 las nacionalidades presentes.

También las nacionalidades mayoritarias en cada municipio son diferentes: en Santiago del Teide sobresale el porcentaje de alumnado inglés (27,3%) seguido, en menor medida, por el alumnado marroquí (9,1%). En San Miguel de Abona destaca el porcentaje del alumnado venezolano (33,3%), junto al de ingleses (15,8%), colombianos (14,0%) e italianos (12,3%).

Tabla 144. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	Santiago del Teide	San Miguel de Abona
Venezolano	6,1	33,3
Ecuatoriano	-	1,8
Uruguayo	-	1,8
Argentino	6,1	14,0
Colombiano	2,0	14,0
Cubano	2,0	1,8
Peruano	1,0	-
Chileno	1,0	-
Portugués	3,0	-
Rumano	1,0	-
Inglés	27,3	15,8

Alemán	1,0	-
Francés	7,1	-
Italiano	7,1	12,3
Irlandés	1,0	-
Polaco	1,0	-
Holandés	-	1,8
Belga	1,0	1,8
Ruso	2,0	1,8
Ucraniano	-	3,5
Eslovaco	1,0	-
Moldavo	-	1,8
Marroquí	9,1	3,5
Ghanés	1,0	-
Chino	4,0	1,8
Hindú	2,0	-

La agrupación por continentes se traduce en un mayor porcentaje de alumnos del centro y sur de América en San Miguel de Abona, y un mayor porcentaje de alumnado de origen europeo en el Santiago del Teide (tabla 145)⁹². Asimismo, aunque con porcentajes mucho más bajos, la presencia de alumnado asiático y africano es mayor en Santiago del Teide que en San Miguel de Abona.

Tabla 145. Distribución porcentual del continente de origen en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

Continente	Santiago del Teide	San Miguel de Abona
Europa	53,5	56,2
Centro y Sur de América	18,2	56,2
Asia	6,0	1,8
África	10,1	3,2

3.2.4.3.2. Dominio del español en el ámbito familiar

Como se refleja en la tabla 146⁹³, el porcentaje de madres con un dominio del español “muy bueno” o “bueno” en San Miguel de Abona (67,2%) es claramente superior al porcentaje observado en Santiago del Teide (36,4%); circunstancia que se repite en el caso de los padres (57,4% Santiago del Teide, 33,4% San Miguel de Abona). La diferencia entre madres y padres es de 10 puntos porcentuales en el municipio de San Miguel de Abona y de 3 puntos porcentuales en el de Santiago del Teide a favor de las primeras.

92 En esta variable hay un 12,1% de casos perdidos en Santiago del Teide.

93 En esta variable hay un 41,4% de casos perdidos para las madres y un 55,6% para los padres en Santiago del Teide, un 24,6% para las madres y un 34,4% para los padres en San Miguel.

Tabla 146. Dominio del español de madres y padres en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

Municipio	MADRE				PADRE			
	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
Santiago del Teide	20,2	16,2	14,1	8,1	18,2	15,2	10,1	1,0
San Miguel de Abona	50,8	16,4	4,9	3,3	42,6	14,8	4,9	3,3

Por su parte, las madres con un dominio del español "malo" o "muy malo" suponen un 8,2% en San Miguel de Abona y un 22,2% en Santiago del Teide, mientras que los padres que presentan esa circunstancia constituyen el 8,2% en San Miguel de Abona y el 11,1% en Santiago del Teide. Por tanto, se puede afirmar que la situación de los padres y madres del alumnado inmigrante respecto al dominio del español es mejor en San Miguel de Abona que en Santiago del Teide.

3.2.4.3.3. Escolarización

En ambos municipios el porcentaje de alumnos/as que inicia la escolaridad en su actual centro en la fecha prevista supera al de quienes la inician en una fecha posterior, (en Santiago del Teide la diferencia es de 27,2 puntos porcentuales, mientras que en San Miguel de Abona es de 34,5 puntos) (tabla 147)⁹⁴. El porcentaje de quienes NO inician la escolaridad en la fecha prevista en ambos municipios se sitúa entre el 7% y el 10%.

Tabla 147. Inicio de la escolaridad en la fecha prevista en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Santiago del Teide	San Miguel de Abona
Si	34,3	44,3
No	7,1	9,8

En cuanto al curso en el que los alumnos inmigrantes iniciaron su escolaridad en su actual centro, el 50,4% del alumnado de Santiago del Teide y el 45,8% del alumnado de San Miguel de Abona comenzó en Educación Infantil (tabla 148⁹⁵).

Por su parte, el 13,0% de los de Santiago del Teide y el 17,9% de los de San Miguel de Abona empezaron su escolaridad en Educación Primaria. En ambos municipios es superior el porcentaje del alumnado que comenzó en los primeros cursos de Primaria.

94 En esta variable hay un 58,6% de casos perdidos en Santiago del Teide y un 45,9% en San Miguel.

95 En esta variable hay un 36,4% de casos perdidos en Santiago del Teide y un 36,1% en San Miguel.

Tabla 148. Curso de inicio a la escolarización en el actual centro en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

		Santiago del Teide	San Miguel de Abona
Educación Infantil	1º	29,3	16,4
	2º	16,1	11,4
	3º	5,0	18,0
Educación Primaria	1º	3,0	13,1
	2º	1,0	-
	3º	6,0	-
	4º	1,0	3,2
	5º	2,0	-
	6º	-	1,6

3.2.4.3.4. Adaptación social

Como se aprecia en la tabla 149, más del 81% del alumnado inmigrante de origen extranjero asiste con regularidad a las clases en ambos municipios, si bien en San Miguel de Abona este porcentaje es 8 puntos porcentuales superior al de Santiago del Teide. Por su parte el porcentaje de absentismo es elevado, situándose entre el 3% y el 7%, el porcentaje de San Miguel de Abona se sitúa 4 puntos porcentuales por debajo del porcentaje de Santiago del Teide.

Tabla 149. Distribución porcentual de asistencia en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Santiago del Teide	San Miguel de Abona
Regularmente	81,8	90,2
Con absentismo	7,1	3,3
Por temporadas	-	-

El porcentaje de adaptación al centro (tabla 150) del alumnado de ambos municipios es elevado, por cuanto en el 83,8% de los casos de Santiago del Teide y en el 86,9 % de San Miguel de Abona es "muy buena" o "buena".

Tabla 150. Distribución porcentual del nivel de adaptación al centro en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Santiago del Teide	San Miguel de Abona
Muy bueno	52,2	57,4
Bueno	31,3	29,5
Malo	5,1	1,6
Muy malo	-	1,6

La adaptación al grupo-clase es asimismo elevada (tabla 151), por cuanto en el 83,8% de los casos de Santiago el Teide y en el 85,2% de San Miguel de Abona es "muy buena" o "buena". Se debe señalar que, aún siendo muy bajo, el porcentaje de alumnos/as con una mala adaptación al

grupo -clase en San Miguel de Abona (6,5%) es algo más de 3 puntos mayor que el de Santiago del Teide (3,0%).

Tabla 151. Distribución porcentual del nivel de adaptación al grupo-clase en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Santiago del Teide	San Miguel de Abona
Muy bueno	52,2	54,1
Bueno	32,3	31,1
Malo	3,0	4,9
Muy malo	-	1,6

Los niveles altos de adaptación explican que un elevado porcentaje de este alumnado NO tenga problemas de conducta en ambos municipios (tabla 152)⁹⁶. Sólo entre un 3% y un 5% de los sujetos presenta dichos problemas; siendo el porcentaje de San Miguel de Abona superior en 2 puntos al de Santiago del Teide.

Tabla 152. Distribución porcentual de los problemas de conducta en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Santiago del Teide	San Miguel de Abona
Si	81,8	73,8
No	3,0	4,9

3.2.4.3.5. Necesidades educativas especiales

El porcentaje de alumnos/as con necesidades educativas especiales (n.e.e.) es muy bajo en Santiago del Teide, mientras que en San Miguel de Abona no hay alumnado que presente dichas n.e.e. (tabla 153)⁹⁷.

Tabla 153. Distribución porcentual del alumnado con n.e.e. en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Santiago del Teide	San Miguel de Abona
Si	4,0	-
No	60,6	57,4

Asimismo, se advierte que un escaso porcentaje de alumnado inmigrante de origen extranjero que disponga de adaptaciones curriculares significativas en Santiago del Teide, siendo inferior al porcentaje de sujetos con n.e.e., mientras que este tipo de adaptaciones no existen en San Miguel de Abona (tabla 154)⁹⁸.

El porcentaje de alumnos/as inmigrantes con desfase curricular es también muy bajo en ambos municipios, por cuanto se sitúa entre un 1,6% y un 3,0%. (tabla 155)⁹⁹.

96 En esta variable hay un 15,2% de casos perdidos en Santiago del Teide y un 21,3% en San Miguel.

97 En esta variable hay un 35,4% de casos perdidos en Santiago del Teide y un 42,6% en San Miguel.

98 En esta variable hay un 65,7% de casos perdidos en Santiago del Teide y un 59,0% en San Miguel.

99 En esta variable hay un 64,6% de casos perdidos en Santiago del Teide y un 63,9 % en San Miguel.

Tabla 154. Adaptación curricular significativa del alumnado en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Santiago del Teide	San Miguel de Abona
Si	1,0	-
No	33,3	41,0

Tabla 155. Desfase curricular del alumnado en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Santiago del Teide	San Miguel de Abona
Si	3,0	1,6
No	32,3	34,4

Como puede apreciarse en la tabla 156, el porcentaje de sujetos que recibe apoyo curricular en ambos municipios se sitúa entre un 3% y un 4%. Tanto en Santiago del Teide como en San Miguel de Abona dicho porcentaje es superior al de los sujetos que presentan desfase curricular.

Tabla 156. Apoyo curricular en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Santiago del Teide	San Miguel de Abona
Si	4,0	3,3

3.2.4.3.6. Dominio del español y apoyo idiomático

El dominio oral del español en ambos municipios es superior al dominio escrito (tabla 157)¹⁰⁰. Destacamos que el dominio oral “muy bueno” y “bueno” alcanza en San Miguel de Abona el 82%, mientras que en Santiago del Teide se sitúa en el 69,7%. Por su parte, el dominio del español escrito se reduce a un 75,4% en Santiago del Teide y a un 47,5% en San Miguel de Abona. Teniendo en cuenta el porcentaje de alumnos que no dominan el español tanto escrito como hablado, podemos afirmar que la situación es mejor en San Miguel de Abona que en Santiago del Teide.

Tabla 157. Dominio del español oral y escrito en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes. (distribución porcentual)

	Santiago del Teide		San Miguel de Abona	
	Oral	Escrito	Oral	Escrito
Muy bueno	34,3	17,2	45,9	31,1
Bueno	35,4	30,3	36,1	44,3
Malo	12,1	6,1	4,9	3,3
Muy malo	5,1	4,0	3,3	3,3

El porcentaje de alumnos/as que recibe apoyo idiomático es mayor en Santiago del Teide que en San Miguel de Abona. Se debe señalar que, en el municipio de San Miguel de Abona, el porcentaje de alumnos/as que

¹⁰⁰ En la variable dominio oral hay un 13,1% de casos perdidos en Santiago del Teide, en la variable dominio escrito hay un 42,4% de casos perdidos en Santiago del Teide y un 23,0% en San Miguel.

recibe apoyo idiomático es menor que el porcentaje de quienes no dominan el español (tabla 158)¹⁰¹.

Tabla 158. Apoyo idiomático del alumnado en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes. (distribución porcentual)

	Santiago del Teide	San Miguel de Abona
Si	19,2	3,3
No	63,6	75,8

3.2.4.3.7. Perfil de los municipios de la Isla de Tenerife con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, dentro de esta categoría, la situación de los municipios examinados en la isla de Tenerife, se puede describir del siguiente modo:

- a) El número de países de origen de alumnado escolarizado en ambos municipios se sitúa entre 15 y 21, siendo mayor la diversidad de las nacionalidades en Santiago del Teide que en San Miguel de Abona.
- b) Las nacionalidades mayoritarias en cada municipio son diferentes. En Santiago del Teide sobresale el porcentaje del alumnado inglés, seguido en menor medida por el alumnado marroquí. Por su parte, en San Miguel de Abona destaca el porcentaje del alumnado venezolano junto al inglés y colombiano.
- c) La agrupación por continentes se traduce en un mayor porcentaje de alumnos/as del centro y sur de América en San Miguel de Abona y un mayor porcentaje de alumnado de origen europeo en Santiago del Teide. Asimismo, aunque con porcentajes mucho más bajos, la presencia de alumnado asiático y africanos es mayor en Santiago del Teide que en San Miguel de Abona.
- d) El porcentaje de madres con un dominio del español “muy bueno” o “bueno” en San Miguel de Abona es claramente superior al porcentaje de éstas ubicadas en Santiago del Teide, circunstancia que se repite en el caso de los padres.
- e) En ambos municipios el porcentaje de alumnos/as que inicia la escolaridad en su actual centro en la fecha prevista supera al de quienes la inician en una fecha posterior; situándose el porcentaje de quienes NO inician la escolaridad en la fecha prevista entre el 7% y el 10%.

101 En esta variable hay un 17,2% de casos perdidos en Santiago del Teide y un 23,0% en San Miguel.

- f) La mayoría del alumnado inmigrante de origen extranjero asiste con regularidad a las clases en ambos municipios (81,8%-90,2%), si bien en San Miguel de Abona este porcentaje es 8 puntos porcentuales superior al de Santiago del Teide. Por su parte, el porcentaje de absentismo se sitúa entre un 3% y un 7%. También es elevado el porcentaje de alumnos/as con una "buena" o "muy buena" adaptación al centro y al grupo-clase (83%-85%). Todo ello, supone un escaso porcentaje de alumnos/as con problemas de conducta. Sólo entre un 3% y un 5% de los sujetos presenta dichos problemas.
- g) Los porcentajes de alumnos/as con necesidades educativas especiales (n.e.e.) y con adaptaciones curriculares significativas son muy bajos en Santiago del Teide e inexistentes en San Miguel de Abona.
- h) El porcentaje de alumnado con desfase curricular es también muy bajo por cuanto se sitúa entre un 1,6% y un 3,0%. Por su parte, entre un 3% y un 4% de los sujetos reciben apoyo curricular.
- i) El dominio oral del español del alumnado en ambos municipios es superior al dominio escrito. Teniendo en cuenta el porcentaje de alumnos/as que no dominan el español, tanto escrito como hablado, podemos afirmar que la situación es mejor en San Miguel de Abona que en Santiago del Teide. El porcentaje de alumnos/as que recibe apoyo idiomático es mayor en Santiago del Teide que en San Miguel de Abona.

3.2.5. ISLA DE EL HIERRO¹⁰²

4.5.1. Municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de la Isla de El Hierro

Dentro de esta categoría se estudia el CEIP Valverde, ubicado en el municipio del mismo nombre, en el que se hallan escolarizados 23 alumnos/as inmigrantes.

3.2.5.1.1. País de origen

El origen de este alumnado se muestra en la tabla 159, en la que se advierten sólo 6 nacionalidades diferentes. De ellas, destaca la mayor pre-

¹⁰² Debido a sus características demográficas, los municipios de esta isla se encuadran solamente dentro de la categoría C (con menos de 150 alumnos inmigrantes).

sencia del alumnado venezolano (39,1%), ecuatoriano (21,7%) y argentino (21,7%). La agrupación por continentes de estas nacionalidades subraya la presencia mayoritaria de alumnado procedente de América del sur (91,2%); mientras que sólo el 8,6% del alumnado es de origen europeo.

Tabla 159. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	PORCENTAJE
Ecuatoriano	21,7
Venezolano	39,1
Argentino	21,7
Colombiano	8,7
Alemán	4,3
Belga	4,3

3.2.5.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar

En la tabla 160 se muestran los resultados relativos al dominio del español de las madres y los padres de este alumnado¹⁰³.

Tabla 160. Dominio del español de madres y padres en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

MADRE				PADRE			
Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
69,6	13,0	-	-	65,2	8,7	-	-

Los porcentajes de los dominios “bueno” o “muy bueno” del español son altos tanto en las madres (82,6%) como en los padres (73,9%), siendo la diferencia entre ambos de 8,7 puntos porcentuales a favor de las primeras.

3.2.5.1.3. Escolarización

El 43,5% de este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista en su actual centro, frente al 17,4% que comienza en una fecha posterior¹⁰⁴. En cuanto al curso en el que los/as alumnos/as iniciaron su escolaridad, el 56,4% comenzó en Educación Infantil (mayormente en 3º), y el 26,1% en 1º, 2º o 3º de Educación Primaria (tabla 161)¹⁰⁵.

3.2.5.1.4. Adaptación social

Un número elevado del alumnado de este municipio asiste con regularidad a las clases (95%). En cuanto a la adaptación al centro y al gru-

103 En esta variable hay un 17,4% de casos perdidos en las madres y un 26,1% en los padres.

104 En esta variable hay un 39,1% de casos perdidos.

105 En esta variable hay un 17,4% de casos perdidos.

Tabla 161. Curso de inicio a la escolarización en el actual centro en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

		PORCENTAJE
Educación Infantil	1º	17,4
	2º	13,0
	3º	26,0
Educación Primaria	1º	8,7
	2º	8,7
	3º	8,7
	4º	-
	5º	-
	6º	-

po-clase (tabla 162), más del 87% del alumnado presentan una adaptación "muy buena" o "buena" en ambos casos.

Tabla 162. Distribución porcentual de adaptación al centro y al grupo-clase en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	CENTRO	GRUPO-CLASE
Muy bueno	60,9	60,9
Bueno	26,1	30,4
Malo	8,7	-
Muy malo	-	-

Estos porcentajes de adaptación conllevan que el 95,6% del alumnado NO presente problemas de conducta, frente a un 4,3% que si los manifiesta.

3.2.5.1.5 Necesidades educativas especiales

El 78,3% del alumnado inmigrante de origen extranjero de este municipio NO tiene necesidades educativas especiales (n.e.e.), frente a un 13,0% que si las presenta. Sólo un 4,3% del alumnado tiene adaptaciones curriculares¹⁰⁶. Por otra parte, un 73,9% de este alumnado NO tiene desfase curricular, frente a un 13,0% que si lo presenta¹⁰⁷, recibiendo apoyo curricular sólo el 8,7% de los sujetos.

3.2.5.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático

El 95,7% del alumnado de este municipio posee un dominio oral del español "muy bueno" o "bueno" (tabla 163); mientras que dicho porcentaje se reduce a un 73,9% en el dominio del español escrito¹⁰⁸. El 69,6% del alumnado NO recibe apoyo idiomático frente a un 4,3% que tiene ese ti-

106 Esta variable presenta un 30,4% de casos perdidos.

107 En esta variable hay un 13,0% de casos perdidos.

108 En la variable dominio escrito hay un 13,0% de casos perdidos.

po de apoyo, porcentaje este último que se corresponde con el de los sujetos que presentan un dominio poco satisfactorio del español a nivel oral¹⁰⁹.

Tabla 163. Dominio del español oral y escrito en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	ORAL	ESCRITO
Muy bueno	52,2	13,0
Bueno	43,5	60,9
Malo	4,3	8,7
Muy malo	-	4,3

3.2.5.1.7. Perfil de los municipios de la Isla de El Hierro con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, dentro de esta categoría, la situación del municipio examinado en la isla de El Hierro se puede describir:

- a) Se advierten 6 nacionalidades diferentes, siendo mayor la presencia del alumnado venezolano (39,1%), ecuatoriano (21,7%) y argentino (21,7%).
- b) Por continentes, la mayoría del alumnado inmigrante procede de América del sur (91,2%), mientras que el alumnado europeo solo supone un 8,6%. No existe alumnado procedente de Asia o África.
- c) Los porcentajes de los dominios “bueno” o “muy bueno” del español son altos, tanto en las madres (82,6%) como en los padres (73,9%), siendo la diferencia entre ambos de 8,7 puntos porcentuales a favor de las primeras.
- d) El 43,5% de este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista en su actual centro, frente al 17,4% que comienza en una fecha posterior.
- e) Un elevado número del alumnado de este municipio asiste con regularidad a las clases (95%). En cuanto a la adaptación al centro y al grupo-clase, más del 87% del alumnado presentan una adaptación "muy buena" o "buena" en ambos casos. El 95,6% del alumnado NO tiene problemas de conducta, frente a un 4,3% que si los presenta.

¹⁰⁹ En esta variable hay un 30,4% de casos perdidos.

- f) El 78,3% del alumnado inmigrante de este municipio NO tiene necesidades educativas especiales (n.e.e.), frente a un 13,0% que si las presenta. Sólo un 4,3% del alumnado tiene adaptaciones curriculares significativas.
- g) Un 73,9% de este alumnado NO tiene desfase curricular, frente a un 13,0% que si lo presenta, recibiendo apoyo curricular sólo el 8,7% de los sujetos.
- h) El 95,7% del alumnado de este municipio posee un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno”, mientras que dicho porcentaje se reduce a un 73,9% en el dominio del español escrito.
- i) El 69,6% del alumnado NO recibe apoyo idiomático frente a un 4,3% que tiene ese tipo de apoyo, porcentaje este último que se corresponde con el de los sujetos que presentan un dominio poco satisfactorio del español a nivel oral.

3.2.6. ISLA DE LA GOMERA¹¹⁰

4.6.1. Municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de la Isla de La Gomera

Dentro de esta categoría se estudia el CEIP Ruiz de Padrón, ubicado en el municipio de San Sebastián de La Gomera, en el que se hallan escolarizados 31 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero.

3.2.6.1.1. País de origen

El origen de este alumnado se muestra en la tabla 164 en la que se advierte 13 nacionalidades diferentes (mayor diversidad en este caso que en el de la isla de El Hierro). De ellas, destaca la mayor presencia del alumnado venezolano (29,0%).

Tabla 164. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	PORCENTAJE
Ecuatoriano	6,5
Venezolano	29,0
Uruguayo	6,5

110 Debido a sus características demográficas, los municipios de esta isla se encuadran solamente dentro de la categoría C (con menos de 150 alumnos inmigrantes).

Argentino	3,2
Colombiano	6,5
Cubano	3,2
Dominicano	9,7
Alemán	9,7
Italiano	3,2
Inglés	6,5
Búlgaro	3,2
Argelino	6,5
Saharai	6,5

La agrupación por continentes de estas nacionalidades evidencia un alto porcentaje de alumnado originario del sur y centro América (64,4%), situándose en segundo lugar, con un 22,6%, el alumnado de procedencia europea. El alumnado africano supone el 13,0% del total, mientras que en este municipio no hay alumnado asiático.

3.2.6.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar

En la tabla 165 se muestran los resultados relativos al dominio del español de las madres y los padres de este alumnado¹¹¹.

Tabla 165. Dominio del español de madres y padres en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

MADRE				PADRE			
Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
64,5	22,6	6,5	3,2	51,6	32,3	-	-

Los porcentajes de los dominios “bueno” o “muy bueno” del español son bastante altos tanto en las madres (87,1%) como en los padres (83,9%), siendo la diferencia entre ambos de 3,7 puntos porcentuales a favor de las primeras. Se debe señalar el hecho de que sólo un 9,7% de las madres dominan mal el español.

3.2.6.1.3. Escolarización

El 48,4% de este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista en su actual centro, frente a otro 48,4% que comienza en una fecha posterior. Este dato es muy llamativo, por cuanto supone que casi la mitad del alumnado tiene una incorporación tardía al centro.

En cuanto al curso en el que los alumnos iniciaron su escolaridad, el 54,8% comenzó en Educación Infantil, y el 32,0% en Educación Primaria (tabla 166)¹¹².

111 En esta variable hay un 16,1% de casos perdidos en los padres.

112 En esta variable hay un 12,9% de casos perdidos.

Tabla 166. Curso de inicio a la escolarización en el actual centro en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

		PORCENTAJE
Educación Infantil	1º	29,0
	2º	12,9
	3º	12,9
Educación Primaria	1º	9,6
	2º	6,4
	3º	6,4
	4º	6,4
	5º	3,2
	6º	-

3.2.6.1.4. Adaptación social

La mayoría del alumnado asiste con regularidad a las clases (90,2%). El absentismo aparece en un 6,5% del mismo. En cuanto a la adaptación al centro y al grupo-clase (tabla 167), la totalidad del alumnado presenta una adaptación "muy buena" o "buena" en ambos casos. Estos porcentajes de adaptación conllevan que la mayoría de los alumnos (93,5%) del alumnado NO tenga problemas de conducta, frente a un 6,5% que si los presenta.

Tabla 167. Distribución porcentual de adaptación al centro y al grupo-clase en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	CENTRO	GRUPO-CLASE
Muy bueno	38,7	38,7
Bueno	61,3	61,3
Malo	-	-
Muy malo	-	-

3.2.6.1.5 Necesidades educativas especiales

El 74,2% del alumnado inmigrante de este municipio NO tiene necesidades educativas especiales (n.e.e.), frente a un 19,4% que si las presenta. Destaca el hecho de que ningún alumno/a tiene adaptaciones curriculares significativas¹¹³. Por otra parte, un 67,7% de este alumnado NO tiene desfase curricular, frente a un 12,9% que si lo presenta¹¹⁴; recibiendo apoyo curricular 19,9% de los sujetos, lo que implica un desajuste entre la oferta y las necesidades.

3.2.6.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático

El 93,5 del alumnado de este municipio posee un dominio oral del

113 Esta variable presenta un 25,8% de casos perdidos.

114 En esta variable hay un 19,4% de casos perdidos..

español “muy bueno” o “bueno” (tabla 168); mientras que dicho porcentaje se reduce a un 64,6% en el dominio del español escrito¹¹⁵. Ningún alumno/a recibe apoyo idiomático, lo cual es llamativo si tenemos en cuenta que un 6,5% y un 9,7% del alumnado tiene un mal dominio del español a nivel oral y a nivel escrito respectivamente¹¹⁶.

Tabla 168. Dominio del español oral y escrito en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	ORAL	ESCRITO
Muy bueno	51,6	32,3
Bueno	41,9	32,3
Malo	6,5	6,5
Muy malo	-	3,2

3.2.6.1.7. Perfil de los municipios de la Isla de La Gomera con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, dentro de esta categoría, la situación del municipio examinado en la isla de La Gomera se puede describir en torno a las coordenadas siguientes:

a) Se advierten 13 nacionalidades diferentes, siendo mayor la presencia del alumnado venezolano (29,0%).

b) Por continentes, un mayor porcentaje del alumnado inmigrante procede del sur y del centro de América (64,4%), situándose en segundo lugar, con un 22,6%, el alumnado de procedencia europea. El alumnado africano supone el 13,0% del total, mientras que en este municipio no hay alumnado de origen asiático.

c) Los porcentajes de dominios “bueno” o “muy bueno” del español son bastante altos tanto en las madres (87,1%) como en los padres (83,9%), siendo la diferencia entre ambos de 3,7 puntos a favor de las primeras.

d) El 48,4% de este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista en su actual centro, frente a otro 48,4% que comienza en una fecha posterior. Ello supone, que casi la mitad del alumnado tiene una incorporación tardía al centro.

e) El 90,2% del alumnado asiste con regularidad a las clases. El absentismo aparece en un 6,5% del alumnado. El 93,5% del alumnado presenta una

115 En la variable dominio escrito hay un 25,8% de casos perdidos.

116 En esta variable hay un 30,4% de casos perdidos.

adaptación "muy buena" o "buena" al centro y al grupo-clase. Asimismo, el 93,5% NO tiene problemas de conducta, frente a un 6,5% que si los presenta.

f) El 74,2% del alumnado inmigrante de este municipio NO tiene necesidades educativas especiales (n.e.e.), frente a un 19,4% que si las presenta. Ningún alumno/a tiene adaptaciones curriculares significativas.

g) Un 67,7% de este alumnado NO tiene desfase curricular, frente a un 12,9% que si lo presenta, recibiendo apoyo curricular el 19,9% de los sujetos.

h) El 93,5% del alumnado de este municipio posee un dominio oral del español "muy bueno" o "bueno", mientras que dicho porcentaje se reduce a un 64,6% en el dominio del español escrito. Ningún alumno/a recibe apoyo idiomático.

3.2.7. ISLA DE LA PALMA¹¹⁷

3.2.7.1. Municipios entre 150-600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de la isla de la Palma

Dentro de esta categoría se estudia el CEIP Mayantigo, ubicado en el municipio de Los Llanos de Aridane, en el que se hallan escolarizados 49 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero.

3.2.7.1.1. País de origen

El origen de este alumnado se muestra en la tabla 169, en la que se advierten 10 nacionalidades. De ellas, destaca la mayor presencia del alumnado venezolano (26,5%), colombiano (26,5%) y boliviano (20,4%). La agrupación por continentes de estas nacionalidades evidencia una mayoría de alumnos/as procedentes América del sur (81,6%), situándose en segundo lugar con un 14,2% el alumnado de procedencia europea. El alumnado africano es minoritario (4,1%), mientras que no hay alumnado asiático.

3.2.7.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar

En la tabla 170 se muestran los resultados relativos al dominio del español de las madres y los padres de este alumnado¹¹⁸.

117 Debido a sus características demográficas, los municipios de esta isla se encuadran solamente dentro de las categorías B (entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes) y C (con menos de 150 alumnos/as inmigrantes).

118 En esta variable hay un 26,5% de casos perdidos en las madres y un 42,9% en los padres.

Tabla 169. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	PORCENTAJE
Venezolano	26,5
Uruguayo	4,1
Colombiano	26,5
Boliviano	20,4
Brasileño	4,1
Alemán	2,0
Inglés	2,0
Holandés	8,2
Francés	2,0
Marroquí	4,1

Tabla 170. Dominio del español de madres y padres en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

MADRE				PADRE			
Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
42,9	22,4	8,2	-	36,7	20,4	-	-

Los porcentajes de los dominios “bueno” o “muy bueno” del español son mas altos en las madres (65,3%) que en los padres (57,1%), siendo la diferencia entre ambos de 8,2 puntos porcentuales a favor de las primeras. Se debe señalar el hecho de que el 8,2% de las madres dominan mal el español.

3.2.7.1.3. Escolarización

El 51,0% de este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista en su actual centro, frente a un 8,2% que comienza en una fecha posterior¹¹⁹. En cuanto al curso en el que los alumnos iniciaron su escolaridad, el 46,8% comenzó en Educación Infantil, y el 26,2% en Educación Primaria (tabla 171)¹²⁰.

3.2.7.1.4. Adaptación social

La mayoría del alumnado asiste con regularidad a las clases (85,7%). El absentismo aparece en un 8,2% del mismo. En cuanto a la adaptación al centro y al grupo-clase (tabla 172), más del 90% del alumnado presenta una adaptación "muy buena" o "buena" en ambos casos.

Estos porcentajes de adaptación conllevan que la mayoría del alumnado (85,7%) NO tengan problemas de conducta, frente a un 6,1% que si los presenta.

119 En esta variable hay un 40,8% de casos perdidos.

120 En esta variable hay un 26,5% de casos perdidos.

Tabla 171. Curso de inicio a la escolarización en el actual centro en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

		PORCENTAJE
Educación Infantil	1º	14,2
	2º	18,3
	3º	14,3
Educación Primaria	1º	8,1
	2º	4,0
	3º	2,0
	4º	4,0
	5º	8,1
	6º	-

Tabla 172. Distribución porcentual de adaptación al centro y al grupo-clase en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	CENTRO	GRUPO-CLASE
Muy bueno	40,8	40,8
Bueno	51,0	49,0
Malo	2,0	4,1
Muy malo	-	-

3.2.7.1.5 Necesidades educativas especiales

El 71,4% del alumnado inmigrante de este municipio NO tiene necesidades educativas especiales (n.e.e.), frente a un 6,1% que si las presenta¹²¹; sólo un 2,0% del alumnado tiene adaptaciones curriculares significativas¹²². Por otra parte, un 59,2% de este alumnado NO tiene desfase curricular, frente a un 10,2% que si lo presenta¹²³; recibiendo apoyo curricular el 8,2% de los sujetos.

3.2.7.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático

El 75,5% del alumnado posee un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno” (tabla 173), mientras que dicho porcentaje se reduce a un 59,2% en el dominio del español escrito¹²⁴. Un escaso 2% del alumnado recibe apoyo idiomático, lo cual es llamativo si tenemos en cuenta que un 12,3% y un 14,3% de los mismos tiene un mal dominio del español a nivel oral y a nivel escrito respectivamente¹²⁵.

121 Esta variable presenta un 22,4% de casos perdidos.

122 Esta variable presenta un 38,8% de casos perdidos.

123 En esta variable hay un 30,6% de casos perdidos.

124 En la variable dominio oral hay un 12,2% de casos perdidos, y en la de dominio escrito un 26,5%.

125 En esta variable hay un 24,5% de casos perdidos.

Tabla 173. Dominio del español oral y escrito en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	ORAL	ESCRITO
Muy bueno	38,8	32,7
Bueno	36,7	26,5
Malo	8,2	10,2
Muy malo	4,1	4,1

3.2.7.1.7. Perfil de los municipios de la Isla de La Palma entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, dentro de esta categoría, la situación del municipio examinado en la isla de La Palma se puede describir en torno a las coordenadas:

- a) Se advierten 10 nacionalidades diferentes. De ellas, destaca la mayor presencia del alumnado venezolano (26,5%), colombiano (26,5%) y boliviano (20,4%).
- b) La agrupación por continentes de estas nacionalidades evidencia una mayoría de alumnos/as procedentes de América del sur (81,6%), situándose en segundo lugar, con un 14,2%, el alumnado de procedencia europea. El alumnado africano es minoritario (4,1%), mientras que no hay alumnado asiático.
- c) Los porcentajes de los dominios “bueno” o “muy bueno” del español son mas altos en las madres (65,3%) que en los padres (57,1%), siendo la diferencia entre ambos de 8,2 puntos porcentuales a favor de las primeras.
- d) El 51,0% de este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista en su actual centro, frente a un 8,2% que comienza en una fecha posterior.
- e) La mayoría del alumnado asiste con regularidad a las clases (85,7%). El absentismo solo aparece en un 8,2% del mismo. Más del 90% de los alumnos presenta una adaptación "muy buena" o "buena" tanto al centro como al grupo-clase. La mayoría del alumnado (85,7%) NO tiene problemas de conducta, frente a un 6,1% que si los presenta
- f) El 71,4% del alumnado inmigrante de este municipio NO tiene ne-

cesidades educativas especiales (n.e.e.), frente a un 6,1% que si las presenta. Sólo un 2,0% del alumnado tiene adaptaciones curriculares significativas.

- g) Un 59,2% de este alumnado NO tiene desfase curricular, frente a un 10,2% que si lo presenta, recibiendo apoyo curricular el 8,2% de los sujetos.
- h) El 75,5% del alumnado posee un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno”; mientras que dicho porcentaje se reduce a un 59,2% en el dominio del español escrito. Un escaso 2% de los alumnos recibe apoyo idiomático.

3.2.7.2 Municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de la Isla de la Palma de origen extranjero

En la tabla 174 mostramos los centros incluidos en esta categoría, el municipio al que corresponden y la cantidad de alumnado inmigrante inscrita en cada uno.

Tabla 174. Centros de municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

CENTRO	MUNICIPIO	Nº DE ALUMNOS
CEIP Tanausú	El Paso	12
CEIP Puntagorda	Puntagorda	42
CEIP Gabriel Duque	Santa Cruz de la Palma	36
TOTAL ALUMNOS		90

3.2.7.2.1. País de origen

Los países de origen de este alumnado se muestran en la tabla 175¹²⁶. En primer lugar, debemos señalar la diferencia que se advierte entre los tres municipios en cuanto a la diversidad de nacionalidades del alumnado escolarizado. Mientras que en El Paso sólo hay 2 nacionalidades diferentes, en Puntagorda y en Santa Cruz de la Palma hay 9.

Asimismo, se observan diferencias respecto a las nacionalidades que son mayoritarias en cada municipio. En El Paso predominan los alemanes (83,3%) al igual que en Puntagorda destacan, aunque en menor medida, los alemanes (33,3%) junto a los venezolanos (21,4). En Santa Cruz de la Palma sobresalen los venezolanos (30,6%), los colombianos (27,8) y, en menor medida, los cubanos (16,7%).

126 En esta variable hay un 23,8% de casos perdidos en Puntagorda.

Tabla 175. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	El Paso	Puntagorda	Santa Cruz de la Palma
Ecuatoriano	-	-	2,8
Mejicano	-	2,4	-
Venezolano	8,3	21,4	30,6
Colombiano	-	-	27,8
Cubano	-	-	16,7
Chileno	-	-	2,8
Dominicano	-	-	2,8
Peruano	-	2,4	-
Liechtensteini	-	2,4	-
Alemán	8,3	33,3	5,6
Sueco	-	2,4	-
Italiano	-	-	8,3
Belga	-	7,1	-
Ucraniano	-	-	2,8
Libanés	-	2,4	-
Neozelandés	-	2,4	-

Estas diferencias tienen su reflejo en los continentes de los que proviene mayormente el alumnado de estos municipios (tabla 176). En El Paso predomina claramente el alumnado de origen europeo (83,3%), siendo muy reducido el porcentaje de alumnado latinoamericano (8,3%). En Puntagorda también destaca el alumnado procedente de Europa, aunque con un porcentaje sensiblemente menor (45,2%), aumentando el porcentaje de alumnos/as de América del sur (26,2%); mientras que en Santa Cruz de la Palma la mayoría del alumnado procede del centro y del sur de América (83,5%), reduciéndose a un 16,5% el de origen europeo. El alumnado originario de Asia y Oceanía tienen una presencia minoritaria en Puntagorda, no existiendo en los tres municipios alumnos/as de origen africano.

Tabla 176. Continentes de procedencia del alumnado en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	El Paso	Puntagorda	Santa Cruz de la Palma
Europa	83,3	45,2	16,5
Centro y sur de América	8,3	26,2	83,5
Asia	-	2,4	-
Oceanía	-	2,4	-
África	-	-	-

3.2.7.2.2. Dominio del español en el ámbito familiar

Los resultados relativos al dominio del español de los padres de este alumnado, se muestran en la tabla 177¹²⁷.

¹²⁷ Esta variable presenta un 16,7% de caso perdidos (madres) y un 25,0% (padres) en El Paso, un 33,3% (padres) en Puntagorda, un 19,4% (madres) y un 38,9% (padres) en S/C de la Palma.

Tabla 177. Dominio del español de madres y padres en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	MADRE				PADRE			
	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
El Paso	25,0	50,0	8,3	-	41,7	33,3	-	-
Puntagorda	35,7	47,6	11,9	-	35,7	23,8	7,1	-
S/C de la Palma	36,1	41,7	2,8	-	27,8	33,3	-	-

El porcentaje de madres con un buen dominio del español es mayor en Puntagorda (83,3%), siendo algo menor en Santa Cruz de la Palma (77,8%) y en El Paso (75,0%). En el caso de los padres, ese porcentaje es mayor en El Paso (75,0%), siendo menor en los municipios de Santa Cruz de la Palma (61,1%) y Puntagorda (59,5%). Como se puede advertir, las diferencias entre los porcentajes de los padres son superiores a las que se registran entre los de las madres. Tanto en Puntagorda como en Santa Cruz de la Palma los porcentajes de las madres con un buen dominio del español son superiores a los porcentajes de los padres, mientras que en el Paso los porcentajes de ambos son idénticos

Debemos señalar el hecho de que en el municipio de Puntagorda se observa el porcentaje mayor de madres y padres con un mal dominio del español (11,9% y 7,9% respectivamente).

3.2.7.2.3. Escolarización

En la tabla 178 analizamos si este alumnado inicia la escolaridad en su actual colegio en la fecha prevista¹²⁸.

Tabla 178. Inicio de la escolaridad en la fecha prevista en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	El Paso	Puntagorda	Santa Cruz de la Palma
Si	100,0	61,9	41,7
No	-	4,8	11,1

La totalidad del alumnado de El Paso inicia la escolaridad en la fecha prevista mientras que en los municipios de Puntagorda y Santa Cruz de la Palma los porcentajes de alumnos/as que están en esa situación son notablemente inferiores. Es precisamente en Santa Cruz de la Palma donde se advierte un mayor porcentaje de alumnos/as con incorporación tardía (11,1%).

En cuanto al curso en el que los alumnos inmigrantes han iniciado su escolaridad en su actual centro, el 83,2% del alumnado de El Paso y el

¹²⁸ En esta variable hay un 33,3% de casos perdidos en Puntagorda y un 47,2% en S/C de la Palma.

85,7% de Puntagorda han comenzado en Educación Infantil, frente al 69,4% del alumnado de Santa Cruz de la Palma (tabla 179¹²⁹). Por su parte, el 16,6% del alumnado de El Paso y el 19,4% de Santa Cruz de la Palma inició su escolaridad en Educación Primaria, mientras que en Puntagorda ningún alum-

Tabla 179. Curso de inicio a la escolarización en el actual centro en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

		El Paso	Puntagorda	Santa Cruz de la Palma
Educación Infantil	1º	16,6	66,7	33,3
	2º	8,3	16,7	13,8
	3º	58,3	2,3	2,8
Educación Primaria	1º	16,6	-	11,1
	2º	-	-	5,5
	3º	-	-	2,8
	4º	-	-	-
	5º	-	-	-
	6º	-	-	-

no/a se encuentra en esa circunstancia. Por tanto en los tres municipios la mayoría del alumnado empezó su escolaridad en su actual centro a partir de Educación Infantil.

3.2.7.2.4. Adaptación social

La totalidad del alumnado de El Paso asiste con regularidad a las cla-

Tabla 180. Distribución porcentual del nivel de asistencia en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	El Paso	Puntagorda	Santa Cruz de la Palma
Regularmente	100,0	78,6	80,6
Con absentismo	-	11,9	2,8
Por temporadas	-	4,8	-

ses, mientras que en Puntagorda y en Santa Cruz de la Palma la asistencia regular se sitúa entre el 78,6% y el 80,6 (tabla 180)¹³⁰. Se debe señalar que en el municipio de Puntagorda el porcentaje de alumnos/as con absentismo y asistencia por temporadas llega al 16,7%.

El porcentaje de adaptación "buena" o "muy buena" al centro es muy alto, en los tres municipios (100% en el Paso, 92,9% en Puntagorda y 86,1% en Santa Cruz de la Palma) (tabla 181). Debe desatacarse que en El Paso y en Puntagorda es mayor el porcentaje de adaptación "muy buena", mientras que en Santa Cruz de la Palma es superior el porcentaje de adapta-

129 En esta variable hay un 14,3% de casos perdidos en Puntagorda y un 30,6% en S/C de la Palma.

130 En esta variable hay un 16,6% de casos perdidos en S/C de la Palma.

Tabla 181. Distribución porcentual del nivel de adaptación al centro en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	El Paso	Puntagorda	Santa Cruz de la Palma
Muy bueno	66,7	61,9	33,3
Bueno	33,3	31,0	52,8
Malo	-	2,4	2,8
Muy malo	-	-	-

ción “buena”.

Tabla 182. Distribución porcentual del nivel de adaptación al grupo-clase en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	El Paso	Puntagorda	Santa Cruz de la Palma
Muy bueno	66,7	59,5	33,3
Bueno	33,3	33,3	52,8
Malo	-	2,4	2,8
Muy malo	-	-	-

Una situación similar ocurre con el nivel de adaptación al grupo-clase (tabla 182), pues en los tres municipios la suma de las categorías “muy bueno” y “bueno” supera el 86%. Sin embargo, mientras en El Paso y en

Tabla 183. Distribución porcentual de los problemas de conducta en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	El Paso	Puntagorda	Santa Cruz de la Palma
Si	-	4,8	5,6
No	100,0	88,1	83,3

Puntagorda es mayor el porcentaje de adaptación "muy buena", en Santa Cruz de la Palma es superior el porcentaje de adaptación “buena”.

Más del 80% del alumnado de estos municipios NO tiene problemas de conducta (tabla 183). Sólo un 5% presenta dichos problemas en Puntagorda y en Santa Cruz de La Palma.

3.2.7.2.5. Necesidades educativas especiales

La situación en estos municipios es bastante similar en lo que a las necesidades educativas especiales de su alumnado se refiere, ya que no se observan en dos de ellos (El Paso y Puntagorda) mientras que en Santa Cruz de la Palma sólo las presenta un 5,6% del alumnado (tabla 184)¹³¹. En ninguno de los tres municipios hay alumnos/as con adaptaciones curriculares significativas (tabla 185)¹³².

131 En esta variable hay un 47,6% de casos perdidos en Puntagorda y un 33,3% en S/C de la Palma.

132 En esta variable hay un 66,7% de casos perdidos en Puntagorda y un 41,7% en S/C de la Palma.

133 En esta variable hay un 59,9% de casos perdidos en Puntagorda y un 33,3% en S/C de la Palma.

Tabla 184. Distribución porcentual del alumnado con n.e.e. en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	El Paso	Puntagorda	Santa Cruz de la Palma
Si	-	-	5,6
No	100,0	52,4	61,1

Tabla 185. Adaptación curricular significativa del alumnado en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	El Paso	Puntagorda	Santa Cruz de la Palma
Si	-	-	-
No	100,0	33,3	58,3

Tabla 186. Desfase curricular del alumnado en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	El Paso	Puntagorda	Santa Cruz de la Palma
Si	-	-	5,6
No	100,0	40,5	61,1

Tabla 187. Apoyo curricular en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	El Paso	Puntagorda	Santa Cruz de la Palma
Si	-	-	5,6

Sólo el 5,6% de los alumnos de Santa Cruz de la Palma tiene desfase curricular, mientras que éste no se da en el alumnado de El Paso y Puntagorda (tabla 186)¹³³. Estos resultados se repiten en el caso del apoyo curricular, en El Paso y Puntagorda no hay alumnos/as que reciban dicho apoyo y,

Tabla 188. Dominio del español oral y escrito en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	El Paso		Puntagorda		Santa Cruz de la Palma	
	Oral	Escrito	Oral	Escrito	Oral	Escrito
Muy bueno	41,7	16,7	61,9	52,4	36,1	27,8
Bueno	50,0	75,0	31,0	26,2	55,6	38,9
Malo	8,3	8,3	7,1	4,8	2,8	2,8
Muy malo	-	-	-	-	-	-

sólo lo tiene el 5,6% del alumnado de Santa Cruz de La Palma (tabla 187).

3.2.7.2.6. Dominio del español y apoyo idiomático

El dominio oral y escrito del español del alumnado de estos municipios se refleja en la tabla 188¹³⁴.

¹³⁴ En la variable dominio del español escrito hay un 16,70% de casos perdidos en Puntagorda y un 30,6% en S/C de la Palma.

Como se puede observar en dicha tabla, existen diferencias no sólo entre municipios, sino también entre el dominio oral y escrito dentro de cada uno de ellos. Más del 90% del alumnado de Puntagorda y de Santa Cruz de la Palma tienen un dominio “muy bueno” o “bueno” del español oral, porcentaje que se reduce al 75,0% en El Paso. Estos porcentajes disminuyen cuando hablamos del dominio escrito del español en Puntagor-

Tabla 189. Apoyo idiomático del alumnado en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	El Paso	Puntagorda	Santa Cruz de la Palma
Si	25,0	-	-
No	75,0	66,7	69,4

da (73,5%) y en Santa Cruz de la Palma (66,7%), mientras que en El Paso se mantiene en el 75%. En los tres municipios es escaso o inexistente el porcentaje de alumnos/as con un mal dominio del español.

Sólo en el municipio de El Paso el alumnado recibe apoyo idiomático (25,0%), circunstancia que no se produce en Puntagorda y Santa Cruz de la Palma (tabla 189)¹³⁵.

3.2.7.2.7. Perfil de los municipios de la Isla de la Palma con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, en los municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de la isla de La Palma, la situación se puede describir en torno a las coordenadas siguientes:

- a) Se advierten diferencias entre los tres municipios en cuanto a la diversidad de nacionalidades de su alumnado. Mientras que en El Paso sólo hay alumnado de 2 nacionalidades diferentes, en Puntagorda y en Santa Cruz de la Palma hay 9.
- b) También existen diferencias respecto a las nacionalidades que son mayoritarias en cada municipio. En El Paso predominan los alemanes (83,3%). En Puntagorda destacan los alemanes (33,3%) junto a los venezolanos (21,4%), mientras que en Santa Cruz de la Palma sobresalen los venezolanos (30,6%), los colombianos (27,8) y, en menor medida, los cubanos (16,7%).
- c) En El Paso predomina claramente el alumnado de origen europeo

135 En esta variable hay un 33,3% de casos perdidos en Puntagorda y un 20,6% en S/C de la Palma.

(83,3%), siendo muy reducido el porcentaje de alumnado latinoamericano (8,3%). En Puntagorda también destaca el alumnado procedente de Europa, aunque con un porcentaje sensiblemente menor (45,2%), aumentando el porcentaje de alumnos/as de América del sur (26,2%). En Santa Cruz de la Palma la mayoría del alumnado procede del centro y del sur de América (83,5%), reduciéndose a un 16,5% el de origen europeo.

- d) El porcentaje de madres con un buen dominio del español es mayor en Puntagorda (83,3%), siendo algo menor en Santa Cruz de la Palma (77,8%) y en El Paso (75,0%). En el caso de los padres, ese porcentaje es mayor en El Paso (75,0%), siendo menor en los municipios de Santa Cruz de la Palma (61,1%) y Puntagorda (59,5%).
- e) La totalidad del alumnado de El Paso inicia la escolaridad en la fecha prevista mientras que en los municipios de Puntagorda y Santa Cruz de la Palma los porcentajes de alumnos/as que están en esa situación son notablemente inferiores. Es precisamente en Santa Cruz de la Palma donde se advierte un mayor porcentaje de alumnos/as con incorporación tardía (11,1%).
- f) La totalidad del alumnado de El Paso asiste con regularidad a las clases, mientras que en Puntagorda y en Santa Cruz de la Palma la asistencia regular se sitúa entre el 78,6% y el 80,6%. En el municipio de Puntagorda el porcentaje de alumnos/as con absentismo y asistencia por temporadas llega al 16,7%.
- g) Más del 86% del alumnado de los tres municipios tiene una adaptación "buena" o "muy buena" al centro y al grupo-clase. En El Paso el porcentaje es del 100%.
- h) Más del 80% del alumnado de estos municipios NO tiene problemas de conducta. Sólo un 5% presenta dichos problemas en Puntagorda y en Santa Cruz de la Palma
- i) La situación en estos municipios es bastante similar, en lo que a las necesidades educativas especiales de su alumnado se refiere, ya que no se observan en dos de ellos (El Paso y Puntagorda) mientras que en Santa Cruz de la Palma sólo las presenta un 5%

del alumnado. En ninguno de los tres municipios hay alumnos/as con adaptaciones curriculares significativas

- j) Sólo el 5,6% del alumnado de Santa Cruz de la Palma tiene desfase curricular, mientras que éste no se da en el alumnado de El Paso y Puntagorda. Estos resultados se repiten en el caso del apoyo curricular.

- k) Más del 90% del alumnado de Puntagorda y de Santa Cruz de la Palma tienen un dominio “muy bueno” o “bueno” del español oral, porcentaje que se reduce al 75,0% en El Paso. Estos porcentajes disminuyen cuando hablamos del dominio escrito del español en Puntagorda (73,5%) y en Santa Cruz de la Palma (66,7%), mientras que en El Paso se mantiene en el 75%. En los tres municipios es escaso o inexistente el porcentaje de alumnos/as con un mal dominio del español. Sólo en el municipio de El Paso el alumnado recibe apoyo idiomático.

3.3. INFORME GLOBAL DE RESULTADOS DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

En esta segunda parte del informe analizamos los datos referidos al alumnado inmigrante de Canarias escolarizado en la ESO de origen extranjero. Por ello, de aquí en adelante no redundaremos en esta cuestión, simplemente haremos referencia a “alumnado inmigrante”.

3.3.1. Características personales

3.3.1.1. Nacionalidad de origen

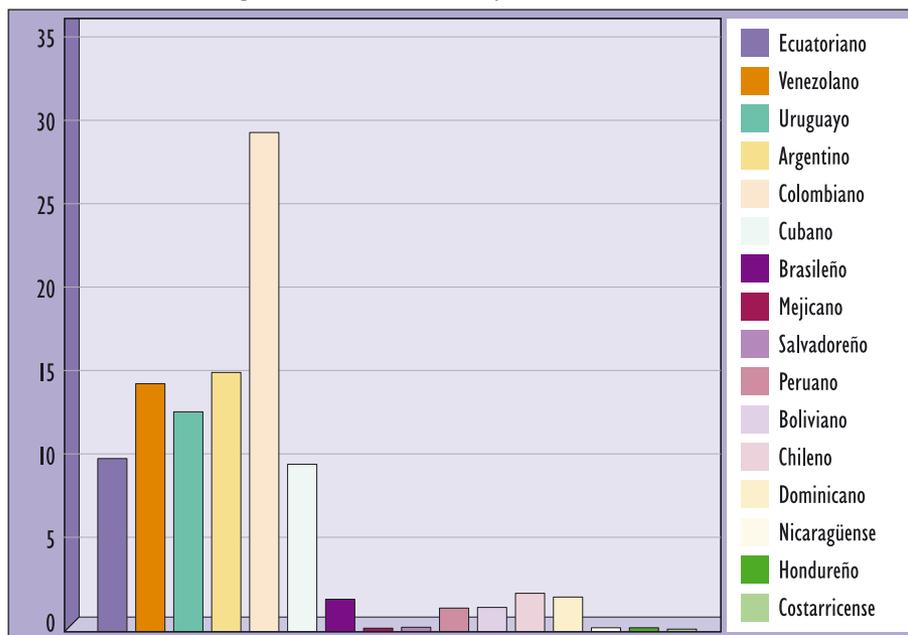
La muestra del alumnado inmigrante en Canarias que cursan Educación Secundaria Obligatoria está formada por 2.183 sujetos. El origen de este alumnado, nos referimos a su procedencia en función del país de nacimiento de su familia, se puede observar en la tabla 190.

Tabla 190. Distribución porcentual del alumnado inmigrante de ESO en función de su origen.

ORIGEN	PORCENTAJE	ORIGEN	PORCENTAJE	ORIGEN	PORCENTAJE
Marroquí	9,70	Austriaco	0,70	Caboverdiano	0,05
Ecuatoriano	5,30	Boliviano	0,90	Hondureño	0,10
Hindú	1,70	Búlgaro	0,40	Bissau	0,05
Coreano	0,10	Checo	0,20	Costarricense	0,05
Venezolano	7,70	Chileno	1,50	Moldavo	0,20
Uruguayo	6,80	Danés	0,10	Ghana	0,05
Portugués	0,80	Dominicano	1,30	Canadiense	0,05
Argentino	8,10	Guineano	0,40	Saharai	0,40
Chino	4,80	Mauritano	0,90	Bosnio	0,05
Colombiano	15,90	Irlandés	0,40	Camerunés	0,05
Sierra Leona	0,10	Belga	1,20	Palestino	0,05
Cubano	5,20	Holandés	0,40	Libanés	0,10
Brasileño	1,05	Francés	0,90	Sirio	0,05
Mejicano	0,05	Ucraniano	0,10	Andorrano	0,05
Argelino	0,30	Serbio	0,10	Liberiano	0,05
Sueco	0,50	Noruego	0,10	Islandés	0,10
Salvadoreño	0,10	Filipino	0,20	Húngaro	0,05
Rumano	0,70	Nicaragüense	0,05	Gambia	0,10
Alemán	6,60	Norteamericano	0,20	Egipcio	0,05
Eslovaco	0,20	Polaco	0,50	Iraní	0,05
Italiano	2,00	Ruso	0,70	Peruano	0,80
Inglés	7,20	Senegalés	0,50	Finés	0,05
Paquistaní	0,10	Suizo	0,50		

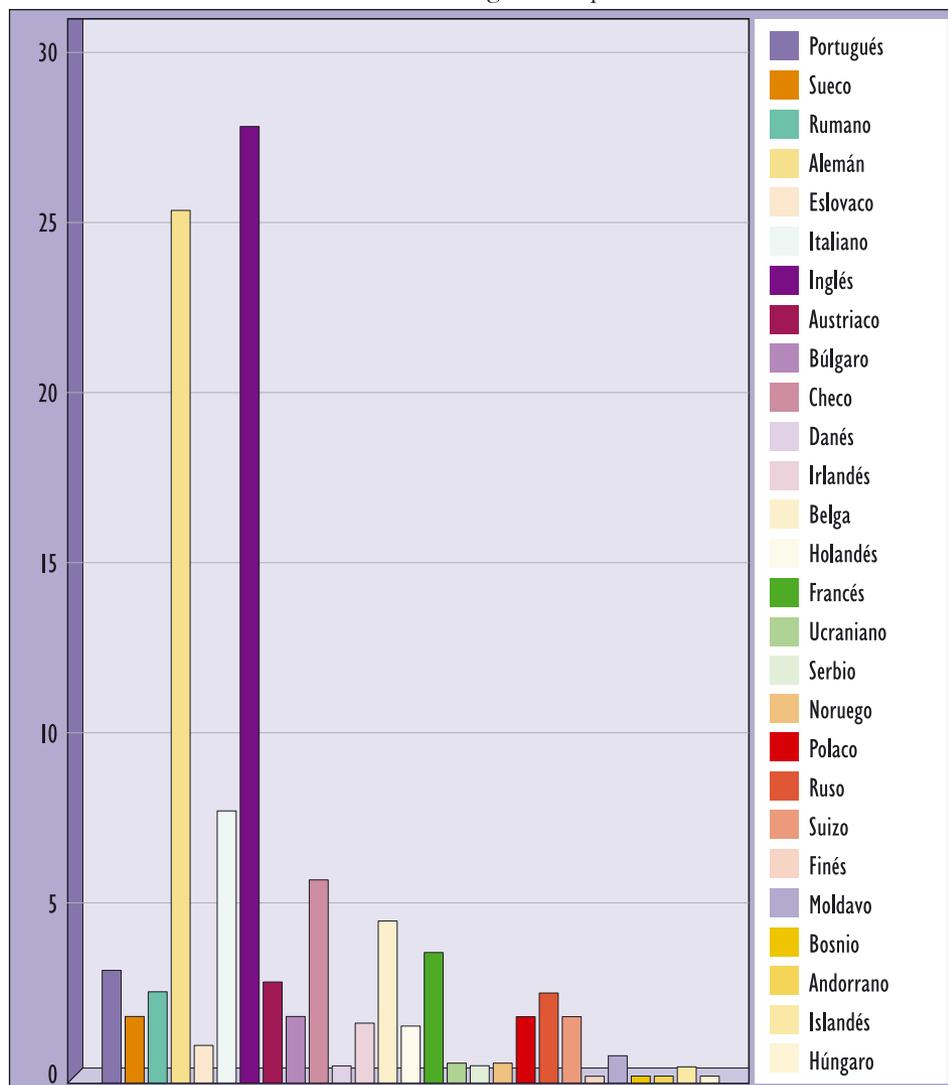
Como puede apreciarse, el origen del alumnado inmigrante en Canarias es muy diverso, pues hemos recogido 69 países diferentes. La moda de esta distribución la constituyen los colombianos, pues con 339 sujetos suponen el país de origen de mayor frecuencia. Distinguiendo por continentes, predominan claramente los países del centro y sur de América (53'5%), donde Colombia es el país mayoritario, aunque también cabe distinguir, por este orden, a Argentina, Venezuela, Uruguay, Ecuador y Cuba. A continuación se sitúa Europa (25'38%), siendo Inglaterra y Alemania los países mayoritarios, mientras que la presencia de los demás países europeos puede considerarse meramente testimonial. Le sigue África (12,70%), donde predominan los marroquíes, y Asia (6,8%), donde son mayoritarios los chinos. Dadas sus características claramente diferenciadoras, hemos considerado oportuno incluir en otra categoría a América del norte (EEUU y Canadá), con una presencia muy escasa (0'25%).

Figura 42. Distribución porcentual del alumnado inmigrante de ESO procedente del centro y sur de América.



Las figuras 42 a 46 representan, pormenorizada e individualmente, la distribución porcentual por continentes del alumnado inmigrante. Entre el alumnado que procede del centro y sur de América ($n= 1168$), cuya distribución se muestra en la figura 42, son mayoritarios, como se ha dicho, los colombianos (29%). Destacan también otros países de origen: Argentina (14'8%), Venezuela (14%), Uruguay (12'4%), Ecuador (9'6%) y Cuba (9'4%).

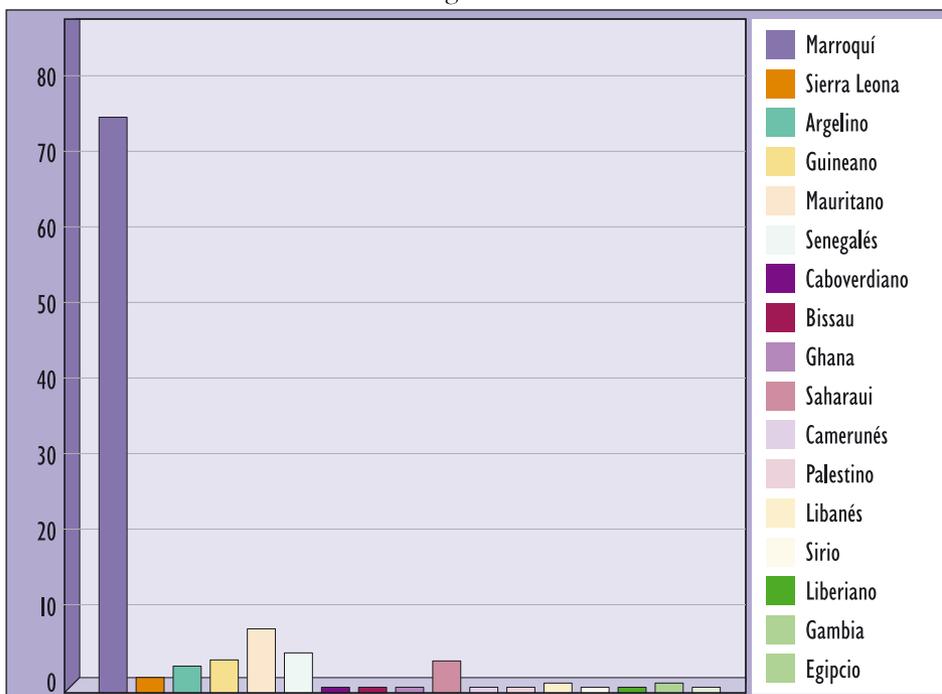
Figura 43. Distribución porcentual del alumnado inmigrante de ESO de origen europeo.



Dentro del alumnado inmigrante de origen europeo (n= 554), representado en la figura 43, predominan claramente los ingleses (27'8%) y los alemanes (25'3%). Aunque con una presencia muy inferior cabe destacar al alumnado de origen italiano (7'6%), checo (5'6%), suizo (4'8%) y belga (4'7%).

Como comentamos anteriormente, entre el alumnado de origen africano (n= 277) la gran mayoría procede de Marruecos (75'7%), les siguen,

Figura 44. Distribución porcentual del alumnado inmigrante de ESO de origen africano



ya con una escasa representación, el alumnado de origen mauritano (7'2%). Por lo tanto, la gran afluencia de inmigrantes de origen subsahariano no tiene reflejo en las aulas de ESO.

De los 149 alumnos/as procedentes de Asia, el 68'5% es de origen chino; siendo escasa la representación de otros países, entre los que destaca India (24'8%). Sólo 5 alumnos/as proceden del norte de América, fundamentalmente de EE.UU. (80%).

Un análisis comparativo de las nacionalidades, con mayor número de alumnado en los centros de ESO, revela que cinco países del centro y sur de América, dos europeos, uno del norte de África y otro asiático son los que tienen mayor presencia en los centros de secundaria.

De este alumnado, 199 (9'1%) poseen la nacionalidad española, siendo mayor el porcentaje de alumnos/as inmigrantes que posee doble nacionalidad (17'6%).

Figura 45. Distribución porcentual del alumnado de origen asiático.

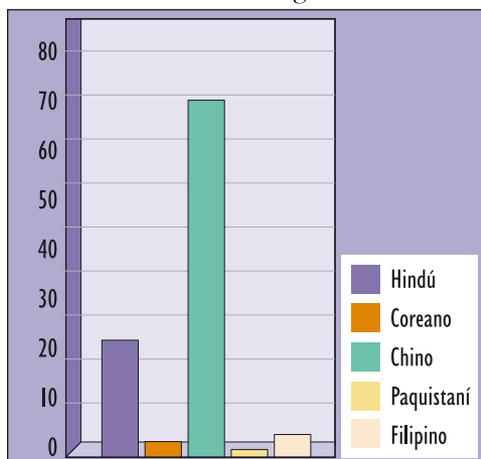
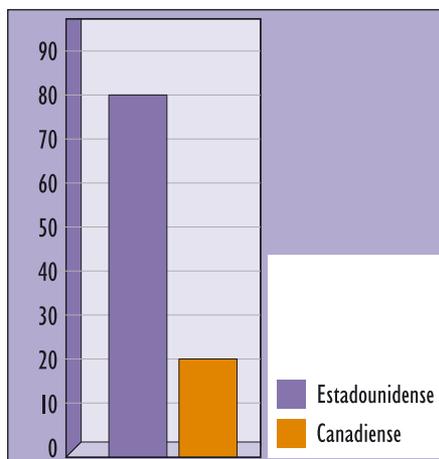


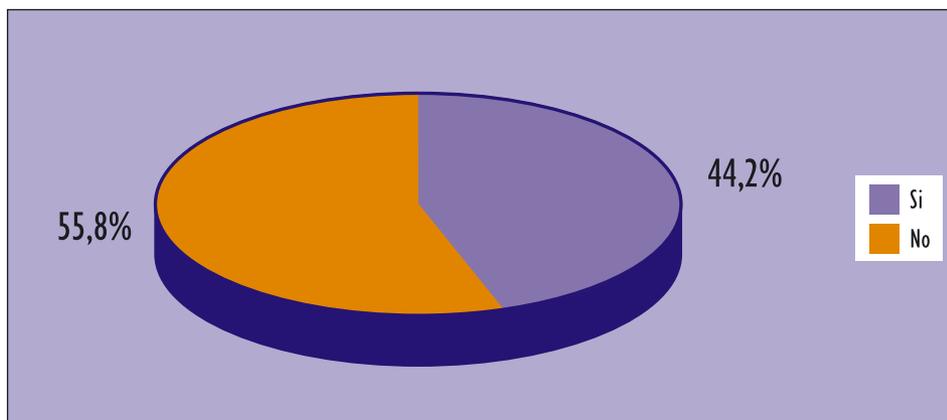
Figura 46. Distribución porcentual del alumnado de América del Norte.



3.3.1.2. Religión

El 44'2% del alumnado inmigrante de ESO, según la información del profesorado, dice pertenecer a alguna confesión religiosa, aunque son mayoría (55'8%), los que dicen NO tenerla. Sin embargo, ambos porcentajes se acercan bastante, pues la diferencia porcentual es de 11'6 puntos.

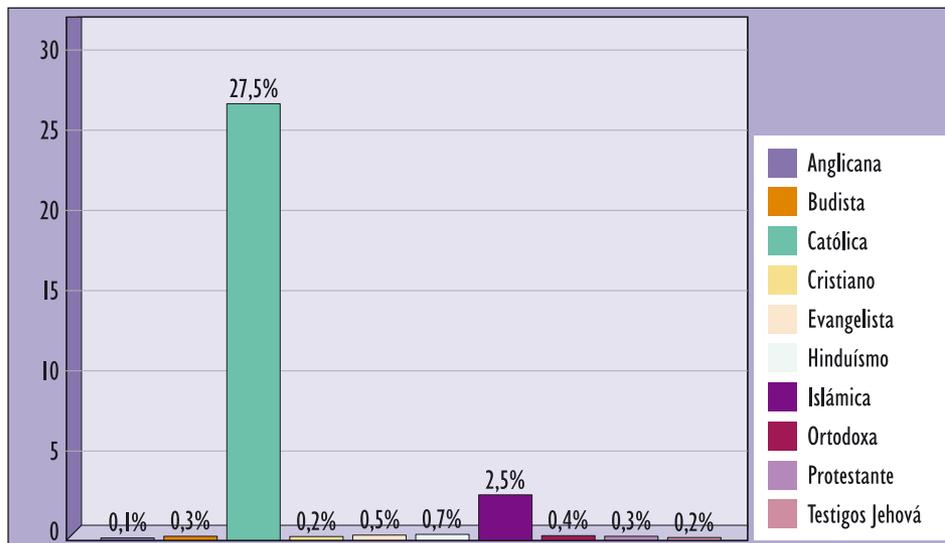
Figura 47. Confesión religiosa del alumnado inmigrante de ESO.



En la figura 48 mostramos la diversidad de confesiones religiosas del alumnado inmigrante, con un claro predominio de la religión católica (27'5%), porcentaje que se eleva al 29% si contabilizamos otras religiones cristianas (anglicanos, evangelistas, protestantes, cristianos y ortodoxos). Esta circunstancia se explica por el gran número de sujetos que provienen de pa-

íses latinoamericanos y de otros países europeos. Son minoritarios los porcentajes de musulmanes e hinduistas, debido a la menor proporción de los originarios de países árabes o asiáticos.

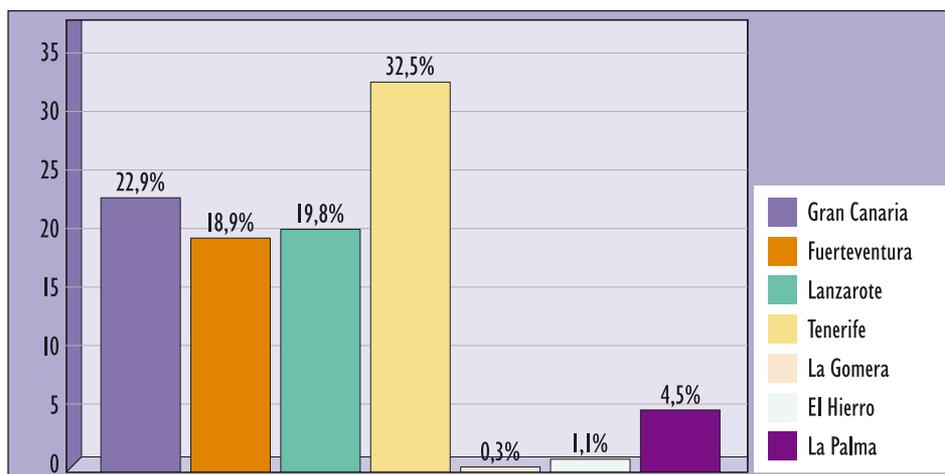
Figura 48. Diversidad de confesiones religiosas del alumnado inmigrante de ESO.



3.3.1.3. Residencia en España

Para analizar este aspecto, comenzamos por identificar la isla de residencia de este alumnado, que representamos, mediante porcentajes, en la figura 49.

Figura 49. Isla de residencia del alumnado inmigrante de ESO.



Se observa un predominio en las islas capitalinas, pues Tenerife (32,5%) y Gran Canaria (22,9%) concentran más de la mitad (55,4%) del alumnado inmigrante. En menor medida destacan otras dos islas orientales: Lanzarote (19,8%) y Fuerteventura (18,9%). Sin embargo, la presencia de alumnado inmigrante en el resto de las islas occidentales es minoritaria, aunque entre éstas podemos mencionar La Palma (4,5%). Estos datos suponen que el 61'6% del alumnado inmigrante se concentra en la provincia de Las Palmas de Gran Canaria.

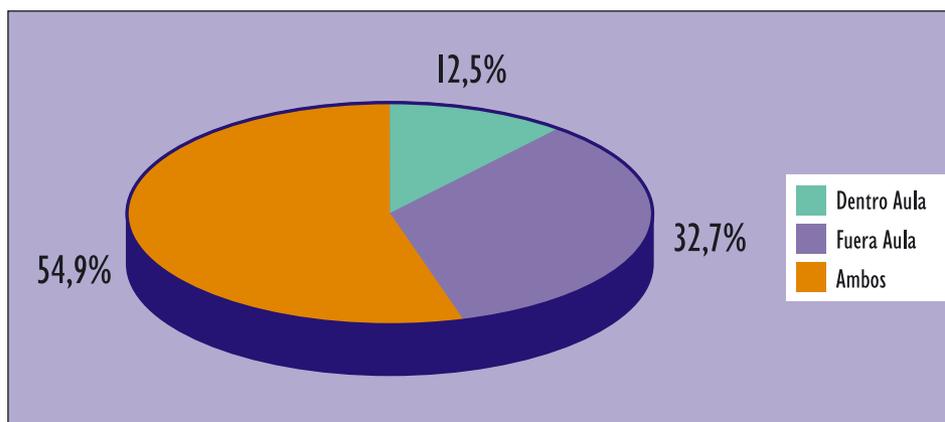
Se encuentran relaciones significativas ($p \leq 0,001$) entre:

1. Isla de residencia y origen del centro y sur de América. Según esta relación, en Lanzarote residen mayoritariamente los ecuatorianos (37'5%), los colombianos (32'79%), los dominicanos (60'71%) y los hondureños (100%). Venezolanos (56%), uruguayos (55'17%), argentinos (44'51%) y chilenos (58%) residen mayoritariamente en Tenerife. La mayor parte de los cubanos (40%) reside en Gran Canaria. El alumnado procedente del resto de los países no se concentran en una isla determinada.
2. Isla de residencia y origen europeo. Según esta relación, en Tenerife se concentran mayoritariamente los italianos (64'29%), los ingleses (37'01%), los búlgaros (44'4%), los checos (56'06%), los belgas (76'92%), los franceses (95%) y los rusos (57'14%). Hay una presencia mayoritaria de portugueses (27'86%) e irlandeses (50%) en Fuerteventura. En Gran Canaria se concentra la mayor parte de moldavos (100%), noruegos (100%), polacos (60%), holandeses (50%) y ucranianos (66'67%). En La Palma reside el 50% de los suizos.
3. Isla de residencia y origen africano ($p \leq 0,05$). Según esta relación, el 33'82% de los marroquíes reside en Lanzarote. Fuerteventura concentra la mayoría de guineanos (66'67%), argelinos (54'14%) y saharauis (37'5%).
4. Isla de residencia y origen asiático ($p \leq 0,05$). Según esta relación, Gran Canaria concentra la mayoría hindúes (54'65%) y coreanos (66'67%).

En referencia al municipio de residencia del alumnado inmigrante,

se han agrupado en tres categorías: municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes, municipios entre 150-600 alumnos/as inmigrantes y municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes (figura 50). Para conocer los municipios concretos que se integran en estas categorías, nos remitimos a la primera parte de este informe.

Figura 50. Tipo de municipio del alumnado inmigrante de ESO.



Como puede apreciarse, existe una clara concentración del alumnado inmigrante en los municipios más grandes, pues más de la mitad (54,9%) reside en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

La tabla 191 sintetiza el tiempo que lleva residiendo en España este alumnado.

Tabla 191. Distribución porcentual de los años de residencia del alumnado inmigrante de ESO.

AÑOS	PORCENTAJE	AÑOS	PORCENTAJE
0	2,9	11	1,3
1	15,0	12	2,7
2	16,2	13	3,5
3	13,3	14	2,5
4	14,3	15	1,9
5	8,8	16	1,1
6	4,1	17	0,2
7	3,8	18	0,2
8	3,7	19	0,1
9	2,4	20	0,1
10	2,0		

En función de estos datos, podemos establecer cuatro intervalos de años de permanencia del alumnado inmigrante en nuestro país:

Entre 0 y 5 años: 70,5%

Entre 6 y 12 años: 20%

Entre 13 y 16 años: 9%

Entre 17 y 20 años: 0'6%

Estos resultados denotan una evidente y creciente llegada de alumnado inmigrantes en los últimos años, pues casi dos terceras partes de este a arribado a nuestro país en los últimos 5 años, lo que explica que la media de años de residencia sea 4'99, siendo lo más frecuente que el alumnado lleve dos años en España. Estos datos son coherentes con la situación reflejada en el caso del alumnado de Infantil y Primaria, pues tal y como se señalaba al comienzo de este informe, es a partir de finales de la década de los noventa del siglo pasado y en los primeros años de este siglo cuando se empieza a registrar una mayor afluencia de inmigrantes, lo cual tiene su reflejo en las aulas, tanto de Educación Infantil y Primaria, como de Secundaria.

Si establecemos idénticos intervalos para analizar los años de residencia en el municipio actual, se observa una cierta movilidad a medida que aumentan los años de permanencia en el país.

Entre 0 y 5 años: 75,7%

Entre 6 y 12 años: 16,9%

Entre 13 y 16 años: 6,9%

Entre 17 y 20 años: 0'6%

En la tabla 192 presentamos pormenorizadamente estos datos.

3.3.2. Características sociofamiliares

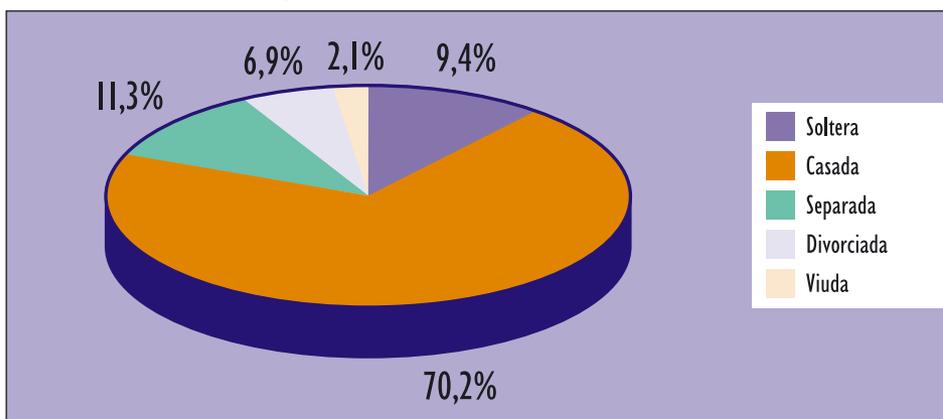
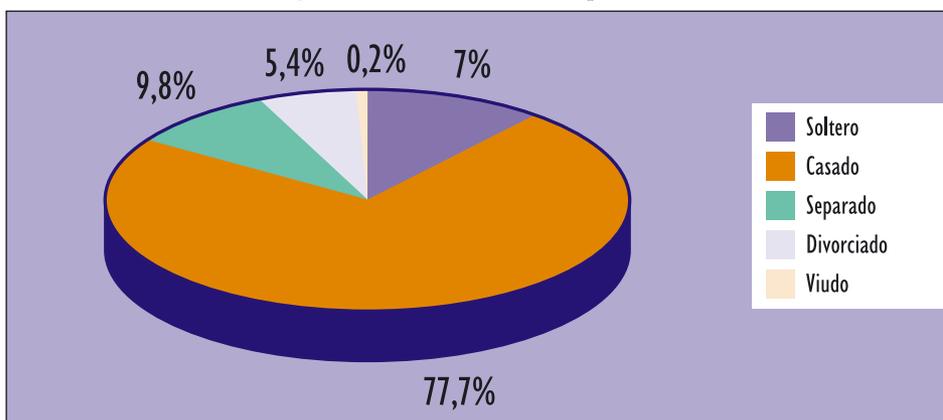
En este apartado englobamos los datos relativos a aspectos tales como estado civil, nivel de estudios, situación familiar, etc. de los padres.

3.3.2.1. Estado civil

Las figuras 51 y 52 representan, respectivamente, el estado civil de la

Tabla 192. Años de residencia en el municipio actual del alumnado inmigrante de ESO.

AÑOS	PORCENTAJE	AÑOS	PORCENTAJE
0	3,0	11	0,8
1	20,6	12	2,0
2	19,3	13	2,4
3	13,0	14	1,9
4	11,6	15	1,7
5	8,2	16	0,9
6	3,9	17	0,1
7	3,5	18	0,3
8	3,4	19	0,1
9	2,0	20	0,1
10	1,3		

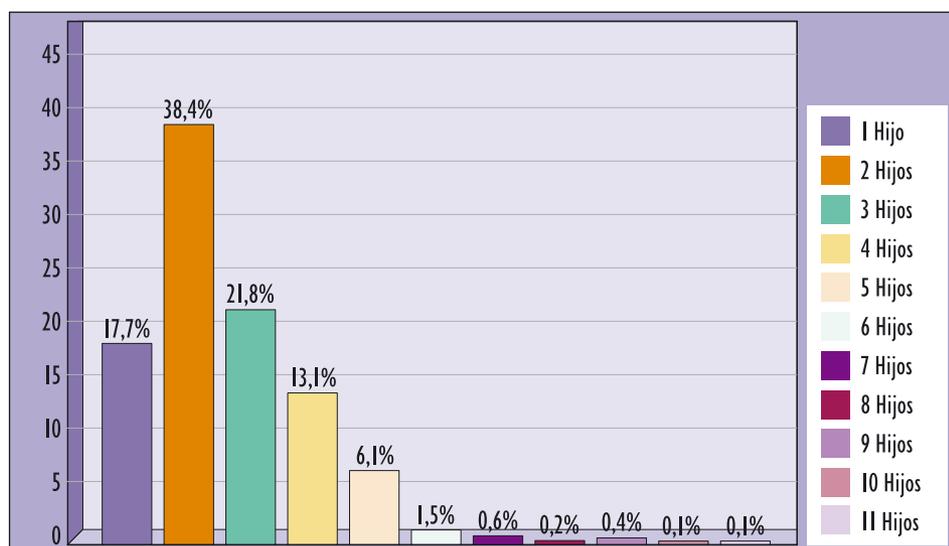
Figura 51. Estado civil de la madre (%)

Figura 52. Estado civil del padre (%)


madre y el padre del alumnado inmigrante. Predominan claramente (en torno a dos tercios de la muestra) las unidades familiares en las que padre y madre conviven, unidas mediante enlace civil o religioso (Moda =casado/a).

3.3.2.2. Número de hijos

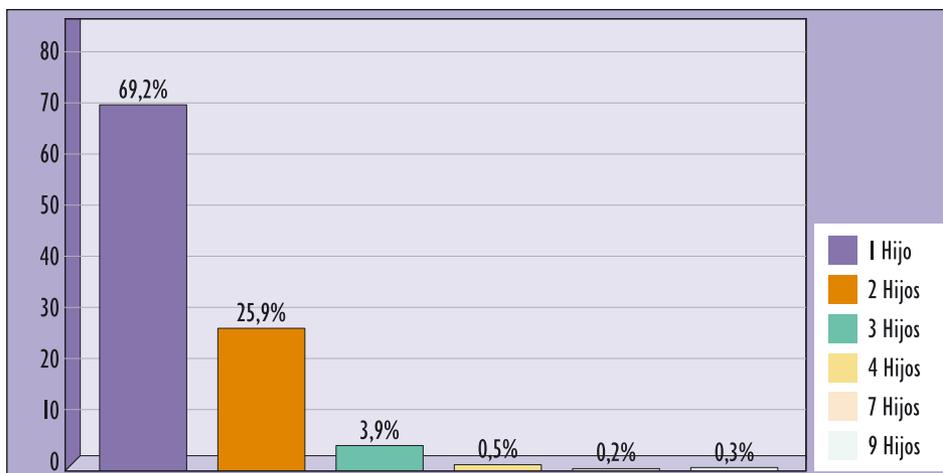
Por lo que se refiere al número de hijos de la unidad familiar (figura 53), predominan las familias con 2 hijos (Moda =2). Aunque, como puede apreciarse, el rango es muy amplio (oscila entre 1 y 11 hijos), en el intervalo 1-3 se concentran la mayoría de las familias (77,9%), De ellas, algo menos de la mitad, son numerosas.

Figura 53. Distribución porcentual del número de hijos de la unidad familiar.



En cuanto al número de hijos escolarizados en el mismo centro (figura 54), lo más frecuente es que se tenga un hijo matriculado en el mismo centro (69'2%). Si a estos le sumamos el porcentaje de casos con dos hijos escolarizados en el mismo centro, tenemos que el 95,1% de las familias tienen 1 ó 2 hijos escolarizados en el mismo centro. Estos datos resultan un tanto llamativos si los comparamos con los anteriores (número de hijos de la unidad familiar), puesto que se trata de alumnos/as de secundaria, lo que conduce a pensar que el resto de los hijos están escolarizados en centros de primaria o que ya no están en edad escolar. En el peor de los casos, supondría que existen hijos sin escolarizar.

Figura 54. Distribución porcentual del número de hijos escolarizados en el mismo centro



3.3.2.3. Nivel de estudios

En lo que al nivel de estudios se refiere (figuras 55 y 56), la situación es muy similar entre ambos cónyuges, pues en los dos casos predominan los estudios secundarios, cuyo porcentaje se acerca al 50%, con una ligera desigualdad a favor de las madres (4,5 puntos de diferencia). Es en los estudios primarios donde se produce la mayor disparidad, pues los padres superan a las madres en 6 puntos porcentuales.

Figura 55. Nivel de estudios de la madre (%)

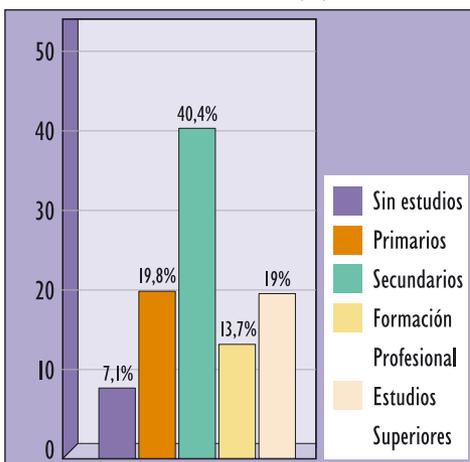
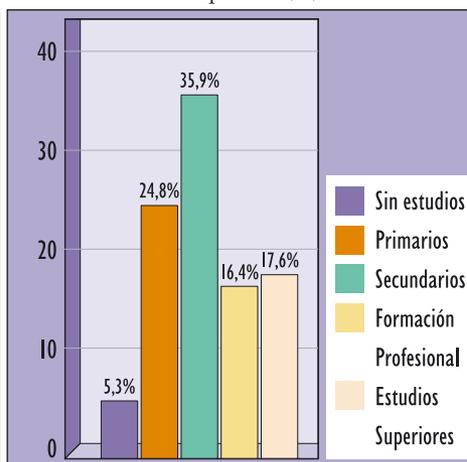


Figura 56. Nivel de estudios del padre (%)



Hay que destacar, asimismo, dos datos relevantes: en primer lugar, son más las madres que carecen de estudios (1,8 puntos de diferencia), aunque también es mayor el porcentaje de éstas que posee estudios superiores (1,5 puntos de diferencia); en segundo señalar el escaso porcentaje de sujetos (padres o madres) con estudios superiores.

3.3.2.4. Dominio del español

En las figuras 57 y 58 representamos el dominio del español de ambos cónyuges.

Figura 57. Dominio del español de las madres (%).

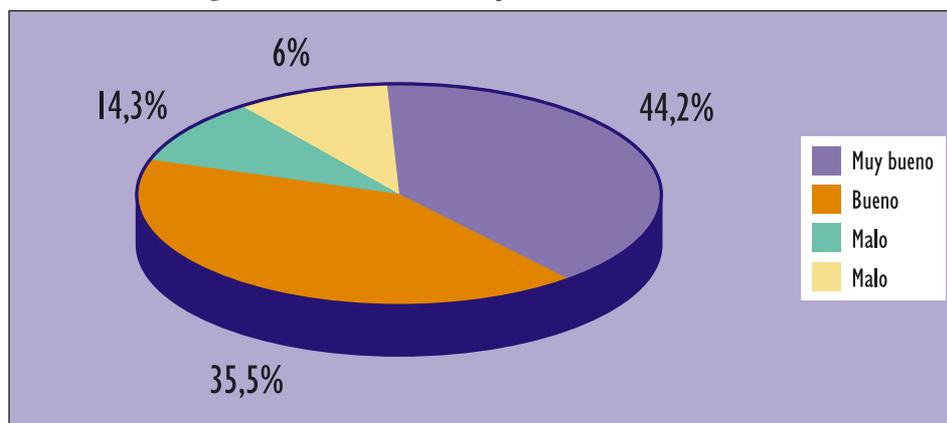
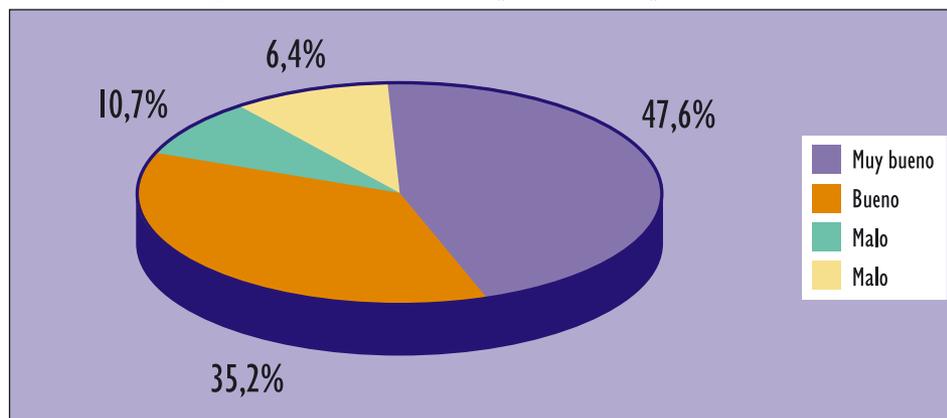


Figura 58. Dominio del español de los padres (%).



Como puede apreciarse, la situación es muy similar entre el padre y la madre, pues en ambos casos predomina, con porcentajes muy similares la categoría “muy bueno”. En referencia a los padres, su dominio del es-

pañol es “bueno” o “muy bueno” en un 54%. En las madres el porcentaje es de 50,2%, por lo que únicamente existe una diferencia porcentual de 3,8 puntos. La situación se invierte cuando hablamos de un dominio “malo” o muy malo”, pues en el caso de las madres es de 20,3% y, en el de los padres, de 17,1% (diferencia porcentual de 3,2 puntos).

El cruce entre la nacionalidad de origen de los padres y las madres con el dominio del español reveló la existencia de una asociación significativa entre ambas variables (tabla 193, donde se han obviado algunos países de escasa frecuencia y representatividad). Entre madres del ámbito europeo con menor dominio del español se encuentran las austriacas, polacas, rusas, ucranianas, inglesas, irlandesas, alemanas y holandesas; las de origen senegalés, saharauí, marroquí, mauritano y camerunés en África; y las oriundas de China, India, Corea y Filipinas en Asia. Obviamente las que proceden de América del Sur son las que poseen un mayor dominio del español, aunque cabe mencionar a las brasileñas y a las bolivianas entre las que presentan mayores dificultades.

Tabla 193. Distribución del dominio del español en madres, según nacionalidad.

Nacionalidad	Dominio del español			
	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
Irlandés	0%	66,7%	0%	33,3%
Chino	2,4%	21,4%	54,8%	21,4%
Inglés	1,6%	34,7%	40,3%	23,4%
Marroquí	12,6%	420,0%	25,2%	20,3%
Mauritano	31,3%	18,8%	37,5%	12,5%
Islandés	0%	50,0%	50,0%	0%
Senegalés	0%	88,9%	11,1%	0%
Ghana	0%	100%	0%	0%
Sierra Leona	50,0%	50,0%	0%	0%
Hindú	11,8%	50,0%	38,2%	0%
Filipino	0%	80,0%	20,0%	0%
Camerunés	0%	0%	100%	0%
Gambia	0%	100%	0%	0%
Alemán	11,9%	44,4%	29,4%	10,3%
Francés	22,2%	50,0%	22,2%	5,6%
Danés	50,0%	50,0%	0%	0%
Holandés	14,3%	57,1%	28,6%	0%
Búlgaro	50,0%	50,0%	0%	0%
Argelino	100%	0%	0%	0%
Rumano	30,8%	61,5%	7,7%	0%
Ucraniano	33,3%	0%	66,7%	0%
Polaco	0%	70,7%	30,0%	0%
Brasileño	25,0%	56,3%	12,5%	6,3%

Ruso	7,7%	61,5%	23,1%	7,7%
Belga	42,1%	36,8%	10,5%	10,5%
Guinea Bissau	100%	0%	0%	0%
Italiano	24,2%	63,6%	9,1%	3,0%
Portugués	45,5	27,3%	27,3%	0%
Mejicano	100%	0%	0%	0%
Peruano	76,9%	23,1%	0%	0%
Ecuatoriano	64,8%	35,2%	0%	0%
Caboverdiano	100%	0%	0%	0%
Moldavo	0%	25,0%	75,0%	0%
Colombiano	64,9%	35,1%	0%	0%
Dominicano	50,0%	50,0%	0%	0%
Checo	25,0%	75,0%	0%	0%
Boliviano	66,7%	22,11%	11,1%	0%
Cubano	81,4%	17,4%	1,2%	0%
Suizo	12,5%	50%	37,5%	0%
Andorrano	0%	100%	0%	0%
Uruguayo	66,7%	33,3%	0%	0%
Noruego	0%	33,3%	66,7%	0%
Argentino	76,1%	23,9%	0%	0%
Paquistaní	0%	100%	0%	0%
Venezolano	80,2%	19,2%	0%	0%
Serbio	0%	100%	0%	0%
Coreano	0%	50,0%	50,0%	0%
Chileno	86,2%	13,8%	0%	0%
Saharai	0%	42,9%	28,6%	28,6%
Eslovaco	0%	100%	0%	0%
Austriaco	21,4%	50,0%	28,6%	0%
Sueco	33,3%	44,4%	22,2%	0%

Coef. Contingencia: 0'62; sig. $P < 0'0001$

De manera similar al caso anterior, los padres con menor dominio del español son los ingleses, irlandeses, alemanes, holandeses, austriacos, belgas, polacos, rusos y noruegos en Europa; los marroquíes en África y, en menor medida, los saharauis (no en cambio los senegaleses ni los mauritanos); y los chinos en Asia (tampoco los filipinos). También presentan dificultades los brasileños y bolivianos (tabla 194).

Tabla 194. Distribución del dominio del español en padres, según nacionalidad.

Nacionalidad	Dominio del español			
	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
Marroquí	29,1%	51,5%	14,2%	5,2%
Ecuatoriano	63,5%	36,5%	0%	0%
Hindú	35,3%	55,9%	8,8%	0%

Venezolano	78,4%	21,6%	0%	0%
Uruguayo	66,7%	32,4%	0%	1,0%
Portugués	27,3%	63,6%	9,1%	0%
Argentino	76,7%	23,3%	0%	0%
Chino	5,3%	32,9%	43,4%	18,4%
Colombiano	64,5%	34,9%	0%	0,5%
Cubano	82,3%	17,7%	0%	0%
Brasileño	25,0%	62,5%	6,3%	6,3%
Sueco	55,6%	33,3%	11,1%	0%
Rumano	33,3%	50,0%	8,3%	8,3%
Alemán	9,5%	40,0%	27,4	23,2%
Italiano	32,3%	58,1%	9,7	0%
Inglés	10,9%	26,4%	30,9%	31,8%
Peruano	75,0%	16,7%	8,3%	0%
Austriaco	25,0%	50,0%	12,5%	12,5%
Boliviano	77,8%	11,1%	11,1%	0%
Búlgaro	83,3%	16,7%	0%	0%
Chileno	87,5%	12,5%	0%	0%
Dominicano	50,0%	33,3%	8,3%	8,3%
Mauritano	35,7%	42,9%	21,4%	0%
Irlandés	0%	0%	100%	0%
Belga	25,0%	75,0%	0%	0%
Holandés	50,0%	25,0%	12,5%	12,5%
Francés	13,3%	33,3%	33,3%	20,0%
Noruego	0%	0%	100%	0%
Filipino	0%	100%	0%	0%
Polaco	20,0%	40,0%	20,0%	20,0%
Ruso	25,0%	37,5%	12,5%	25,0%
Senegalés	37,5%	50,0%	12,5%	0%
Saharai	33,3%	50,0%	0%	16,7%

Coef. Contingencia: 0'61; sig. $P < 0'0001$

3.3.2.5. Situación laboral

El análisis de la situación laboral de ambos cónyuges (figuras 59 y 60) arroja claras diferencias, pues si bien en los dos casos predomina el trabajo a tiempo completo, la práctica totalidad de los padres se encuentra en tal situación, frente a algo más de la mitad, en el caso de las madres (25,8 puntos de diferencia porcentual).

Las diferencias se acentúan aún más si atendemos al resto de las categorías: son más las madres que se encuentran en paro (15,7 puntos de diferencia) o que tienen trabajos a tiempo parcial (11 puntos de diferencia).

Figura 59. Situación laboral de la madre (%)

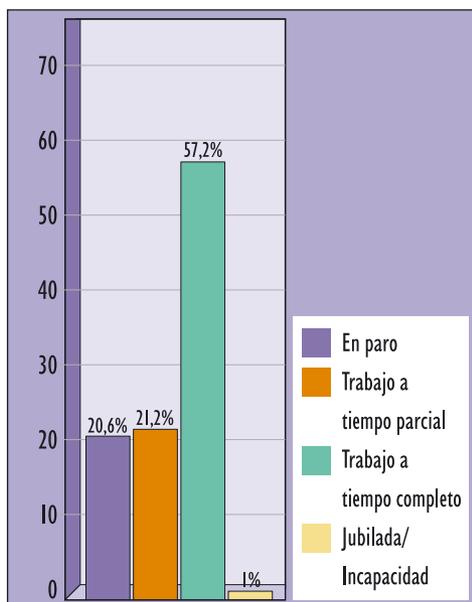
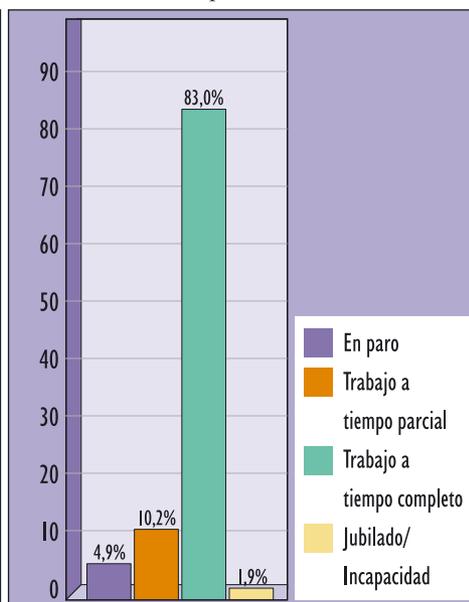


Figura 60. Situación laboral del padre (%)



En definitiva, mientras el 93'2% de los padres trabajan, este porcentaje disminuye al 78'7% en el caso de las madres. Aunque existen diferencias, podemos considerar que ambos porcentajes de empleabilidad son elevados.

3.3.2.6. Profesión actual

Dada la gran diversidad de profesiones de ambos cónyuges, en las tablas 195 y 196 las presentamos mediante categorías lo más exhaustivas e inclusivas posibles, con la idea no de pormenorizar, sino de simplificar esta variable.

Tabla 195. Distribución porcentual de las actividades laborales desempeñadas por las madres.

PROFESIÓN	PORCENTAJE	PROFESIÓN	PORCENTAJE
Ama de casa	26,22%	Cuidadora niños/colegio	0,42%
Asistencia Hogar	16,08%	Autónoma	0,42%
Camarera	14,87%	Cajera supermercado	0,36%
Empresaria (propietaria comercio, rte, bar...)	5,16%	Psicóloga	0,36%
Dependiente	4,49%	Fisioterapeuta	0,30%
Auxiliar administrativa/contable	3,82%	Jefa departamento comercial	0,24%
Ayudante cocina/cocinera	2,92%	Abogada	0,24%
Docente	2,30%	Arquitecta	0,24%

Cuidados estéticos (peluquería, manicura masajista, esteticén)	1,70%	Peón construcción	0,18%
Comercial	1,52%	Economista	0,18%
ATS, auxiliar enfermería, enfermera	1,40%	Técnico medio (sin especificar)	0,18%
Costurera	1,10%	Asistencia a ancianos	0,12%
Agente inmobiliario	1,10%	Asistente social	0,12%
Recepcionista hotel	1,10%	Telefonista	0,12%
Limpieza empresa (camarera de piso, cocina, lavandería, otras)	1,03%	Actividad musical	0,12%
Artesanía	1,03%	Psicopedagoga	0,12%
Guía turística	0,91%	Dentista	0,12%
Encargada hostelería	0,73%	Homeópata	0,12%
Agricultura/apicultura	0,73%	Licenciada (sin especificar)	0,12%
Médico	0,61%	Quiroterapeuta ¹³⁶	0,06%
Monitora (aeróbic, deportes, etc.)	0,55%	Podóloga	0,06%
Ingeniera (agrónoma, industrial, etc.)	0,48%	Perito mercantil	0,06%
		Otros (azafata, tatuajes, alquiler de coches, barrendera, jardinera, traductora, especialista tarot, pintora, pescadera, mecánica dental, etc.)	2,0%

Las actividades claramente mayoritarias entre las madres son ama de casa y asistenta de hogar. Sin embargo, si sumamos todas las categorías que de una u otra manera están relacionadas con el sector servicios, obtenemos que el 44'61% de las madres se inscribe en dicho sector y, además, en actividades que exigen nula o escasa cualificación, tales como camarera, limpiadora, ayudante de cocina, etc. Hay que destacar el porcentaje de madres que tiene su propia empresa, así como el escaso porcentaje (2'41%) que tiene una profesión relacionada con una titulación superior, entre las que sobresale medicina (0'61%), lo cual, lógicamente, está relacionado con el nivel de estudios anteriormente descrito.

Tabla 196. Distribución porcentual de las actividades laborales desempeñadas por los padres.

PROFESIÓN	PORCENTAJE	PROFESIÓN	PORCENTAJE
Empleado construcción (albañil, palista, yesista, soldador, etc.)	20,36%	Arquitecto	0,41%
Cocinero	9,52%	Artesanía	0,41%
Camarero	7,10%	Policía	0,34%
Dependiente	4,62%	Encargado hostelería	0,34%
Empresario	4,21%	ATS, enfermero	0,28%
Electricista	2,62%	Director centro menores	0,28%

136 Aunque esta categoría y las dos siguientes sólo tienen frecuencia 1, hemos considerado interesante no incluirlas en la categoría "otros" para contabilizar las profesiones que exigen titulación.

Carpintero	2,35%	Licenciado (sin especificar)	0,28%
Pintor	2,14%	Militar	0,28%
Mecánico/chapa y pintura	2,0%	Funcionario	0,28%
Ingeniero (agronomo, carreteras, etc.)	1,80%	Gerente empresas	0,28%
Agricultura/apicultura	1,72%	Odontólogo	0,28%
Contratista	1,66%	Decorador	0,21%
Jardinero	1,45%	Carnicero	0,21%
Conductor de guaguas	1,38%	Carpintero aluminio	0,21%
Empleado hotel (botones, conserje, recepcionista)	1,31%	Ganadero	0,21%
Auxiliar/jefe cocina	1,31%	Guía turístico	0,21%
Comercial	1,24%	Locutor radio	0,21%
Actividades musicales (grupo musical, producción musical)	1,24%	Marino	0,21%
Vigilante seguridad	1,17%	Masajista	0,21%
Panadero	1,10%	Animación sociocultural	0,21%
Limpieza empresas (limpieza, lavandería, mantenimiento)	1,10%	Agente viajes	0,21%
Camionero	1,10%	Monitor	0,14%
Servicio técnico (instalación, reparación)	1,10%	Asistente social	0,14%
Fontanero	1,03%	Relaciones públicas	0,14%
Informático	0,90%	Feriante	0,27%
Administrativo	0,90%	Taxista	1,17%
Gestión inmobiliaria	0,83%	Agente de seguros	0,14%
Médico	0,83%	Escultor	0,14%
Docencia	0,69%	Piloto	0,14%
Autónomo	0,62%	Abogado	0,14%
Repartidor	0,97%	Topógrafo	0,14%
Cerrajero	0,41%	Pastelero	0,14%
		Otros (zapatero, traductor, oftalmólogo, rotulista, fotógrafo, pintor, delineante, diseñador gráfico, etc.) ¹³⁷	2,63%

La actividad mayoritariamente desempeñada por los padres se relaciona con la construcción (20'36%). Sin embargo esta actividad se ve superada si sumamos todas aquéllas directamente relacionadas con el sector servicios (cocinero, camarero, dependiente, empleado hotel, etc.) que suponen el 29'52%. Entre ambas, se situarían todas las actividades que podemos considerar "independientes" (electricista, carpintero, fontanero, camionero, etc.), que obtienen un porcentaje del 18'56%. Los empresarios suponen el 4'21% y aquéllos que desarrollan actividades relacionadas con una titulación superior (entre las que destacan la informática y la medicina) el 5'68%.

137 Incluimos aquí todas las profesiones con frecuencia=1.

En líneas generales, se puede observar que las profesiones mayoritarias son ama de casa, en el caso de las madres y empleado de la construcción, en el caso de los padres. Les siguen las relacionadas con el sector servicios, aunque mientras el 44'61% de las madres realizan en este sector una actividad que no requiere cualificación, este porcentaje se reduce a un 29'52% de los padres, pues el 18'56% de los mismos realiza una actividad que requiere algún tipo de especialización. El porcentaje de madres que regenta una empresa es ligeramente superior al de los padres (0'95 puntos de diferencia porcentual) y, a la inversa, el porcentaje de padres cuya profesión se relaciona con una titulación superior es mayor que el de las madres (3'27 puntos de diferencia porcentual). Por último, es importante destacar que, como ocurre en la sociedad en general, muchas profesiones están feminizadas o masculinizadas. Así, por ejemplo, ningún padre es asistente de hogar, realiza cuidados estéticos o es costurero. En el extremo opuesto, ninguna madre es electricista, carpintera o camionera. Sólo detectamos la existencia de profesiones independientemente del sexo en el sector servicios: camarero/a, cocinero/a, dependiente, etc.

3.3.3. Características de la escolarización

3.3.3.1. Procedencia académica

En la tabla 197 presentamos los centros en los que se encuentra escolarizado el alumnado inmigrante.

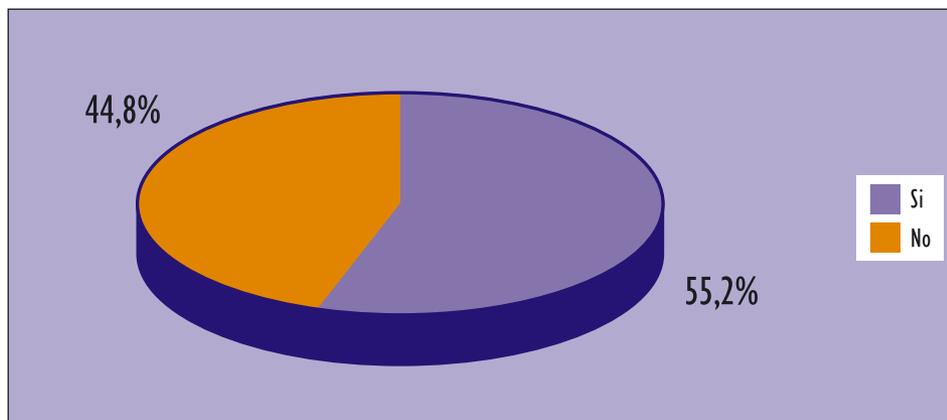
Tabla 197. Distribución porcentual de los centros de escolarización del alumnado

CENTRO	PORCENTAJE	CENTRO	PORCENTAJE
IES San Diego Alcalá	5,6	IES J.M. Pérez Pulido	2,7
IES Agustín Espinosa	2,8	IES Puerto Cruz	2,0
IES Tamara	3,8	IES Poeta Viana	3,1
IES Las Salinas	3,7	IES V. Mazo	0,7
IES Vecindario	4,2	IES Adeje	2,8
IES Mesa López	2,0	IES Magallanes	4,6
IES Haria	1,3	IES Garoé	1,2
IES Yaiza	5,0	IES San Sebastián	0,3
IES Teguiše	3,4	IES Punta Gorda	1,2
IES Valsequillo	1,3	IES Tamaimo	1,6
IES Arguiniquin	3,3	IES Adeje	4,5
IES Jandía	4,9	IES Alcalá	2,9
IES Amurga	4,0	IES Guaza	6,6
IES Arrecife	3,8	IES San Miguel	2,4
IES Doctoral	2,8	IES Mencey Acaymo	0,9

IES Corralejo	5,0	IES Gran Tarajal	3,7
IES Carizal	1,7		

Como se aprecia en la figura 61, algo más de la mitad de este alumnado procede de otros centros.

Figura 61. Procedencia de otros centros.



Para conocer el país en el que están ubicados estos otros centros de procedencia, y su correspondiente porcentaje, elaboramos la tabla 198.

Tabla 198. Distribución porcentual del país de procedencia del alumnado de otros centros.

PAÍS	PORCENTAJE	PAÍS	PORCENTAJE
Alemania	0,70%	Irlanda	0,10%
Argentina	1,60%	Italia	0,5%
Bélgica	0,10%	Marruecos	1,0%
Bolivia	0,04%	Noruega	0,1%
Brasil	0,20%	Perú	0,1%
Bulgaria	0,10%	Portugal	0,2%
Chile	0,3%	Reino Unido	0,70%
China	0,6%	República Dominicana	0,20%
Colombia	2,60%	Rumania	0,10%
Cuba	0,30%	Rusia	0,10%
Dinamarca	0,04%	Senegal	0,10%
Ecuador	0,6%	Suecia	0,04%
España	38,90%	Ucrania	0,10%
Estados Unidos	0,10%	Uruguay	1,60%
Francia	0,20%	Venezuela	1,3%
Honduras	0,10%		

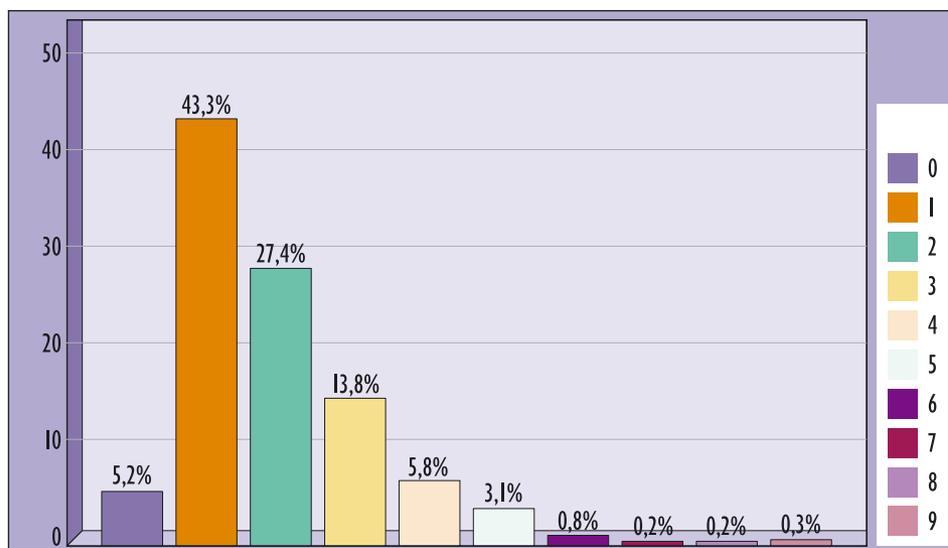
La gran mayoría de alumnado (38'90%) procede de otros centros ubicados en la misma u otras provincias de España. Eliminando a nuestro pa-

ís, el 3'08% procede de centros de otros países europeos (especialmente de Alemania y Reino Unido). El 8'94% procede de centros ubicados en países del centro o sur de América (destacan Colombia y Argentina). El resto de los continentes son claramente minoritarios: África (Marruecos, sobre todo, y Senegal) 1'60%; Asia (sólo China) 0'6%; Estados Unidos 0'10%. Comparando estos datos con la cantidad y diversidad de países de origen (tabla 18) surge una clara disonancia, explicable en gran parte porque el 47'09% de los sujetos no contestó esta pregunta, si bien también cabe plantearse la posibilidad de que una parte más o menos numerosa del alumnado no estuviese escolarizada en su país de origen.

De esta forma tenemos que un 5'2% del alumnado inmigrante no ha estado escolarizado anteriormente, como se aprecia en la figura 62, que representa el número de centros en que el alumno ha estado escolarizado anteriormente.

Mayoritariamente (70'7%), el alumnado ha estado escolarizado en 1 (43'3%=Moda) ó 2 centros (27'4%), con una media de 1'88; aunque con escasos porcentajes, destacamos el hecho de que haya alumnos/as que procedan de entre 5 y 9 centros diferentes, lo cual puede ser indicativo, entre otras cosas, de una gran movilidad familiar.

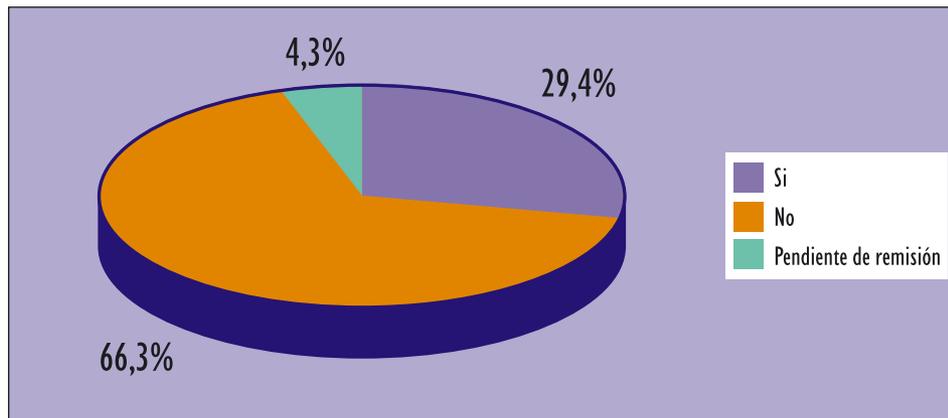
Figura 62. Número de centros en los que ha estado escolarizado anteriormente.



En la figura 63 se aprecia el porcentaje de alumnado que aporta documentación. Sin duda alguna, el hecho más destacable que refleja esta fi-

gura es que casi un 70% del alumnado inmigrante de ESO no ha aportado ningún tipo de documentación académica.

Figura 63. Aporte de documentación académica.



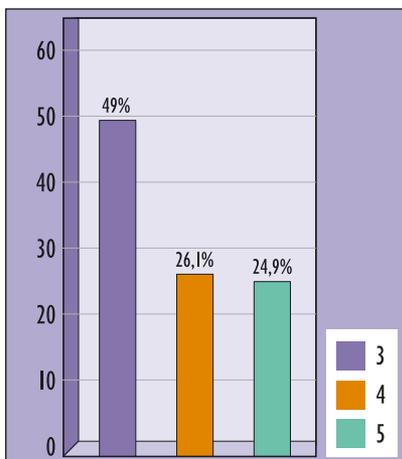
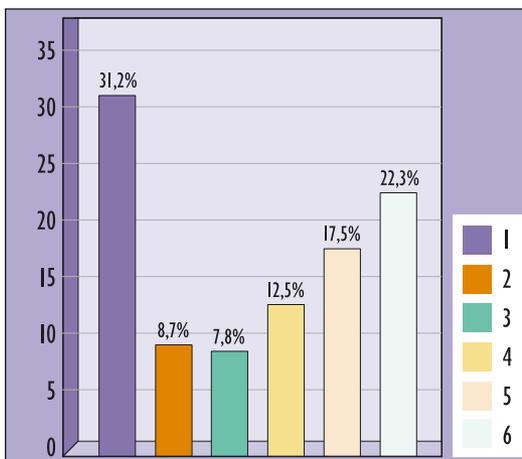
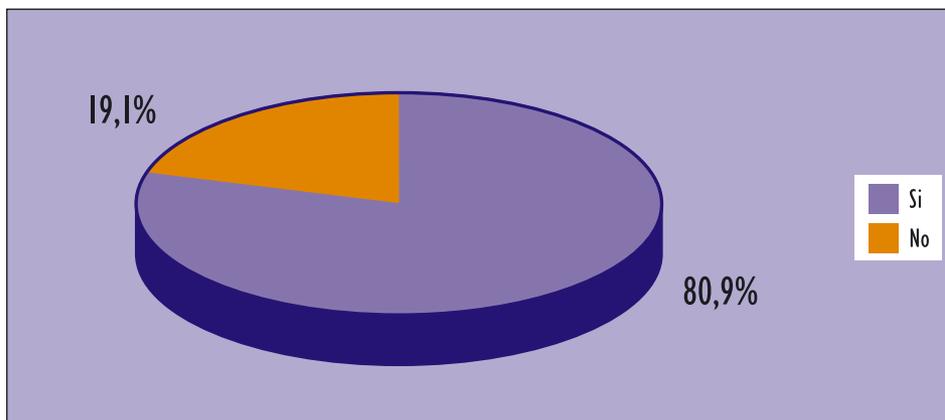
3.3.3.2. Inicio de la Escolaridad

Con las figuras 64 y 65 analizamos el nivel de inicio de la escolaridad del alumnado inmigrante de ESO en Canarias: Del total de sujetos que respondieron a esta pregunta, el 23'2% inició la escolaridad en Educación Infantil, y el 36'6%, en Educación Primaria. El elevado porcentaje de casos perdidos nos lleva a suponer que muchos/as alumnos/as iniciaron su escolarización en Secundaria.

Si bien en ambos casos es mayoría el alumnado que inicia la escolaridad en 3º de Infantil o 1º de Primaria- hay que destacar el elevado número de sujetos que iniciaron su escolarización en los últimos cursos, sobre todo de Educación Primaria.

Los datos relativos a si estos alumnos inician la escolaridad en el centro en la fecha prevista se representan en la figura 66, en la que se aprecia el elevado porcentaje (80'9%) que SÍ lo hace.

Resumiendo: algo más de la mitad del alumnado inmigrante de ESO proceden de otros centros, generalmente ubicados en el territorio español. Mayoritariamente ha estado escolarizado en 1 ó 2 centros anteriores (lo que puede considerarse hasta cierto punto lógico, pues se trataría de pasar de un centro de Primaria u otro de Secundaria), aunque en un elevado porcentaje no aporta documentación sobre esta escolarización anterior. Ge-

Figura 64. Inician la escolaridad en Educación Infantil (%)

Figura 65. Inician la escolaridad en Educación Primaria (%)

Figura 66. Inicio de la escolaridad en el centro en la fecha prevista.


neralmente inicia la escolaridad en los primeros niveles de cada etapa y en la fecha prevista.

3.3.4. Adaptación Social

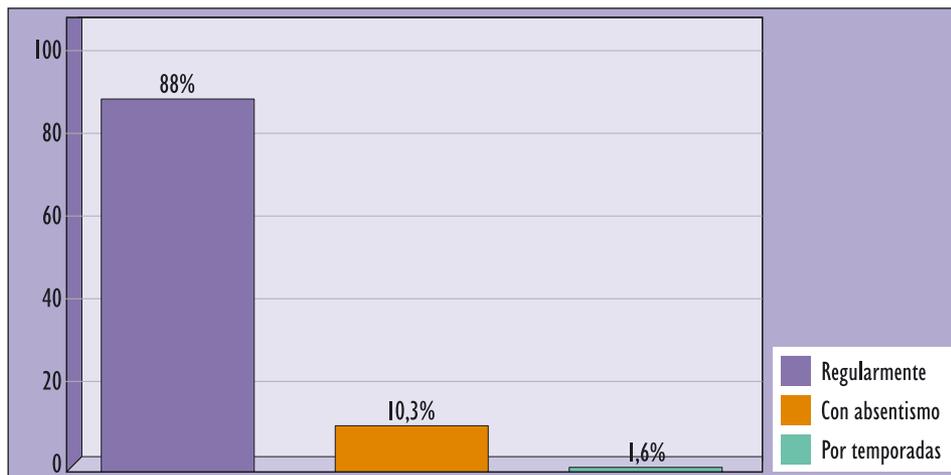
Analizamos en este apartado aspectos relativos a la adaptación del alumnado inmigrante, tanto en el grupo-clase como en el centro.

3.3.4.1. Asistencia a clase

En cuanto a su nivel de asistencia, hay que señalar que es muy elevado, ya que el 88% del alumnado asiste “regularmente”. En otras pala-

bras, por lo que se refiere al alumnado inmigrante de ESO, el absentismo escolar es muy reducido.

Figura 67. Asistencia a clase del alumnado inmigrante de la ESO.



De forma global, los menores porcentajes de asistencia regular ($P \leq 0'05$) a clase se dan entre el alumnado dominicano (66'7%), italiano (71'1%) argentino (71'4%), checo (75%), ingleses (77'6%) y austriaco (78'6%).

Del total de alumnos/as que presentan absentismo, un 17'6% son de origen colombiano, 14'1% inglés, 7'3% venezolano, 6'8% argentino, 5'4% ecuatoriano, 5'4% chino, 5'4% italiano, 4'9% alemán y 4'9% marroquí.

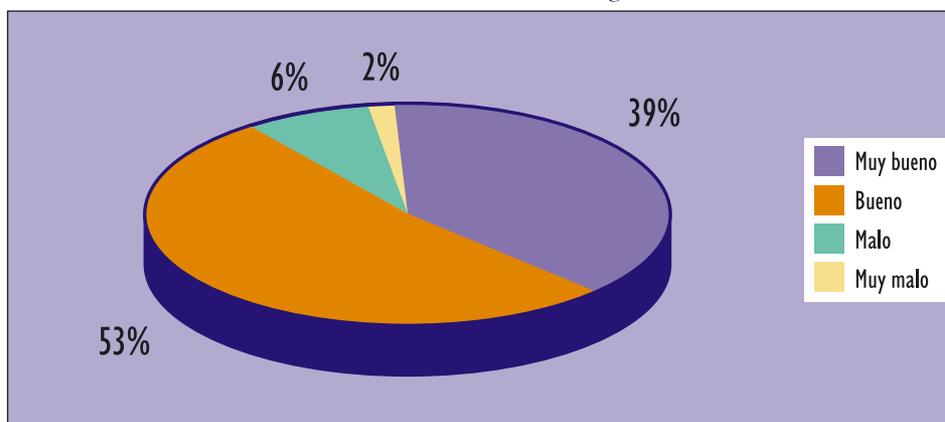
Por último, del total de alumnos/as que asisten por temporadas a clase, son marroquíes el 21'9%, chinos, colombianos e ingleses 15'6% (para cada caso) y 6'3% dominicanos.

3.3.4.2. Adaptación al contexto educativo

Este nivel de asistencia es una de las razones – o tal vez la causa- de que el 92'4% del alumnado inmigrante tenga un nivel de adaptación al centro (figura 68) “bueno” –mayoritariamente- o “muy bueno”. Es decir, la práctica totalidad de los sujetos no tiene problemas de adaptación en el centro escolar en el que está matriculado.

Sin embargo, los mayores porcentajes de adaptación “muy buena” al centro, los hallamos en algunos casos, en alumnos/as que, según vimos anteriormente, eran los menos que asistían con regularidad: 9'5% argenti-

Figura 68. Distribución porcentual del nivel de adaptación al centro del alumnado inmigrante.



nos, 9'4% venezolanos, 7'7% marroquíes, 7'7% uruguayos, 7'3% cubanos y 5'7% ingleses.

También, del total de alumnos/as que tienen una adaptación buena al centro, el 17'1% son colombianos, 10'3% marroquíes, 7'7% argentinos, 7'4% venezolanos, 7'2% ingleses, 6'4% ecuatorianos y 6'1% alemanes.

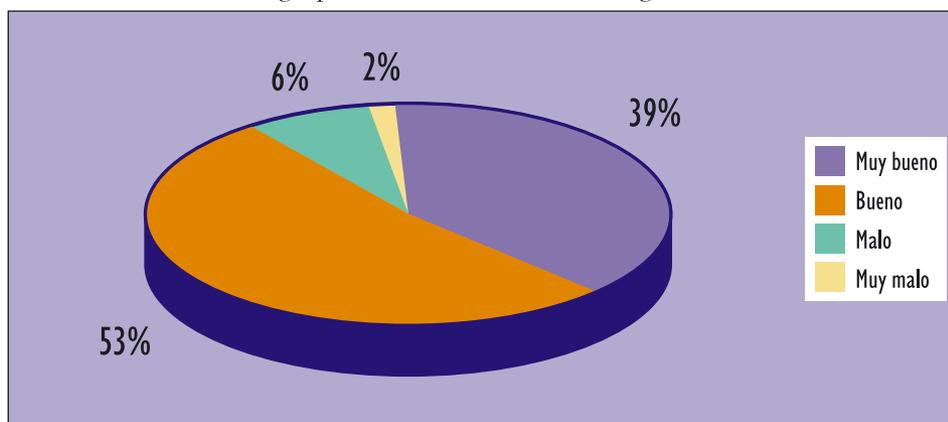
Pero, al centrarnos en el alumnado con un “mal” o “muy mal” nivel de adaptación al centro, nos encontramos con nacionalidades también mencionadas en los casos anteriores. Así, entre los primeros predominan los ingleses (18'9%), los marroquíes (13'9%), los alemanes (9'0%), los colombianos (9'0%), los chinos (7'4%) y los argentinos (6'6%). Entre el alumnado con “muy mal” nivel de adaptación, son mayoría los chinos (23'3%), ingleses (16'7%), los marroquíes (13'3%) y los venezolanos, uruguayos y colombianos (6'7% en los tres casos).

Por lo tanto, si bien el nivel de asistencia no es la única causa de la buena adaptación al centro, si tiene que considerarse entre las variables que inciden en el mismo.

Una situación similar ocurre con el nivel de adaptación al grupo-clase (figura 69), donde se obtienen porcentajes muy similares a la adaptación al centro. El 92% del alumnado inmigrante tiene una adaptación “buena” –mayoritaria- o “muy buena”.

Si se consideran sólo los casos con una mala adaptación al grupo-

Figura 69. Distribución porcentual del nivel de adaptación al grupo-clase del alumnado inmigrante.

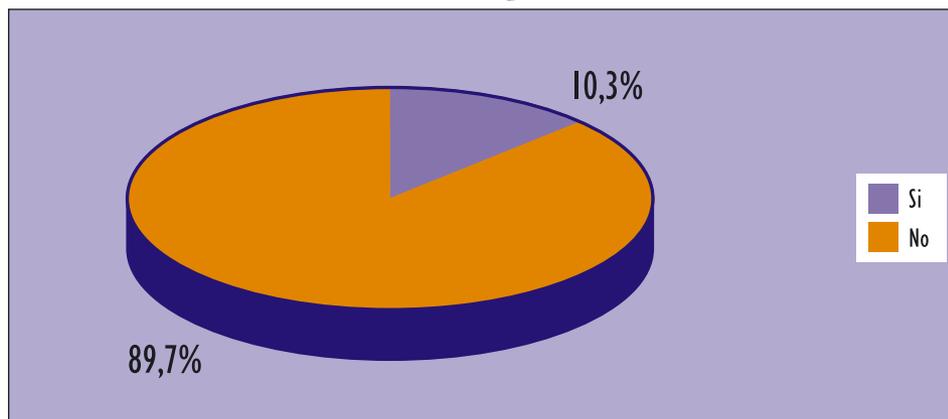


clase, destacan los marroquíes (19'1%), los ingleses (17'6%), los colombianos (8'8%), los alemanes (8'1%), los argentinos (6'6%), los chinos (5'9%) y los venezolanos (5'1%). Muchas de estas nacionalidades se reiteran entre los sujetos con una adaptación “muy mala” al grupo-clase: chinos (27'6%), ingleses (17'2%), colombianos (6'9%), uruguayos (6'9%) y marroquíes (6'9%).

3.3.4.3. Problemas de conducta

Considerando estos niveles de adaptación, el 89'7% del alumnado inmigrante no manifiesta problemas de conducta (comportamiento, indisciplina,...), como refleja la figura 70.

Figura 70. Distribución porcentual de los problemas de conducta del alumnado inmigrante de ESO.

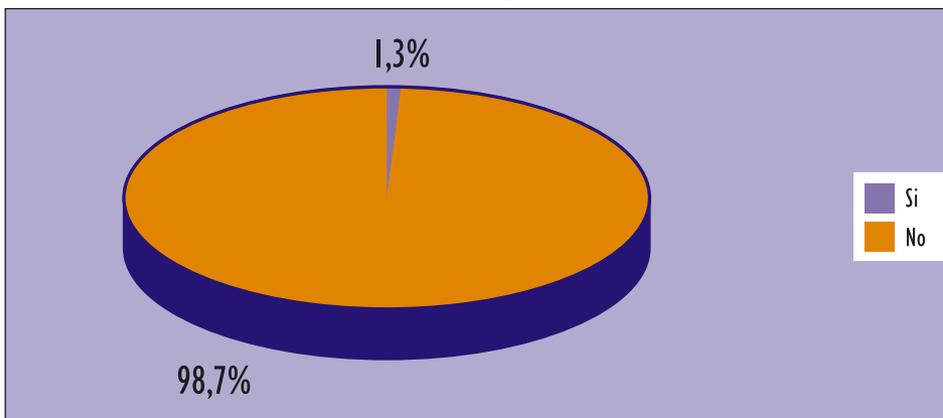


En consonancia con lo comentado en relación al nivel de adaptación al centro y al grupo-clase, dentro de quienes presentan problemas de conducta el 14'9% son marroquíes, 12'8% colombianos, 8'5% ingleses, 8'0% argentinos, 6'9% venezolanos, 5'9% ecuatorianos y 5'3% alemanes.

3.3.4.4. Servicio escolares y actividades extraescolares

Considerando el porcentaje (1,3%) de este alumnado que hace uso del comedor escolar (Figura 71), se corresponde, con relación a la totalidad del alumnado de Canarias en un 0,12%, lo que lleva a concluir que son muy pocos/as los alumnos/as de ESO que hacen uso de este servicio.

Figura 71. Distribución porcentual de la asistencia al comedor escolar del alumnado inmigrante de ESO.



Por otra parte, menos de la mitad (37,1%) del alumnado inmigrante hace uso del transporte escolar (Figura 72), porcentaje que, con respecto al total de la población transportada, supone aproximadamente un 54%, es decir que algo más de la mitad de plazas de transporte escolar están ocupadas por alumnado inmigrante.

En relación a las actividades extraescolares a las que asiste el alumnado inmigrante. En primer lugar, hay que reseñar que dos terceras partes del mismo NO asisten a actividades extraescolares (figura 73). Del alumnado inmigrante que SÍ asiste a actividades extraescolares, el 2'8% lo hace a actividades de idiomas, el 4'3%, a actividades curriculares y el 10'7% actividades de diversa naturaleza (sin especificar).

Figura 72. Distribución porcentual del uso del transporte escolar por el alumnado inmigrante de ESO.

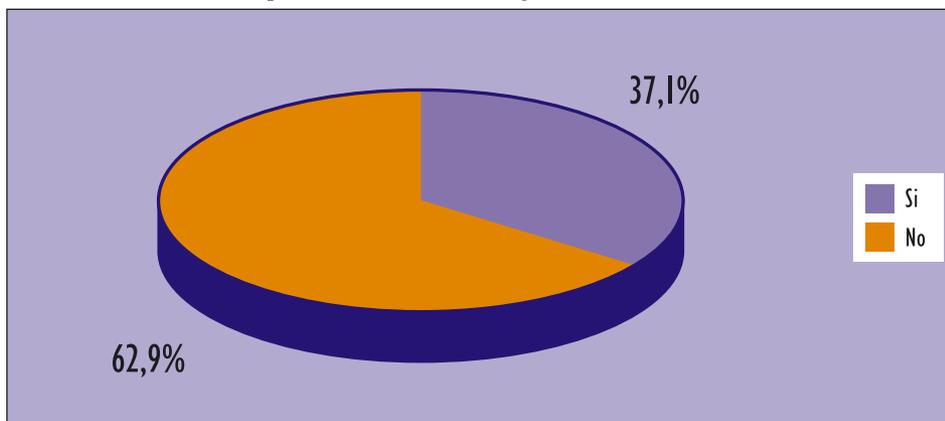
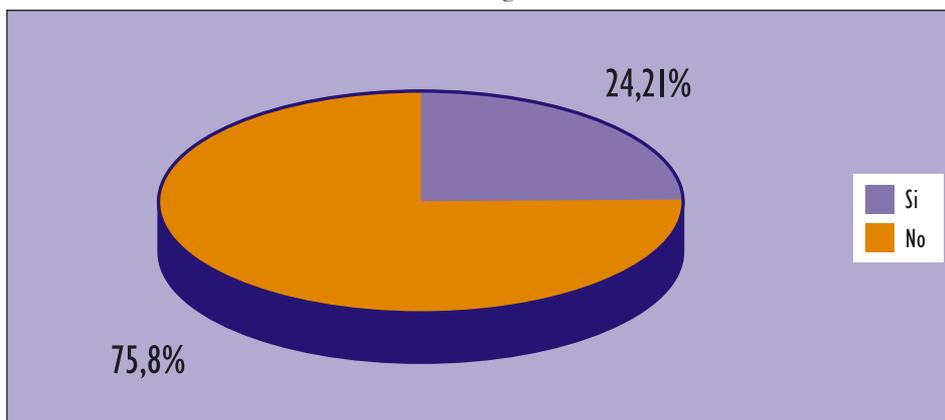


Figura 73. Distribución porcentual de la asistencia a actividades extraescolares del alumnado inmigrante de ESO.



En definitiva, la gran mayoría del alumnado inmigrante de ESO asiste regularmente a clase y no presenta problemas de conducta. Aunque se trata de un grupo reducido, los mayores porcentajes de inasistencia a clase se dan entre los colombianos, los dominicanos, los ingleses y los chinos. Su nivel de adaptación al centro y al grupo-clase es “bueno” o “muy bueno”, por lo que el absentismo es muy reducido. La peor adaptación al centro y al grupo-clase se presenta entre los ingleses, los marroquíes, los colombianos y los chinos (aunque también se trata de un grupo reducido). Una minoría del alumnado inmigrante de ESO hace poco uso de los servicios que ofrecen los centros educativos y participa escasamente en actividades extraescolares.

3.3.5. Necesidades educativas especiales

En este apartado se analiza la existencia de alumnado inmigrante de ESO con necesidades educativas especiales (n.e.e.), Adaptaciones Curriculares Significativas (ACI), desfase curricular, algún tipo de discapacidad, etc. así como el dominio del español de sus padres.

3.3.5.1. Tipo de necesidades educativas especiales

El 92'2% de este alumnado NO tiene necesidades educativas especiales (n.e.e.), como se recoge en la figura 74. De entre el alumnado que precisa de n.e.e. predomina claramente el que tiene desajustes en el aprendizaje, frente al que manifiesta algún tipo de discapacidad (figura 75).

Figura 74. Distribución porcentual del alumnado inmigrante de ESO con n.e.e.

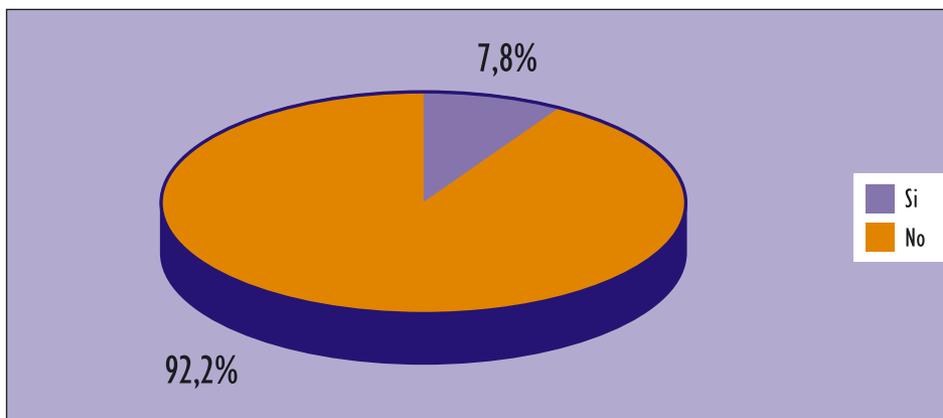
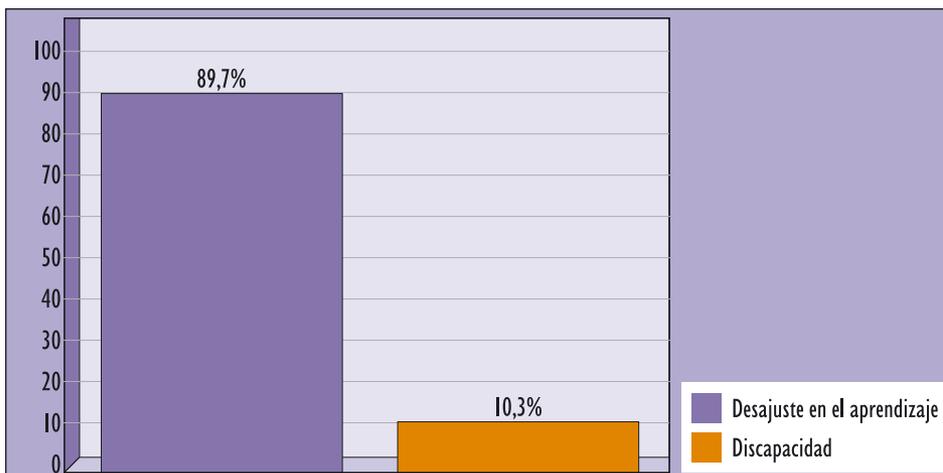


Figura 75. Tipo de n.e.e. del alumnado inmigrante de la ESO.



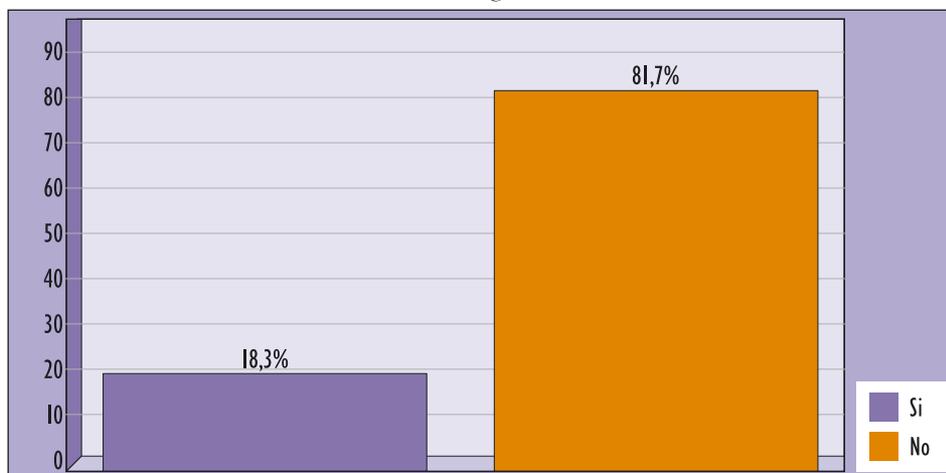
Entre el alumnado que SÍ precisan de n.e.e. son clara mayoría los marroquíes (42'3%), seguidos de venezolanos y colombianos (7'7% en ambos casos) y de ecuatorianos, uruguayos, argentinos, cubanos, suecos, italianos, chilenos, dominicanos, mauritanos y belgas (todos con un 3'8%).

En cuanto al alumnado inmigrante con desajustes en el aprendizaje predomina claramente los de origen marroquí (40'7%), seguidos de ecuatorianos (11'1%) y de venezolanos (7'4%).

3.3.5.2. Desfase curricular

El análisis del desfase curricular del alumnado inmigrante arroja que son claramente mayoritarios los que NO lo poseen (figura 76). Entre los que SÍ muestran este tipo de desfase destacan claramente los marroquíes (26'5%), los colombianos (18'4%), los cubanos (8'2%) y los senegaleses (6'1%).

Figura 76. Distribución porcentual del desfase curricular del alumnado inmigrante de la ESO.



Las siguientes figuras (77, 78, 79 y 80) indican el nivel en que, de acuerdo a su competencia curricular, el tutor del alumno sitúa su desfase curricular.

El desfase curricular del alumnado inmigrante –de aquéllos que lo tienen- se sitúa en el caso de Lengua, a un nivel de 1º -fundamentalmente- o de 3º. En la asignatura de Matemáticas también se sitúa a un nivel de 1º, aunque en este caso, los porcentajes se reparten de forma más o menos equilibrada entre el resto de los niveles (sobre todo 2º ó 3º). Sin embargo,

Figura 76. Distribución porcentual del desfase curricular del alumnado inmigrante de la ESO.

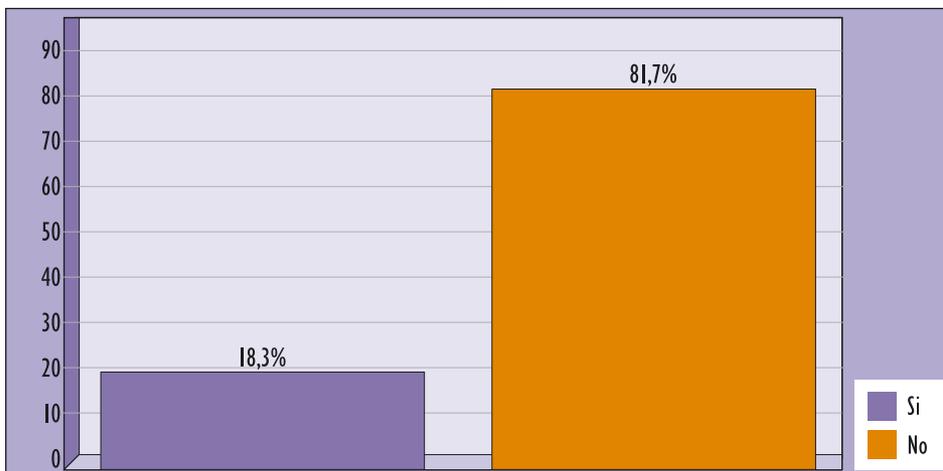


Figura 77. Desfase curricular en Lengua.

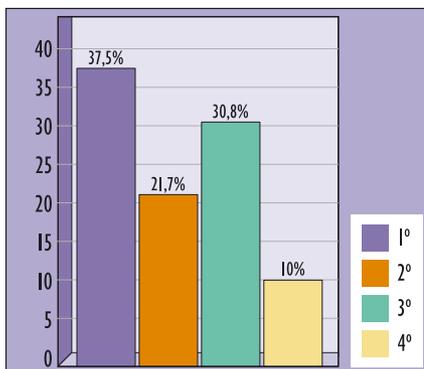


Figura 79. Desfase curricular en Inglés.

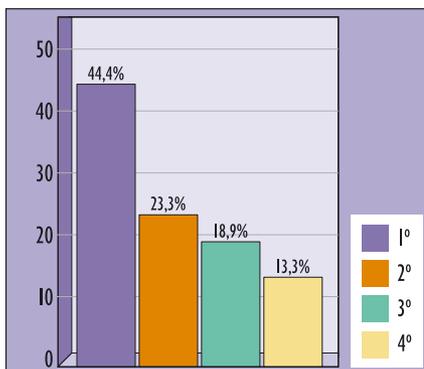


Figura 78. Desfase curricular en Matemáticas.

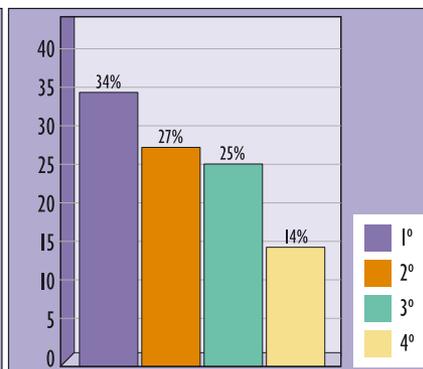
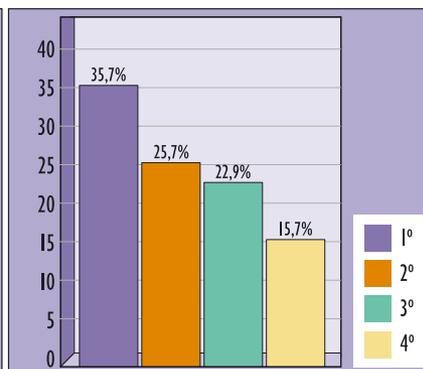


Figura 80. Desfase curricular en otras materias.



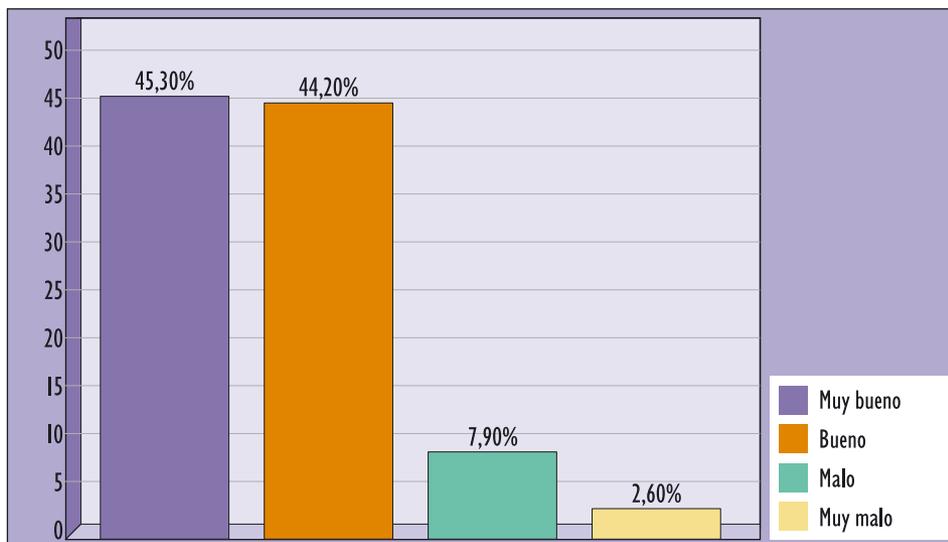
en la asignatura de Inglés, el desfase se corresponde claramente con el primer nivel (casi la mitad de los sujetos están ubicados en el mismo). Cuando hablamos de otras materias, este desfase se reparte de forma más o menos homogénea entre los diferentes niveles, aunque nuevamente sobresale el 1º. En definitiva, podemos decir que las materias donde existe más desfase curricular son Inglés y Lengua y, en menor medida, Matemáticas. En términos generales, este desfase se corresponde con un nivel de 1º de ESO.

En líneas generales, el desfase curricular en todas las materias se corresponde, fundamentalmente, con un nivel del 1º de ESO.

3.3.5.3. Dominio del español

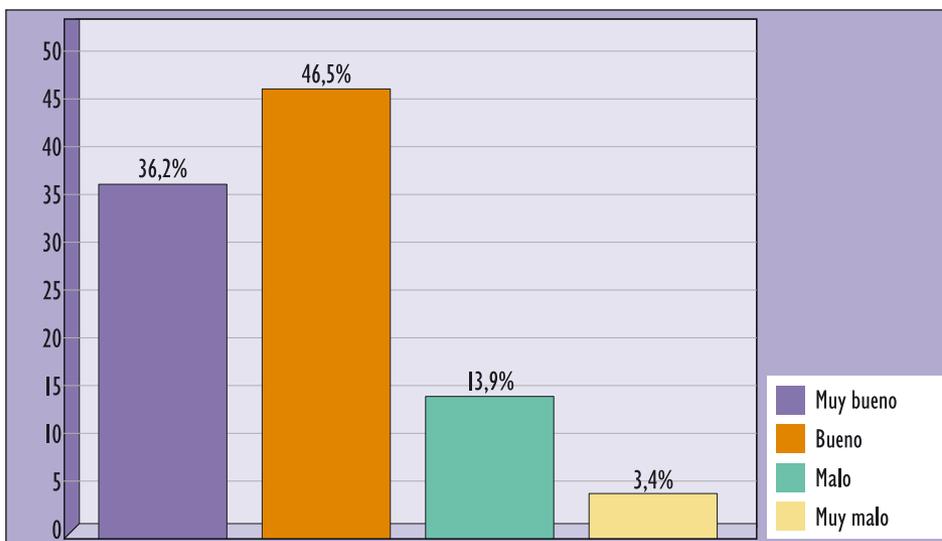
Puesto que puede ser un factor que incida en las posibles dificultades educativas del alumnado inmigrante, analizamos el dominio del español, oral y escrito, que éste posee (figuras 81 y 82).

Figura 81. Distribución porcentual del dominio oral del español del alumnado inmigrante de la ESO.



El 89'5% del alumnado inmigrante posee un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno”; porcentaje que se reduce, aunque sigue siendo elevado, al 82'7% en el caso del lenguaje escrito. Teniendo en cuenta que el 51'1% del alumnado procede de países del centro y sur de América, este dato supone que existe alumnado de habla no hispana que, sin embargo, tiene un óptimo dominio del español, tanto oral como escrito.

Figura 82. Distribución porcentual del dominio escrito del español del alumnado inmigrante de la ESO.



Pero a estos resultados cabe hacer algunas matizaciones. En primer lugar, los porcentajes de dominio del español “muy bueno” y “bueno” se invierten en el caso del lenguaje oral y escrito. En otras palabras, si en el primer caso es mayoritario el alumnado con un dominio “muy bueno” del lenguaje, en el segundo predomina el que tiene un dominio “bueno”. En segundo lugar, el porcentaje de alumnado con un dominio “malo” o “muy malo” del español, se acrecienta al pasar del lenguaje oral (10’5%) al escrito (17’3%), con una diferencia porcentual de 6’8 puntos.

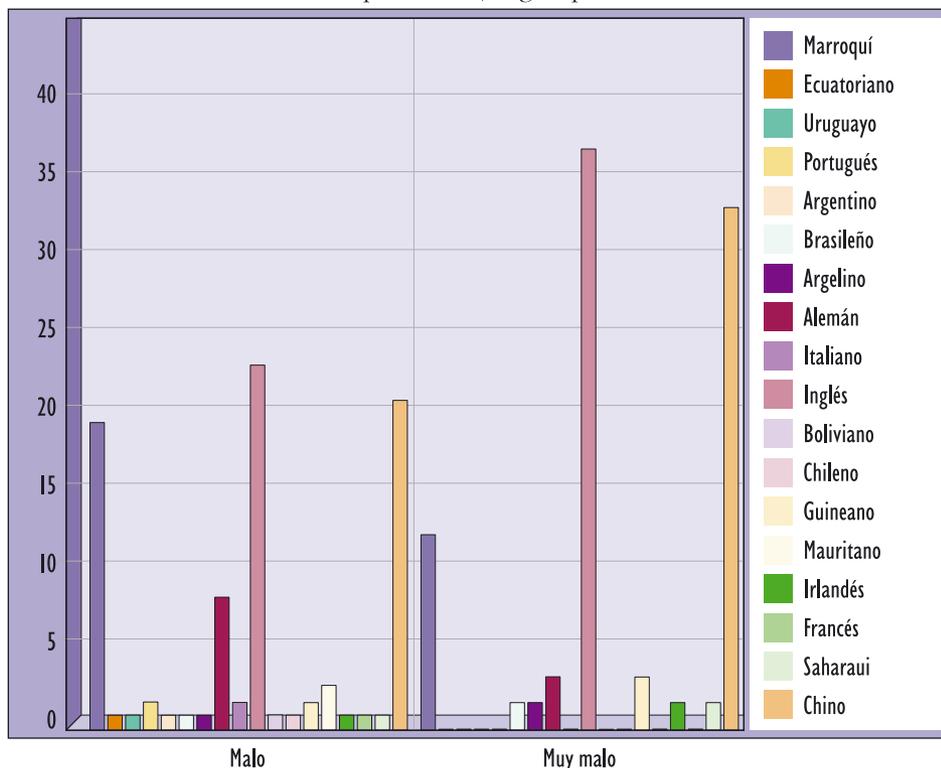
Así, entre el alumnado que NO domina el español a nivel oral, dominios “malo” y “muy malo” (figura 83) destaca el de origen chino, inglés, marroquí y alemán.

Entre los que NO dominan el español a nivel escrito, dominios “malo” y “muy malo” (figura 84) destacan también los de origen chino, inglés, marroquí y alemán. Aunque con escasos porcentajes, se han unido a esta lista los de origen venezolano, colombiano, dominicano, ruso y senegalés.

3.3.5.4. Adaptaciones y apoyos curriculares

Por lo que se refiere a las Adaptaciones Curriculares Significativas (ACI), casi el 100% del alumnado inmigrante no precisa (figura 85).

Figura 83. Distribución del alumnado que domina “mal” y “muy mal” el español oral, según países.



Dentro del grupo de alumnos/as que tienen adaptaciones curriculares significativas destacan los marroquíes (22'2%), los colombianos (11'1%), los venezolanos (9'7%), los uruguayos (6'9%), los ecuatorianos (5'6%), los argentinos (4'2%), los alemanes (4'2%), los dominicanos (4'2%), los chinos (2'8%), los brasileños (2'8%), los chilenos (2'8%), los guineanos (2'8%), los mauritanos (2'8%), senegaleses (2'8) y los saharauis (14%).

Por otra parte, el dominio del español de este alumnado explica que sólo el 16% reciba apoyo idiomático, tal y como se refleja en la figura 86.

Entre el escaso porcentaje de alumnos/as que recibe apoyo idiomático son mayoría los chinos (21'4%), los marroquíes (20'7%), los ingleses (20'7%), los alemanes (9'5%), los mauritanos (3'4%), los rusos (1'7%), los brasileños (1'4%), los franceses (1'4%) y los saharauis (1'4%).

Las figuras 87 a 90 muestran los tipos de apoyo que recibe el alumnado inmigrante de ESO.

Figura 84. Distribución del alumnado que domina “mal” y “muy mal” el español escrito, según países.

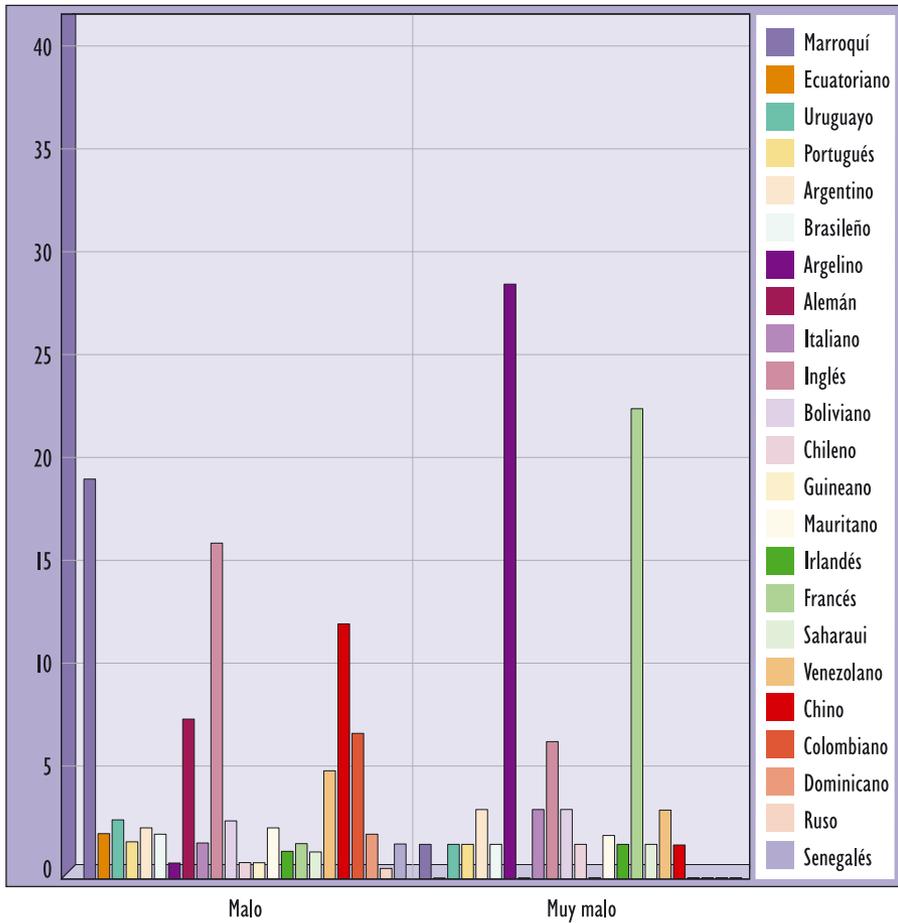


Figura 85. Adaptación curricular significativa del alumnado inmigrante de ESO.

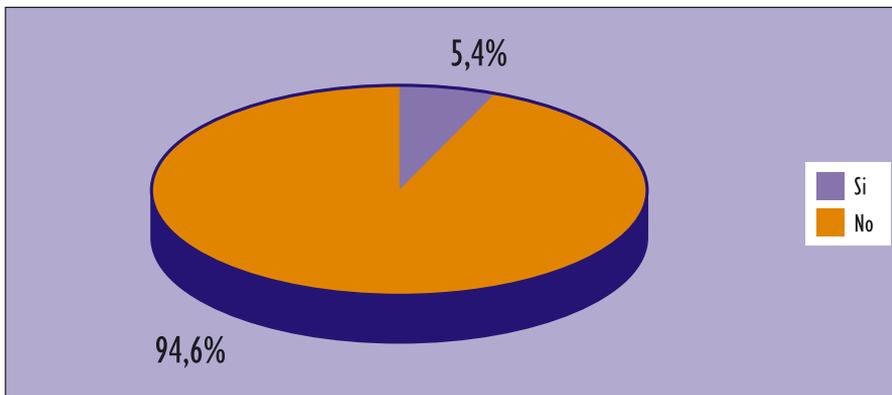
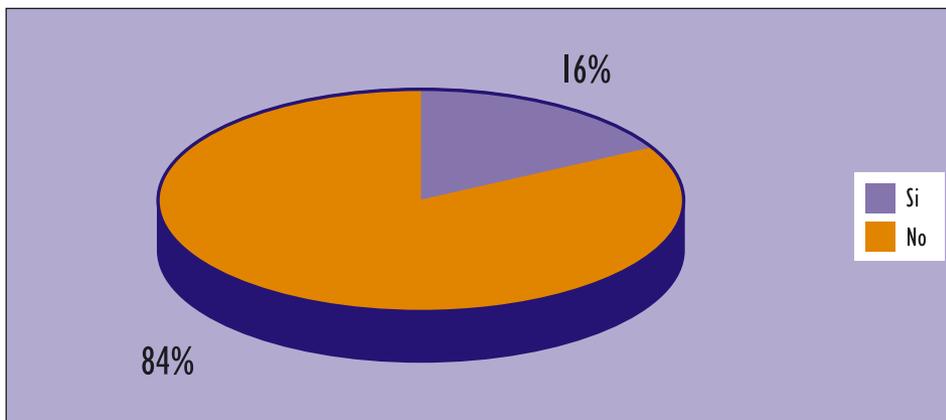


Figura 86. Distribución porcentual del alumnado inmigrante de ESO que recibe apoyo idiomático.



En líneas generales, el tipo de apoyo que recibe el alumnado inmigrante es escaso; por este orden: taller de fomento (8%), grupos flexibles

Figura 87. Diversidad curricular.

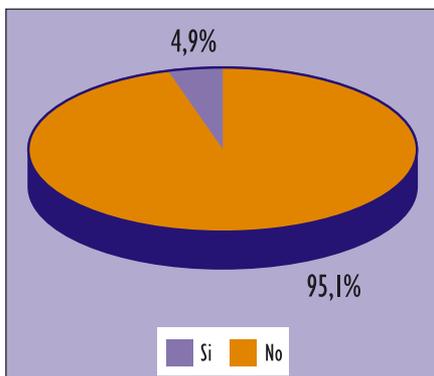


Figura 88. Taller de fomento.

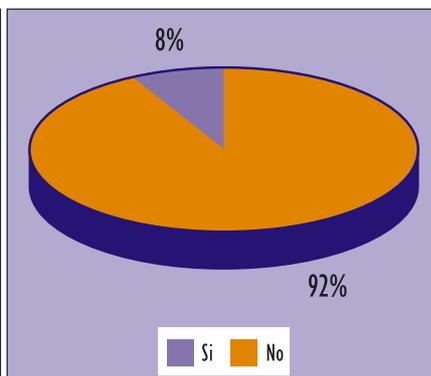


Figura 89. Grupos flexibles.

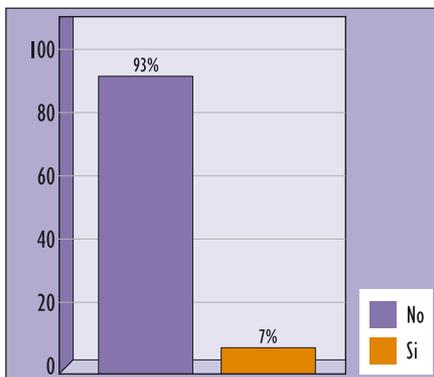
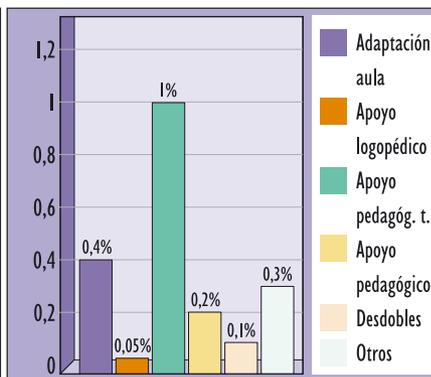


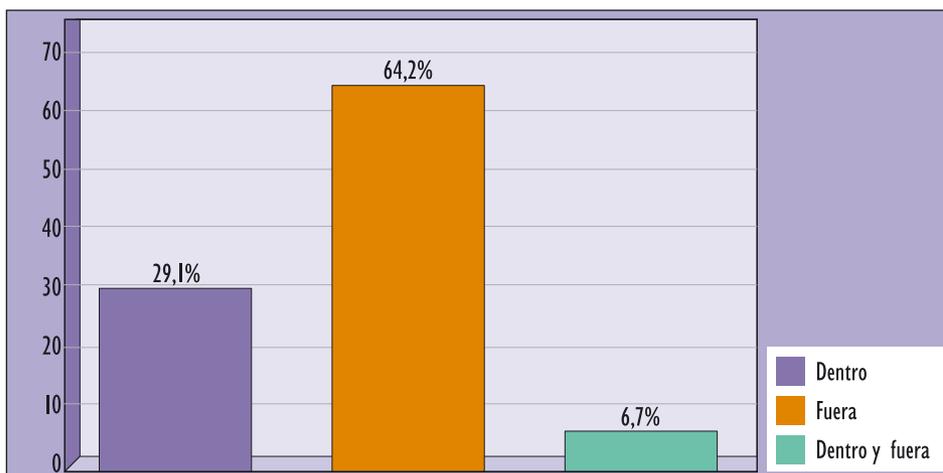
Figura 90. Otros apoyos.



(7%) y diversidad curricular (4'9%). En cuanto a otros tipos de apoyo aún menos frecuentes, destacan los apoyos pedagógicos terapéuticos.

El apoyo idiomático se presta mayoritariamente (64'2%) fuera del aula ordinaria, como se refleja en la figura 91.

Figura 91. Forma de prestar el apoyo idiomático.



La figura 92 muestra otros apoyos idiomáticos que recibe el alumnado inmigrante, entre los que sobresale el español.

Figura 92. Otros apoyos idiomáticos al alumnado inmigrante de ESO.



3.4. INFORME POR ISLAS Y MUNICIPIOS DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

3.4.1. ISLA DE GRAN CANARIA

3.4.1.1. Municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes de la isla de Gran Canaria de origen extranjero

En la tabla 199 mostramos los centros incluidos en esta categoría, el municipio al que corresponden y la cantidad de alumnado inmigrante inscrita en cada uno.

Tabla 199. Centros de municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

CENTRO	MUNICIPIO	Nº DE ALUMNOS
IES Mesa y López	Las Palmas de Gran Canaria	44
IES Tamara	San Bartolomé	81
IES Amurga	San Bartolomé	87
IES Doctoral	Santa Lucía de Tirajana	60
IES Vecindario	Santa Lucía de Tirajana	90
TOTAL ALUMNOS		362

3.4.1.1.1. País de origen

Con relación al origen de este alumnado inmigrante –nos referimos a su procedencia en función del país de nacimiento de su familia–, cuyos porcentajes se muestra en la tabla 200, cabe destacar la diversidad de nacionalidades, cuya secuenciación por municipios sería: San Bartolomé (27 nacionalidades diferentes), Santa Lucía de Tirajana (22 nacionalidades diferentes) y Las Palmas de Gran Canaria (15 nacionalidades).

También existen diferencias en la nacionalidades mayoritarias. Mientras en Las Palmas de Gran Canaria sobresalen claramente los colombianos (36%), en San Bartolomé de Tirajana, aunque también destaca el alumnado de esta nacionalidad (12,9%), predominan, sobre todo, los marroquíes (19%), seguidos de los hindúes (11,6%). En el municipio de Santa Lucía de Tirajana también son mayoritarios los marroquíes (21,3%), seguidos de colombianos (15,3%), cubanos (14,7%) y argentinos (10,7%). De esta forma, tenemos que, mientras los colombianos tienen una presencia destacada en los tres municipios (aunque, como se ha dicho, ésta es claramente mayoritaria en Las Palmas de Gran Canaria), los cubanos y argentinos son mayoritarios en Santa Lucía de Tirajana, estando escasamente presentes en los otros dos municipios. El alumnado de origen chino tiene una presencia

destacada en San Bartolomé de Tirajana y minoritaria en Las Palmas de Gran Canaria, mientras que no está presente en San Lucía de Tirajana.

Asimismo, mientras los municipios de San Bartolomé de Tirajana y Santa Lucía de Tirajana cuentan con alumnado procedente de Alemania e Inglaterra (aunque su presencia es minoritaria), esto no ocurre en Las Palmas de Gran Canaria; lo mismo sucede con otros países europeos, especialmente del centro y este de Europa.

Tabla 200. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	Las Palmas de Gran Canaria	San Bartolomé de Tirajana	Santa Lucía de Tirajana
Marroquí	9,1	19,0	21,3
Ecuatoriano	9,1	1,4	8,0
Coreano	4,5	-	-
Venezolano	4,5	-	2,7
Uruguayo	2,3	2,0	9,3
Argentino	6,8	4,1	10,7
Chino	2,3	12,9	-
Colombiano	36,4	8,2	15,3
Sierra Leona	2,3	-	-
Cubano	9,1	6,1	14,7
Brasileño	4,5	0,7	-
Peruano	2,3	-	1,3
Boliviano	2,3	0,74	-
Dominicano	2,3	-	-
Filipino	2,3	0,7	-
Hindú	-	11,6	-
Chileno	-	1,4	1,3
Sueco	-	1,4	-
Rumano	-	2,0	0,7
Alemán	-	8,2	1,3
Eslovaco	-	1,4	-
Italiano	-	2,0	0,7
Inglés	-	3,4	2,0
Austriaco	-	3,4	-
Belga	-	2,0	-
Holandés	-	2,0	-
Serbio	-	0,7	-
Polaco	-	0,7	2,7
Senegalés	-	0,7	0,7
Moldavo	-	1,4	-
Islandés	-	1,4	-
Húngaro	-	0,7	-
Portugués	-	-	0,7

Búlgaro	-	-	1,3
Mauritano	-	-	2,7
Nicaragüense	-	-	1,3
Suizo	-	-	0,7
Saharai	-	-	0,7

Pormenorizando un poco más, tenemos que:

- a) Sólo el municipio de Las Palmas de Gran Canaria cuenta con alumnado procedente de Corea (4'5%), Sierra Leona (2,3%) y República Dominicana (2,3%).
- b) En el municipio de Las Palmas de Gran Canaria no hay alumnado de origen polaco, senegalés, chileno, rumano, alemán, italiano e inglés, que sí está presente, aunque de forma minoritaria, en San Bartolomé de Tirajana y San Lucía de Tirajana.
- c) Sólo el municipio de San Bartolomé de Tirajana cuenta con alumnado procedente de la India (mayoritario: 11'6%), Suecia (1,4%), Eslovenia (1,4%), Austria (1,4%), Bélgica (2,0%), Holanda (2,0%), Serbia (0,4%), Moldavia (1,4%), Islandia (1,4%) y Hungría (0,7%).
- d) En el municipio de San Bartolomé de Tirajana no hay alumnado de origen venezolano que sí está presente en los otros dos municipios.
- e) Sólo el municipio de Santa Lucía de Tirajana cuenta con alumnado procedente de Portugal (0,7%), Bulgaria (1,3%), Mauritania (2,7%), Nicaragua (1,3%), Suiza (0,7%) y Sahara (0,7%).
- f) En el municipio de Santa Lucía de Tirajana no hay alumnado de origen chino, brasileño, boliviano y filipino, que sí está presente en los otros dos municipios.

Distinguiendo por continentes tenemos que:

- a) El alumnado de origen europeo es mayoritario en San Bartolomé de Tirajana, (30,6%), seguido del municipio de Santa Lucía de Tirajana (10,1%), mientras que no está presente en el municipio de Las Palmas de Gran Canaria.
- b) El alumnado procedente del centro y sur de América es mayori-

tario en Las Palmas de Gran Canaria (79,5%), seguido de los municipios de Santa Lucía de Tirajana (64,6%) y San Bartolomé de Tirajana (24,5%).

- c) El alumnado de origen asiático es mayoritario en San Bartolomé de Tirajana (25,2%), seguido del municipio de Las Palmas de Gran Canaria (91%), mientras que no está presente en el municipio de Santa Lucía de Tirajana.
- d) El alumnado procedente de África es mayoritario en Santa Lucía de Tirajana (25,3%), seguido de los municipios de San Bartolomé de Tirajana (19,7%) y Santa Lucía de Tirajana (11,4%).

En síntesis, mientras en los municipios de Las Palmas de Gran Canaria (79,5%) y Santa Lucía de Tirajana (64,6%) predomina el alumnado procedente del centro y sur de América -donde son mayoritarios los colombianos (36,4% y 15,3%, respectivamente)-, en San Bartolomé de Tirajana hay una distribución más o menos equilibrada entre los distintos continentes. Destaca asimismo la ausencia de alumnado de origen europeo en Las Palmas de Gran Canaria y de origen asiático en Santa Lucía de Tirajana. Cabe recordar que las nacionalidades mayoritarias son los colombianos (36%), en Las Palmas de Gran Canaria; marroquíes (19%), hindúes (11,6%) y colombianos (12,9%), en San Bartolomé de Tirajana, marroquíes (21,3%), colombianos (15,3%), cubanos (14,7%) y argentinos (10,7%), en Santa Lucía de Tirajana. Tampoco debemos olvidar que, mientras los municipios de San Bartolomé de Tirajana y Santa Lucía de Tirajana cuentan con alumnado procedente de Alemania e Inglaterra (aunque su presencia es minoritaria), esto no ocurre en Las Palmas de Gran Canaria; lo mismo sucede con otros países europeos, especialmente del centro y este de Europa. Por último, el alumnado chino es mayoritario en San Bartolomé de Tirajana (12,9%), minoritario en Las Palmas de Gran Canaria (2,3%) y no está presente en Santa Lucía de Tirajana. Sólo existe alumnado de origen coreano en Las Palmas de Gran Canaria (4,5%) e hindú (11,6%) en San Bartolomé de Tirajana, mientras que los bolivianos, aunque minoritarios, están presentes en Las Palmas de Gran Canaria (2,3%) y, en menor medida, en San Bartolomé de Tirajana (0,7%).

3.4.1.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar

Por lo que se refiere a las características sociofamiliares, nos centra-

mos en el dominio del español de los padres y madres de este alumnado, cuyos resultados mostramos en la tabla 201¹³⁸.

Tabla 201. Dominio del español de madres y padres en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	MADRE				PADRE			
	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
Las Palmas de G.C.	20,5	31,8	2,3	-	15,9	20,5	-	2,3
S. Bartolomé de T.	31,5	32,7	23,8	4,8	38,1	29,8	10,1	4,2
Sta. Lucía de T.	48,7	35,3	3,3	4,7	46,7	30,0	4,2	-

Si exceptuamos el caso de Las Palmas de Gran Canaria, la situación entre padres y madres es muy similar “intramunicipio”. Así, si sumamos los porcentajes de dominio del español “muy bueno” o “bueno” de madres y padres en los municipios de San Bartolomé de Tirajana y Santa Lucía de Tirajana, la diferencia entre ambos cónyuges es de 3,7 y 7,3 puntos, respectivamente. La diferencia estriba en que, mientras en San Bartolomé de Tirajana es mayor el porcentaje de padres con un dominio adecuado del español, en Santa Lucía de Tirajana es mayor el porcentaje de madres que se encuentra en esa circunstancia. En el municipio de Las Palmas de Gran Canaria, la diferencia entre madres y padres con un dominio del español “muy bueno” o bueno” es de 15,9 puntos a favor de éstas.

Pero la situación no es la misma, si atendemos al dominio del español “malo” o muy malo”. Así la diferencia entre ambos cónyuges, en el caso de San Bartolomé de Tirajana es de 14,3 puntos y de 4,7 en Santa Lucía de Tirajana, siempre a favor de los padres. En el municipio de Las Palmas de Gran Canaria, mientras que el 2,3% de las madres tiene un “mal” dominio del español, igual porcentaje de padres tiene un dominio “muy malo”.

Si comparamos los municipios, la secuencia del dominio “bueno” o “muy bueno” de las madres sería: Santa Lucía de Tirajana (84%), San Bartolomé de Tirajana (64,2%) y Las Palmas de Gran Canaria (52,3%). Es decir, existen claras diferencias, pues de un porcentaje cercano al 90%, pasamos a otro que sólo supera ligeramente el 50%.

La secuencia del dominio “bueno” o “muy bueno” del español, en el caso de los padres sería idéntica, aunque, como ya se ha señalado, con diferentes porcentajes: Santa Lucía de Tirajana (76,7%), San Bartolomé de Tirajana (67,9%) y Las Palmas de Gran Canaria (36,4%).

138 Debemos mencionar los elevados porcentajes de casos perdidos, en algunos municipios: en Las Palmas de Gran Canaria, el 45% de las madres y el 61,4% de los padres; el 17,9% y el 20%, de los padres, respectivamente en los municipios de San Bartolomé de Tirajana y Santa Lucía de Tirajana.

En definitiva, podemos decir que la situación es deficitaria en el caso de Las Palmas de Gran Canaria (y aún peor si atendemos a los padres), mejor en San Bartolomé de Tirajana (con un peor dominio de las madres) y aún mejor en el municipio de San Lucía de Tirajana (con un peor dominio de los padres).

4.4.1.1.3. Escolarización

Con la tabla 202 analizamos si este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista¹³⁹.

Tabla 202. Inicio de la escolaridad en la fecha prevista en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	Las Palmas de Gran Canaria	San Bartolomé de Tirajana	Santa Lucía de Tirajana
Si	31,8	53,6	62,7
No	-	11,9	14,5

Sólo en el municipio de Santa Lucía de Tirajana (recordemos que estamos hablando de los IES Doctoral y Vecindario) el porcentaje de alumnos/as que inicia la escolaridad en la fecha prevista supera el 60%, siendo muy reducido en Las Palmas de Gran Canaria.

3.4.1.1.4. Adaptación Social

El nivel de asistencia regular, como se aprecia en la tabla 203, en los tres municipios se sitúa por encima del 85%. Sin embargo, podemos decir que el municipio que peor se comporta es San Bartolomé de Tirajana, pues no sólo posee el menor porcentaje de asistencia regular, sino también el porcentaje más elevado de absentismo.

Tabla 203. Distribución porcentual del nivel de asistencia en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	Las Palmas de Gran Canaria	San Bartolomé de Tirajana	Santa Lucía de Tirajana
Regularmente	95,0	87,9	92,2
Con absentismo	2,5	11,5	5,7
Por temporadas	2,5	0,6	2,1

En los tres municipios, el nivel de adaptación al centro (tabla 204) “muy bueno” o “bueno” supera el 90%, siendo la secuenciación de municipios, en función de esta variable: Santa Lucía de Tirajana (97,8%), Las Palmas de Gran Canaria (97,4%) y San Bartolomé de Tirajana (92,4%). Es decir, la mejor situación la hallamos en Santa Lucía de Tirajana, no sólo

¹³⁹ Nuevamente tenemos que señalar el elevado porcentaje de casos perdidos: 68,2% en Las Palmas de Gran Canaria; 34,5% en San Bartolomé de Tirajana y 26,7% en Santa Lucía de Tirajana.

porque presenta el mayor porcentaje de adaptación “muy buena”, sino porque el porcentaje de adaptación “mala” o “muy mala” es el menor (2,2%).

Tabla 204. Distribución porcentual del nivel de adaptación al centro en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	Las Palmas de Gran Canaria	San Bartolomé de Tirajana	Santa Lucía de Tirajana
Muy bueno	43,6	49,4	53,3
Bueno	53,8	43,0	44,5
Malo	2,6	6,3	0,7
Muy malo	-	1,3	1,5

Una situación similar ocurre con el nivel de adaptación al grupo-clase (tabla 205), pues en los tres municipios la suma de las categorías “muy bueno” y “bueno” supera el 90%. Sin embargo, en este caso la secuenciación por municipios sería: Las Palmas de Gran Canaria (97,4%), Santa Lucía de Tirajana (95,6%) y San Bartolomé (93,5%). De todas formas, en líneas generales podemos hablar de una situación muy similar en los tres municipios.

Tabla 205. Distribución porcentual del nivel de adaptación al grupo-clase en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	Las Palmas de Gran Canaria	San Bartolomé de Tirajana	Santa Lucía de Tirajana
Muy bueno	41,0	46,2	57,8
Bueno	56,4	47,5	37,8
Malo	2,6	4,4	4,4
Muy malo	-	1,9	-

Teniendo en cuenta estos niveles de adaptación, en torno al 90% de este alumnado no tiene problemas de conducta (comportamiento, indisciplina,...), como refleja la tabla 206. Para conocer las nacionalidades con más problemas de conducta remitimos a lo comentado para la figura 70 de este mismo informe.

Tabla 206. Distribución porcentual de los problemas de conducta en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	Las Palmas de Gran Canaria	San Bartolomé de Tirajana	Santa Lucía de Tirajana
Si	10,8	4,7	9,3
No	89,2	95,3	90,7

3.4.1.1.5. Necesidades educativas especiales

Más del 90% del alumnado inmigrante de estos municipios NO tiene necesidades educativas especiales (n.e.e.), como se recoge en tabla 207, aunque podemos mencionar al municipio de Santa Lucía de Tirajana (8,5% del alumnado inmigrante precisa de n.e.e.).

Tabla 207. Distribución porcentual del alumnado con n.e.e. en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	Las Palmas de Gran Canaria	San Bartolomé de Tirajana	Santa Lucía de Tirajana
Si	3,0	2,2	8,5
No	97,0	97,8	91,5

Con la tabla 208 analizamos la presencia o ausencia de adaptaciones curriculares significativas (ACI)¹⁴⁰ Destacamos el escaso porcentaje de alumnado inmigrante que posee este tipo de adaptaciones, en los tres municipios. Remitimos a lo comentado para la figura 85 de este mismo informe, para conocer la nacionalidad del alumnado que posee adaptaciones curriculares significativas.

Tabla 208. Adaptación curricular significativa del alumnado en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Las Palmas de Gran Canaria	San Bartolomé de Tirajana	Santa Lucía de Tirajana
Si	2,3	1,2	4,7
No	40,9	67,3	66,7

Una situación similar hallamos en el caso del desfase curricular¹⁴¹ de este alumnado, que se refleja en la tabla 209, pues, desde la perspectiva del profesorado el porcentaje de alumnos/AS con este desfase es reducido, aunque, comparativamente hablando, es elevado en el municipio de Santa Lucía de Tirajana. Nuevamente remitimos a este informe –comentarios a la figura 76- para conocer la nacionalidad del alumnado con desfase curricular.

Tabla 209. Desfase curricular del alumnado en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Las Palmas de Gran Canaria	San Bartolomé de Tirajana	Santa Lucía de Tirajana
Si	2,3	4,8	15,3
No	54,5	65,5	65,3

La tabla 210 muestra el porcentaje de alumnado de estos municipios que recibe algún tipo de apoyo y su naturaleza, que, como puede apreciarse, es, en líneas generales, muy reducido. La diversidad curricular es el tipo de apoyo menos frecuente: es muy escaso el porcentaje de alumnos en los municipios de Las Palmas de Gran Canaria y San Bartolomé y no existe esta presentación en el de Santa Lucía. El porcentaje de alumnado crece en el caso del taller de fomento, aunque sigue siendo escaso. Los grupos flexibles es el tipo de apoyo donde encontramos mayores diferencias: comparativamente hablando, es el más elevado en el municipio de San Bartolomé, escaso en Santa Lucía de Tirajana, y no existe en Las Palmas de Gran Canaria.

140 Debemos mencionar el elevado porcentaje de casos perdidos: 56,8% en Las Palmas de Gran Canaria, 31,5% en San Bartolomé de Tirajana y 28,7% en Santa Lucía de Tirajana.

141 También en esta variable existe un elevado porcentaje de casos perdidos: 43,2% en Las Palmas de Gran Canaria, 29,8% en San Bartolomé de Tirajana y 19,3% en Santa Lucía de Tirajana.

3.4.1.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático

Tabla 210. Tipos de apoyo en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Las Palmas de Gran Canaria		San Bartolomé de Tirajana		Santa Lucía de Tirajana	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Diversidad curricular	2,3	97,7	1,8	98,2	-	100
Taller de fomento	9,1	90,9	4,8	95,2	10	90
Grupos flexibles	-	100	17,3	82,7	5,3	94,7

En torno al 90% del alumnado inmigrante de estos municipios posee un dominio oral y escrito del español “muy bueno” o “bueno” (tabla 211), aunque existen diferencias dentro de cada municipio.

Tabla 211. Dominio del español oral y escrito en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	Las Palmas de Gran Canaria		San Bartolomé de Tirajana		Santa Lucía de Tirajana	
	Oral	Escrito	Oral	Escrito	Oral	Escrito
Muy bueno	52,4	47,6	58,8	46,6	55,6	47,9
Bueno	42,9	47,6	33,9	43,5	41	45
Malo	4,8	4,8	6,1	7,5	3,5	5,7
Muy malo	-	-	1,2	2,5	-	1,4

Sumando los porcentajes de las categorías “muy bueno” y “bueno”, en Las Palmas de Gran Canaria, el dominio del español oral (95,3%) y escrito (95,2%) es prácticamente idéntico; en San Bartolomé de Tirajana las diferencias se acrecientan ligeramente (92,2%, oral; 90,1%, escrito). En el caso de Santa Lucía de Tirajana (96,5%, oral; 92,9%, escrito). La secuenciación es idéntica en el caso del dominio “malo” y “muy malo”. Para interpretar correctamente estos datos debemos tener en cuenta la diversidad de nacionalidades de cada municipio y la presencia de países de origen de habla no hispana, comentada más arriba (aumenta en los municipios según la misma secuenciación). Remitimos a los comentarios de las figuras 83 y 84 de este mismo informe para conocer las nacionalidades con peor dominio del español oral y escrito.

Respecto al apoyo idiomático que recibe el alumnado inmigrante de estos municipios se observa lo siguiente:

Tabla 212. Apoyo idiomático del alumnado en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Las Palmas de Gran Canaria	San Bartolomé de Tirajana	Santa Lucía de Tirajana
Si	5,4	22,1	7,2
No	94,6	77,9	92,8

Partiendo de una situación general de escaso apoyo idiomático, es

en el municipio de San Bartolomé de Tirajana donde es mayor (con gran diferencia) el porcentaje de alumnado que recibe este tipo de apoyo.

3.4.1.1.7. Perfil de los municipios de la Isla de Gran Canaria con más de 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, en los municipios con más de 600 alumnos inmigrantes de la isla de Gran Canaria, la situación se puede describir en torno a las coordenadas siguientes:

- a) Cabe destacar la diferencia en la diversidad de nacionalidades: San Bartolomé de Tirajana (27 nacionalidades diferentes), Santa Lucía de Tirajana (22 nacionalidades diferentes) y Las Palmas de Gran Canaria (15 nacionalidades). Mientras en Las Palmas de Gran Canaria sobresalen clara y exclusivamente los colombianos (36%), en San Bartolomé de Tirajana, aunque también destaca el alumnado de esta nacionalidad (12,9%), predominan, sobre todo, los marroquíes (19%), seguidos de los hindúes (11,6%). En el municipio de Santa Lucía de Tirajana también son mayoritarios los marroquíes (21,3%), seguidos de colombianos (15,3%), cubanos (14,7%) y argentinos (10,7%).
- b) En la tabla 213 sintetizamos los continentes de procedencia de este alumnado, que indica la presencia de nacionalidades bastantes diferentes.

Tabla 213. Continentes de procedencia del alumnado en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Las Palmas de Gran Canaria	San Bartolomé de Tirajana	Santa Lucía de Tirajana
Europa	-	30,6	10,1
Centro y sur de América	79,5	24,5	64,6
África	11,4	19,7	25,3
Asia	9,1	25,2	-

- c) En cuanto al dominio del español de padres y madres, la situación es deficitaria en el caso de Las Palmas de Gran Canaria (y aún peor si atendemos a los padres), mejor en San Bartolomé de Tirajana (con un peor dominio de las madres) y aún mejor en el municipio de San Lucía de Tirajana (con un peor dominio de los padres).
- d) Sólo en el municipio de Santa Lucía de Tirajana el porcentaje de alumnos/as que inicia la escolaridad en la fecha prevista supera el 60%, siendo muy reducido en Las Palmas de Gran Canaria.

- e) El nivel de asistencia regular de este alumnado, en los tres municipios, se sitúa por encima del 85%. En torno al 90% tiene una adaptación al centro y al grupo-clase “buena” o “muy buena” y más del 90% no presenta problemas de conducta.
- f) Más del 90% del alumnado inmigrante de estos municipios NO tiene necesidades educativas especiales (n.e.e.).
- g) Menos del 5% del alumnado tiene adaptaciones curriculares; su desfase curricular es, generalmente, reducido (inferior al 5%, aunque en Santa Lucía de Tirajana es del 15,3%).
- h) Los tipos de apoyo son escasos, destacando los grupos flexibles en San Bartolomé de Tirajana y los talleres de fomento en Las Palmas de Gran Canaria.
- i) En torno al 90% del alumnado inmigrante de estos municipios posee un dominio oral y escrito del español “muy bueno” o “bueno”, prestándose escaso apoyo idiomático.

3.4.1.2. Municipios entre 150-600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de la Isla de Gran Canaria

En esta categoría se estudia el IES Arguineguín, en el municipio de Mogán, que cuenta con 72 alumnos inmigrantes.

3.4.1.2.1. País de origen

El origen de este alumnado se muestra en la tabla 214, en la que se advierten 23 nacionalidades diferentes y aparecen algunas no presentes en los municipios anteriores: daneses, irlandeses, holandeses, ucranianos, noruegos, rusos y polacos; aunque con escasa frecuencia (sólo 1 alumno en todos los casos, salvo los 3 noruegos y los 3 rusos).

La nacionalidad mayoritaria la constituyen, claramente, los ingleses (21,1%); si bien destacamos la presencia, aunque con porcentajes manifiestamente inferiores, de alemanes, chinos (9,9% en ambos casos) y marroquíes (8,5%).

La agrupación por continentes de estas nacionalidades subraya la mayor presencia de alumnado europeo, que supone algo más de la mitad de los inmigrantes: europeos, 50,6%, destacando los ingleses (21,1%), centro

y sur de América, 25,2%, predominando los argentinos (7,0%), africanos (8,5%, únicamente representada por los marroquíes y asiáticos, 5,6%, destacando los hindúes (4,2%).

Tabla 214. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	PORCENTAJE
Marroquí	8,5
Ecuatoriano	2,8
Venezolano	1,4
Uruguayo	2,8
Argentino	7,0
Chino	9,9
Colombiano	4,2
Cubano	4,2
Hindú	4,2
Chileno	2,8
Sueco	1,4
Alemán	9,9
Italiano	1,4
Inglés	21,1
Danés	1,4
Irlandés	1,4
Holandés	1,4
Ucraniano	1,4
Noruego	4,2
Polaco	1,4
Ruso	4,2
Portugués	1,4
Iraní	1,4

3.4.1.2.2. Dominio del español en el ámbito familiar

Tal vez las nacionalidades mayoritarias expliquen el dominio del español de madres y padres, que se muestra en la tabla 215.

Tabla 215. Dominio del español de madres y padres en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

MADRE				PADRE			
Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
22,6	41,9	27,4	8,1	26,8	33,9	30,4	8,9

El 64,5% de las madres tienen un dominio del español “muy bueno” o “bueno”, porcentaje que se reduce al 60,7% en el caso de los padres. Ello viene a suponer que el dominio “muy malo” o “malo” supere el 35% de los casos.

3.4.1.2.3. Escolarización

Por otra parte, sólo el 43,1% de este alumnado *inicia la escolaridad en la fecha prevista*¹⁴².

3.4.1.2.4. Adaptación social

El nivel de asistencia del alumnado de este municipio (tabla 216) es próximo al 90%.

Tabla 216. Distribución porcentual del nivel de asistencia en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	PORCENTAJES
Regularmente	86,2
Con absentismo	10,8
Por temporadas	3,1

También son altos los porcentajes de adaptación al centro y al grupo-clase (tabla 217), pues, en ambos casos la adaptación “muy buena” o “buena” supone el 86,2%, si bien cabe destacar un claro predominio de esta última categoría.

Tabla 217. Distribución porcentual de adaptación al centro y al grupo-clase en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	CENTRO	GRUPO-CLASE
Muy bueno	30,8	27,7
Bueno	55,4	58,5
Malo	7,7	7,7
Muy malo	6,2	6,2

Estos niveles de adaptación explican que el 91,9% de este alumnado no presente problemas de conducta.

3.4.1.2.5. Necesidades educativas especiales

El 66,7% del alumnado inmigrante de este municipio NO tiene necesidades educativas especiales (n.e.e.)¹⁴³, sólo el 1,4% tiene adaptaciones curriculares significativas¹⁴⁴ y el 8,3% presenta desfase curricular¹⁴⁵.

En cuanto a los tipos de apoyo, la diversidad curricular se presta en el 2,8% de los casos, estando ausentes los talleres de fomento y los grupos flexibles.

142 Esta variable presenta el 44,4% de casos perdidos.

143 Esta variable presenta el 33,3% de casos perdidos.

144 Esta variable presenta el 45,8% de casos perdidos.

145 Esta variable presenta el 34,7% de casos perdidos.

3.4.1.2.6. Dominio del español y apoyo idiomático

En torno al 80% del alumnado inmigrante de este municipio posee un dominio oral y escrito del español “muy bueno” o “bueno” (tabla 218), aunque en este último caso se observa un ligero predominio de esta última categoría. Así, el 84,3% del alumnado tiene un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno”; porcentaje que se reduce al 81,8%, en el caso del lenguaje escrito.

Tabla 218. Dominio del español oral y escrito en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	ORAL	ESCRITO
Muy bueno	51,4	39,4
Bueno	32,9	42,4
Malo	7,1	9,1
Muy malo	8,6	9,1

Por último, el 29,4% de este alumnado recibe apoyo idiomático.

3.4.1.2.7. Perfil de los municipios de la Isla de Gran Canaria entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, en los municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes de la isla de Gran Canaria, la situación se puede describir en torno a las coordenadas siguientes:

- a) Se advierten 23 nacionalidades, siendo claramente mayoritarios los ingleses (21,1%); si bien destacamos la presencia, aunque con porcentajes manifiestamente inferiores, de alemanes, chinos (9,9% en ambos casos) y marroquíes (8,5%).
- b) La agrupación por continentes de estas nacionalidades subraya la mayor presencia de alumnado europeo, que supone algo más de la mitad de los inmigrantes: Europa, 50,6%, destacando los ingleses (21,1%), centro y sur de América, 25,2%, destacando los argentinos (7,0%), africanos (8,5%, únicamente representada por los marroquíes) y asiáticos (5,6%, destacando los hindúes (4,2%).
- c) El 64,5% de las madres tienen un dominio del español “muy bueno” o “bueno”, porcentaje que se reduce al 60,7% en el caso de los padres

- d) Sólo el 43,1% de este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista.
- e) El nivel de asistencia del alumnado de este municipio (tabla 16) está próximo al 90%. El 86,2% tiene una adaptación al centro y al grupo-clase “buena” o “muy buena”, predominando esta última categoría y más del 90% no tiene problemas de conducta.
- f) Casi el 70% del alumnado inmigrante de estos municipios NO tiene necesidades educativas especiales (n.e.e.).
- g) Sólo el 1,4% tiene adaptaciones curriculares significativas y el 8,3% presenta desfase curricular.
- h) En cuanto a los tipos de apoyo, la diversidad curricular se presta en el 2,8% de los casos, estando ausentes los talleres de fomento y los grupos flexibles.
- i) Algo más del 80% del alumnado inmigrante de estos municipios posee un dominio oral y escrito del español “muy bueno” o “bueno”, predominando esta última categoría. El apoyo idiomático alcanza al 29,4% del alumnado inmigrante.

3.4.1.3. Municipios de menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero la Isla de Gran Canaria

En la tabla 219 mostramos los centros incluidos en esta categoría, el municipio al que corresponden y la cantidad de alumnado inmigrante inscrita en cada uno.

Tabla 219. Centros de municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

CENTRO	MUNICIPIO	Nº DE ALUMNOS
IES Carrizal	Ingenio	37
IES Valsequillo	Valsequillo	27
TOTAL ALUMNOS		64

3.4.1.3.1. País de origen

Sobre el origen de su alumnado inmigrante, cuyos porcentajes se muestran en la tabla 220 se puede observar:

La diversidad de países de origen es considerablemente menor: 12 en Ingenio y 6 en Valsequillo, a pesar de lo cual existen claras similitudes

Tabla 220. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios de menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	Ingenio	Valsequillo
Ecuatoriano	8,1	7,7
Venezolano	8,1	-
Uruguayo	13,5	38,5
Argentino	24,3	34,6
Colombiano	5,4	7,7
Cubano	13,5	3,8
Peruano	2,7	-
Alemán	8,1	7,7
Senegalés	5,4	-
Mauritano	5,4	-
Checo	2,7	-
Ucraniano	2,7	-

en las nacionalidades mayoritarias: argentinos (24,3%), uruguayos (13,5%) y cubanos (13,5%), en Ingenio, y uruguayos (38,5%) y argentinos (34,6%), en Valsequillo. La agrupación por continentes se traduce en la presencia claramente mayoritaria del centro y sur de América (75,7%) en Ingenio y 92,3% en Valsequillo. Los países europeos son minoritarios (13,5%, en Ingenio y 7,7% en Valsequillo), destacando, en ambos casos, los alemanes. Los países africanos sólo están presentes en Ingenio (10,8%), mientras que en ninguno de los dos municipios hay alumnado de origen asiático.

3.4.1.3.2. Dominio del español en el ámbito familiar

Esta situación puede explicar el elevado dominio del español de padres y madres, que se mueve entre el 92% y el 100%, como se refleja en la tabla 221.

Tabla 221. Dominio del español de madres y padres en municipios de menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	MADRE				PADRE			
	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
Ingenio	63,3	33,3	3,3	-	68,0	24,0	8,0	-
Valsequillo	60,0	40,0	-	-	68,2	31,8	-	-

Así, el 96,6% de las madres de Ingenio tiene un dominio del español “muy bueno” o “bueno”, porcentaje que se eleva al 100% en el municipio de Valsequillo. En el caso de los padres, el porcentaje disminuye hasta el 92%, en Ingenio, para volver a alcanzar el 100% en Valsequillo. Por lo tanto, se podría destacar una situación ligeramente deficitaria, comparativamente hablando, en los padres del municipio de Ingenio.

3.4.1.3.3. Escolarización

Con la tabla 222 analizamos si este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista¹⁴⁶. Observando como sólo una cantidad aproximada a la mitad del alumnado inmigrante se encuentra en esta situación.

Tabla 222. Inicio de la escolaridad en la fecha prevista en municipios de menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Ingenio	Valsequillo
Si	45,9	51,8
No	16,2	10,6

3.4.1.3.4. Adaptación social

En cuanto a su *nivel de asistencia*¹⁴⁷, se puede apreciar en la tabla 223, oscila entre el 74,1% y el 83,3%. Hay que señalar que, en el caso de Ingenio, el absentismo puede considerarse significativo, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el resto de la isla.

Tabla 223. Distribución porcentual del nivel de asistencia en municipios de menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Ingenio	Valsequillo
Regularmente	83,3	74,1
Con absentismo	16,7	3,7
Por temporadas	-	-

La adaptación al centro (tabla 224) de estos alumnos/as es elevada, pues la suma de las categorías “muy buena” y “buena”, la sitúa en el 88,8% en Ingenio y en el 96,1%, en Valsequillo, si bien en este último municipio podemos destacar el predominio de la categoría “buena”.

Tabla 224. Distribución porcentual del nivel de adaptación al centro en municipios de menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Ingenio	Valsequillo
Muy bueno	44,4	42,3
Buena	44,4	53,8
Malo	11,1	3,8
Muy malo	-	-

Estos porcentajes se elevan si hablamos de la adaptación al grupo-clase (tabla 225): en el 97% de los casos es “muy buena” o “buena” en Ingenio y del 100% en Valsequillo.

Estos niveles de adaptación explican que un elevado porcentaje de este alumnado no presente problemas de conducta (tabla 226), destacando que en Valsequillo se alcanza el 100%.

146 Tenemos que señalar el elevado porcentaje de casos perdidos: 37,8% en Ingenio y 37,6% en Valsequillo.

147 En esta variable hay un 22,2% de casos perdidos en Valsequillo.

Tabla 225. Distribución porcentual del nivel de adaptación al grupo-clase en municipios de menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Ingenio	Valsequillo
Muy bueno	44,4	52,0
Bueno	47,2	48,0
Malo	8,3	-
Muy malo	-	-

Tabla 226. Distribución porcentual de los problemas de conducta en municipios de menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Ingenio	Valsequillo
Si	5,9	-
No	94,1	100

3.4.1.3.5. Necesidades educativas especiales

Existen claras diferencias entre estos dos municipios en lo que a las necesidades educativas especiales de su alumnado se refiere (tabla 227): mientras que el 93,8% del alumnado inmigrante de Ingenio no presenta n.e.e., el porcentaje se reduce al 77,8% en el municipio de Valsequillo¹⁴⁸.

Tabla 227. Distribución porcentual del alumnado con n.e.e. en municipios de menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Ingenio	Valsequillo
Si	6,3	-
No	93,8	77,8

En la tabla 228 se puede observar la presencia o ausencia de alumnado con adaptaciones curriculares significativas¹⁴⁹. Destacamos el escaso porcentaje de alumnado inmigrante que posee este tipo de adaptaciones, en el caso de Ingenio, mientras que en Valsequillo éstas parecen no existir.

Tabla 228. Adaptación curricular significativa del alumnado en municipios de menos de 1500 alumnos/as inmigrantes.

	Ingenio	Valsequillo
Si	6,7	-
No	93,3	74,1

Una situación similar hallamos en el caso del desfase curricular de este alumnado (tabla 229), pues existen claras diferencias entre estos dos municipios: mientras en Valsequillo el 13% del alumnado presenta desfase curricular, el porcentaje se eleva al 21,2% en el municipio de Ingenio.

La tabla 230 muestra el porcentaje de alumnado de estos municipios que recibe algún tipo de apoyo y su naturaleza, que, como puede apre-

148 En esta variable hay un 22,2% de casos perdidos en Valsequillo.

149 Debemos mencionar el elevado porcentaje de casos perdidos: 18,9% en Ingenio y 25,9% en Valsequillo.

Tabla 229. Desfase curricular del alumnado en municipios de menos de 150 alumnos/as inmigrantes. (distribución porcentual)

	Ingenio	Valsequillo
Si	21,2	13,0
No	78,8	87,0

ciarse, es, en líneas generales, muy reducido, destacando el caso de Valsequillo, donde no existe ni de diversidad curricular ni talleres de fomento.

Tabla 230. Tipos de apoyo en municipios de menos de 150 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Ingenio		Valsequillo	
	SI	NO	SI	NO
Diversidad curricular	5,4	94,6	-	100
Taller de fomento	2,7	97,3	-	100
Grupos flexibles	8,1	91,9	11,1	88,9

3.4.1.3.6. Dominio del español y apoyo idiomático

El dominio oral y escrito del español (tabla 231) en estos municipios es muy elevado. Destacando que el dominio “muy bueno” y “bueno” del lenguaje oral y escrito alcanza en Valsequillo el 100%. En el municipio de Ingenio, la suma de estas categorías supone el 97,2%, en el caso del español oral, y del 94,1%, en el del escrito, donde hay un claro predominio de la categoría “bueno”.

Tabla 231. Dominio del español oral y escrito en municipios de menos de 150 alumnos/as inmigrantes. (distribución porcentual)

	Ingenio		Valsequillo	
	Oral	Escrito	Oral	Escrito
Muy bueno	48,6	35,3	59,1	30,4
Bueno	48,6	58,8	40,9	69,6
Malo	2,7	5,9	-	-
Muy malo	-	-	-	-

Esta situación explica que en estos municipios no se preste apoyo idiomático (NO = 100%).

3.4.1.3.7. Perfil de los municipios de la Isla de Gran Canaria con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, en los municipios de menos de 150 alumnos inmigrantes de la isla de Gran Canaria, la situación se puede describir en torno a las coordenadas siguientes:

- a) Si bien existen diferencias en la diversidad de países de origen (12 en Ingenio y 6 en Valsequillo), las nacionalidades mayorita-

- rias son muy similares: fundamentalmente argentinos y uruguayos (a los que se unen los cubanos, en el caso de Ingenio).
- b) La agrupación por continentes se traduce en la presencia claramente mayoritaria del centro y sur de América (75,7% en Ingenio; 92,3% en Valsequillo). Los procedentes de países europeos son minoritarios (13,5%, en Ingenio; 7,7% en Valsequillo). Los países africanos sólo están presentes en Ingenio (10,8%), mientras que en ninguno de los dos municipios hay alumnado de origen asiático.
 - c) El dominio del español de padres y madres es muy elevado (se sitúa entre el 92% y el 100%).
 - d) En torno al 50% del alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista.
 - e) La asistencia regular del alumnado varía entre el 74,1% y el 83,3%. En el caso de Ingenio, el absentismo puede considerarse significativo. La adaptación al centro y, especialmente, al grupo-clase pueden considerarse elevadas. Todo ello supone la escasa presencia de problemas de conducta.
 - f) Existen claras diferencias entre estos dos municipios en lo que a las necesidades educativas especiales de su alumnado se refiere: mientras que el 93,8% de los alumnos inmigrantes de Ingenio no presenta n.e.e., el porcentaje se reduce al 77,8% en el municipio de Valsequillo.
 - g) Las adaptaciones curriculares son escasas o inexistentes. Ello a pesar de la existencia de desfases curriculares en el alumnado, cuya presencia es muy diferente, según el municipio de referencia: 13% en Valsequillo, 21,2% en Ingenio.
 - h) En líneas generales, los apoyos que recibe este alumnado son muy reducidos, destacando el caso de Valsequillo, donde no existe ni de diversidad curricular ni talleres de fomento.
 - i) El dominio oral y escrito del español del alumnado en estos municipios es muy elevado, acercándose o igualando al 100%. Ello justifica la inexistencia de apoyo idiomático.

3.4.2. ISLA DE FUERTEVENTURA¹⁵⁰

3.4.2.1. Municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de la Isla de Fuerteventura

En esta tipología se estudia el IES San Diego de Alcalá, en el municipio de Puerto del Rosario, que cuenta con 120 alumnos/as inmigrantes.

3.4.2.1.1. País de origen

El origen de este alumnado se muestra en la tabla 232, en la que se advierten 27 nacionalidades diferentes. La nacionalidad mayoritaria la constituyen, claramente, los colombianos (28,3%); si bien destacamos la presencia, aunque con porcentajes manifiestamente inferiores, de argentinos e ingleses (10,0% en ambos casos).

Tabla 232. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios de más de 600 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	PORCENTAJE
Marroquí	7,5
Ecuatoriano	3,3
Hindú	0,8
Venezolano	5,8
Uruguayo	2,5
Argentino	10,0
Chino	5,0
Colombiano	28,3
Sierra Leona	0,8
Cubano	3,3
Brasileño	2,5
Mejicano	0,8
Salvadoreño	0,8
Chileno	1,7
Dominicano	3,3
Alemán	2,5
Italiano	0,8
Inglés	10,0
Mauritano	0,8
Saharai	0,8
Irlandés	1,7
Gambia	1,7
Serbio	0,8
Senegalés	1,7
Ghana	0,8
Egipcio	0,8

¹⁵⁰ Debido a sus características de ordenación académica, en esta isla no hay municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes escolarizados/as de ESO.

La agrupación por continentes de estas nacionalidades subraya la mayor presencia de alumnado procedente del centro y sur de América, 62,5%, destacando, los colombianos (28,3%), de Europa, 16,8% con predominio de ingleses (10,0%), de África ,14,9%, sobresaliendo los marroquíes(7,5%) y de Asia , 5,8%, con predominio de chinos (5%).

3.4.2.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar

Por lo que se refiere a las características sociofamiliares, nos centramos en el dominio del español de los padres y madres de este alumnado, cuyos resultados mostramos en la tabla 233¹⁵¹.

Tabla 233. Dominio del español de madres y padres en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

MADRE				PADRE			
Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
22,6	41,9	27,4	8,1	26,8	33,9	30,4	8,9

El 65,8% de las madres tienen un dominio del español “muy bueno” o “bueno”, porcentaje que se reduce al 58,3% en el caso de los padres. Si tenemos en cuenta que, el 62,5% de este alumnado procede del centro y sur de América, parece lógico atribuir el dominio deficitario del español al resto de las nacionalidades.

3.4.2.1.3. Escolarización

Por otra parte, sólo el 31,7% de este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista¹⁵².

3.4.2.1.4. Adaptación social

El nivel de asistencia del alumnado de este municipio (tabla 234) supera el 85%. Presenta un porcentaje de absentismo considerable (13%).

Tabla 234. Distribución porcentual del nivel de asistencia en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	PORCENTAJES
Regularmente	86,1
Con absentismo	13,0
Por temporadas	0,9

151 Debemos mencionar los elevados porcentajes de casos perdidos, en algunos municipios: 24,2%, en el caso de las madres, y 32,5%, en el caso de los padres.

152 Esta variable presenta el 52,5% de casos perdidos.

También son altos los porcentajes de adaptación al centro y al grupo-clase (tabla 235), pues, en ambos casos la adaptación “muy buena” o “buena” se acerca al 90%, si bien cabe destacar un claro predominio de esta última categoría (más del 50%) sobre la de “muy buena”.

Tabla 235. Distribución porcentual de adaptación al centro y al grupo-clase en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	CENTRO	GRUPO-CLASE
Muy bueno	30,9	27,5
Buena	57,3	62,4
Mala	10,9	9,2
Muy mala	0,9	0,9

Estos niveles de adaptación explican que el 83,5% de este alumnado no presente problemas de conducta.

3.4.2.1.5. Necesidades educativas especiales

El 73,3% del alumnado inmigrante de este municipio NO requiere necesidades educativas especiales (n.e.e.)¹⁵³, el 6,7% tiene adaptaciones curriculares significativas¹⁵⁵ y el 52,5% no presenta desfase curricular¹⁵⁶.

En cuanto a los tipos de apoyo, la diversidad curricular se presta en el 4,2% de los casos, los talleres de fomento en el 16,7% y los grupos flexibles en el 2,5%.

3.4.2.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático

Más del 80% del alumnado inmigrante de este municipio posee un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno” (tabla 236), porcentaje que se reduce en 12 puntos en el caso del escrito. Así, el 83,1% del alumnado tiene un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno”; frente al 71,1% del lenguaje escrito.

Por último, el 19,0% de este alumnado recibe apoyo idiomático.

Tabla 236. Dominio del español oral y escrito en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	ORAL	ESCRITO
Muy bueno	51,4	39,4
Bueno	32,9	42,4
Mala	7,1	9,1
Muy mala	8,6	9,1

153 Esta variable presenta el 20,0% de casos perdidos.

154 Esta variable presenta el 24,2% de casos perdidos.

155 Esta variable presenta el 20,8% de casos perdidos.

3.4.2.1.7. Perfil de los municipios de la isla de Fuerteventura con más de 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero.

En síntesis, en los municipios de más de 600 alumnos inmigrantes de la isla de Fuerteventura, la situación se puede describir en torno a las coordenadas siguientes:

- a) Se advierten 27 nacionalidades diferentes, siendo mayoritarios los colombianos (28,3%), si bien destacamos la presencia, aunque con porcentajes manifiestamente inferiores, de argentinos e ingleses (10,0% en ambos casos).
- b) La secuenciación por continentes sería: centro y sur de América (62,5%), Europa (16,8%), África (14,9%) y Asia (5,8%).
- c) El 65,8% de las madres tienen un dominio del español “muy bueno” o “bueno”, frente al 58,3% de los padres.
- d) Sólo el 31,7% de este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista.
- e) El nivel de asistencia regular del alumnado de este municipio supera el 85%. Se observa un alto porcentaje de absentismo (13%). Su adaptación al centro y al grupo-clase “muy buena” o “buena” se acerca al 90% (si bien cabe destacar un claro predominio de esta última categoría) y el 83,5% no presenta problemas de conducta.
- f) El 73,3% del alumnado NO tiene necesidades educativas especiales, el 6,7% tiene adaptaciones curriculares significativas y el 52,5% no presenta desfase curricular.
- g) La diversidad curricular se presta en el 4,2% de los casos, los talleres de fomento en el 16,7% y los grupos flexibles en el 2,5%.

3.4.2.1. Municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de la Isla de Fuerteventura

En la tabla 237 mostramos los centros incluidos en esta categoría, el municipio al que corresponden y la cantidad de alumnado inmigrante inscrita en cada uno.

Tabla 237. Centros de municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

CENTRO	MUNICIPIO	Nº DE ALUMNOS
IES Gran Tarajal	Tuineje	80
IES Jandía	Pájara	106
IES Corralejo	La Oliva	108
TOTAL ALUMNOS		294

3.4.2.2.1. País de origen

En relación con el origen de su alumnado, cuyos porcentajes se muestra en la tabla 238, cabe destacar la similitud en la diversidad de nacionalidades: Tuineje 15, La Oliva 17 y Pájara 20. Se pueden observar similitudes relevantes en las nacionalidades mayoritarias, que son, secuencialmente: alemanes (21,8%), colombianos (19,2%), ecuatorianos (15,4%) y marroquíes (11,5%), en Tuineje; marroquíes (21,7%), alemanes (16,0%) y colombianos (11,3%) en Pájara; marroquíes (27,1%), colombianos (16,8%), uruguayos (11,2%) e ingleses (10,3%) en La Oliva. Es decir, existen países de origen cuya presencia es, sistemáticamente, más o menos relevante: Colombia, Marruecos y, en menor medida, Alemania.

Tabla 238. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	Tuineje	Pájara	La Oliva
Marroquí	11,5	21,7	27,1
Ecuatoriano	15,2	1,9	2,8
Hindú	-	-	2,8
Venezolano	2,6	0,9	2,8
Uruguayo	5,1	-	11,2
Portugués	2,6	1,9	1,9
Argentino	2,6	9,4	9,3
Chino	2,6	1,9	3,7
Colombiano	19,2	11,2	16,8
Cubano	5,1	3,8	0,9
Brasileño	2,6	-	-
Argelino	-	3,8	-
Peruano	2,6	3,8	0,9
Dominicano	-	-	-
Filipino	-	-	0,9
Chileno	-	1,9	0,9
Rumano	2,6	-	-
Alemán	21,8	16,0	1,9
Italiano	-	-	4,7
Paquistaní	2,6	-	-
Guineano	-	5,7	-
Inglés	-	-	10,3
Austriaco	-	-	0,9
Holandés	-	1,9	-
Ruso	-	1,9	-
Irlandés	-	1,9	-
Mauritano	-	5,7	-
Suizo	-	1,9	-
Saharai	1,3	0,9	-

A pesar de ello, existen claras diferencias en los continentes mayoritarios o predominantes (tabla 239).

Tabla 239. Continentes de procedencia del alumnado en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Tuineje	Pájara	La Oliva
Europa	27,0	25,5	19,8
Centro y sur de América	51,1	34,9	45,7
Asia	5,2	1,9	7,4
África	12,7	37,9	27,1

Así, mientras en Tuineje y La Oliva predomina claramente el alumnado procedente del centro y sur de América (se acerca o supera la mitad de la muestra), en Pájara lo hace el procedente de África y, en menor medida, del centro y sur de América. Entre Tuineje y La Oliva hallamos diferencias en los continentes que se sitúan en segundo lugar: Europa y África, respectivamente. El municipio de Pájara se asemeja más al de Tuineje, pues los países del centro y sur de América ocupan el segundo puesto de esta secuencia, seguidos de los europeos.

3.4.2.2.2. Dominio del español en el ámbito familiar

Por lo que se refiere a las características sociofamiliares, en cuanto al dominio del español de los padres y madres de este alumnado, cuyos resultados mostramos en la tabla 240¹⁵⁶, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 240. Dominio del español de madres y padres en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	MADRE				PADRE			
	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
Tuineje	45,2	37,0	13,7	4,1	40,0	41,5	12,3	6,2
Pájara	20,8	17,0	7,5	9,4	18,9	15,1	5,7	9,4
La Oliva	42,2	24,2	19,2	14,1	44,4	32,2	12,2	11,1

Las diferencias entre los países de origen/continentes de procedencia pueden explicar las variaciones que se producen en esta variable, que acrecienta las desigualdades entre estos municipios. Así, el dominio del español “muy bueno” o “bueno” de los padres y madres de este alumnado es elevado en el municipio de Tuineje (82,2% y 81,5% respectivamente), disminuye considerablemente en La Oliva (66,6% y 76,6% respectivamente) y es manifiestamente deficitario en Pájara (37,8% y 34,0% respectivamente). Además, mientras las madres dominan mejor el español en Tui-

¹⁵⁶ Esta variable presenta un elevado porcentaje de casos perdidos en el municipio de Pájara: 45,3% (madres) y 50,9% (padres).

neje (0,7 puntos porcentuales de diferencia) y Pájara (3,8 puntos porcentuales), los padres lo hacen en Oliva (10 puntos porcentuales de diferencia, la mayor de todas).

3.4.2.2.3. Escolarización

Con la tabla 241 analizamos si este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista¹⁵⁷.

Tabla 241. Inicio de la escolaridad en la fecha prevista en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Tuineje	Pájara	La Oliva
Si	59,5	58,5	49,5
No	7,6	9,4	8,3

Así, algo más de la mitad del alumnado de ESO de estos municipios, salvo en La Oliva que se aproxima a la mitad, inicia la escolaridad en la fecha prevista.

3.4.2.2.4 Adaptación social

Sobre su nivel de asistencia se puede apreciar en la tabla 242, que es muy elevado, ya que la asistencia regular se sitúa por encima del 86%. El municipio que mejor se comporta es Tuineje (el 100% de su alumnado de ESO asiste regularmente a clase) y el peor, Pájara, si bien ningún alumno/a de este municipio asiste por temporadas.

Tabla 242. Distribución porcentual del nivel de asistencia en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Tuineje	Pájara	La Oliva
Regularmente	100,0	86,3	92,9
Con absentismo	-	13,7	6,1
Por temporadas	-	-	1,0

En los tres municipios, el nivel de adaptación al centro (tabla 243) “muy bueno” o “bueno” alcanza porcentajes iguales o superiores al 80%, siendo la secuenciación de municipios, en función de esta variable: Tuineje (96%), La Oliva (84,7%) y Pájara (80,2%). Destacamos que en los tres municipios (especialmente en La Oliva) la adaptación “buena” es superior a la “muy buena”.

Una situación similar ocurre con el nivel de adaptación al grupo-clase (tabla 244), pues en los tres municipios la suma de las categorías “muy bueno” y “bueno” supera el 80%, siendo su secuenciación: Tuineje (93,3%),

¹⁵⁷ Tenemos que señalar el elevado porcentaje de casos perdidos: 32,9% en Tuineje, 32,1% en Pájara y 42,6% en La Oliva.

La Oliva (82,8%) y Pájara (82,4%). Sin embargo, existen claras diferencias entre Tuineje, por un lado, y La Oliva y Pájara, por otro. Mientras en Tuineje la adaptación al grupo-clase del alumnado de ESO supera el 90%, en los otros dos municipios sólo supera ligeramente el 80%. Además, no existe ningún alumno/a con adaptación “muy mala” y la categoría “muy buena” supera a la de “buena”, lo que no sucede en Pájara ni en La Oliva.

Tabla 243. Distribución porcentual del nivel de adaptación al centro en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Tuineje	Pájara	La Oliva
Muy bueno	52,0	36,9	34,7
Bueno	44,0	40,6	50,0
Malo	4,0	17,8	13,3
Muy malo	-	2,0	2,0

Tabla 244. Distribución porcentual del nivel de adaptación al grupo-clase en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Tuineje	Pájara	La Oliva
Muy bueno	49,3	37,3	34,3
Bueno	44,0	45,1	48,5
Malo	6,7	15,7	15,2
Muy malo	-	2,0	2,0

Si bien, algo más del 80% del alumnado de ESO de estos municipios, no tiene problemas de conducta (comportamiento, indisciplina,...), como refleja la tabla 245, los niveles de adaptación al centro y al grupo-clase, antes mencionados, pueden explicar las claras diferencias en este aspecto entre Tuineje y Pájara-La Oliva: en el primer municipio el alumnado que no presenta problemas conductuales supera el 90%, en los segundos, sólo supera ligeramente el 80%.

Tabla 245. Distribución porcentual de los problemas de conducta en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Tuineje	Pájara	La Oliva
Si	4,6	17,8	17,0
No	95,4	82,2	83,0

3.4.2.2.5. Necesidades educativas especiales

La situación en estos municipios es muy diferente en lo que a las necesidades educativas especiales¹⁵⁸ de su alumnado de ESO se refiere, como se recoge en tabla 246. Mientras que en La Oliva más del 80% del alumnado NO tiene n.e.e., en Tuineje sólo algo más de 70% se encuentra en esta situación, porcentaje que se reduce a algo más del 60% en Pájara. Sin

¹⁵⁸ En esta variable existe un elevado porcentaje de casos perdidos en Tuineje (20,3%) y Pájara (34,0%).

embargo, debemos mencionar que el municipio de La Oliva presenta el mayor porcentaje de alumnado con n.e.e.

Tabla 246. Distribución porcentual del alumnado con n.e.e. en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Tuineje	Pájara	La Oliva
Si	5,1	1,9	6,5
No	74,7	64,2	82,4

Con la tabla 247 analizamos la presencia o ausencia de adaptaciones curriculares significativas¹⁵⁹, destacando el escaso porcentaje de alumnado inmigrante de ESO que posee este tipo de adaptaciones, especialmente en Tuineje, donde parecen no existir y en La Oliva en donde se arroja un valor prácticamente despreciable.

Tabla 247. Adaptación curricular significativa del alumnado en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Tuineje	Pájara	La Oliva
Si	-	5,7	1,9
No	57,0	54,7	60,2

A pesar de la escasa existencia de Adaptaciones Curriculares Significativas, se detecta la presencia de un desfase curricular¹⁶⁰ más o menos destacado en el alumnado de ESO de estos municipios (tabla 248). Se apoya esta afirmación, no sólo en el porcentaje de casos en los que se reconoce este tipo de desfase, sino, principalmente, en el hecho de que el porcentaje de alumnos que NO lo tiene supone más de la mitad de la muestra. No obstante, hay que considerar el elevado número de casos perdidos en esta categoría.

Tabla 248. Desfase curricular del alumnado en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Tuineje	Pájara	La Oliva
Si	7,6	15,1	15,7
No	64,6	49,1	59,3

La tabla 249 muestra el porcentaje de alumnado de ESO que en estos municipios recibe algún tipo de apoyo y su naturaleza. Como puede apreciarse, éstos son muy reducidos, aunque, dentro de esta escasez, en La Oliva, pueden considerarse, comparativamente hablando, relevantes. El municipio de Tuineje refleja la situación peor, pues no existe ni diversidad curricular ni grupos flexibles. Son precisamente los grupos flexibles el tipo de apoyo menos frecuente.

159 Debemos mencionar el elevado porcentaje de casos perdidos: 43,0% en Tuineje, 39,6% en Pájara y 38,0% en La Oliva.

160 También en esta variable existe un elevado porcentaje de casos perdidos: 27,8% en Tuineje, 35,8% en Pájara y 25% en La Oliva.

Tabla 249. Tipos de apoyo en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Tuineje		Pájara		La Oliva	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Diversidad curricular	-	100	3,8	96,2	11,1	88,9
Taller de fomento	6,3	93,7	3,8	96,2	8,3	91,7
Grupos flexibles	-	100	-	100	11,1	88,9

3.4.2.2.6. Dominio del español y apoyo idiomático

El dominio oral y escrito del español del alumnado de ESO de estos municipios se refleja en la tabla 250.

Tabla 250. Dominio del español oral y escrito en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Tuineje		Pájara		La Oliva	
	Oral	Escrito	Oral	Escrito	Oral	Escrito
Muy bueno	49,3	49,3	43,1	40,4	45,2	29,6
Bueno	42,3	29,9	36,3	30,3	39,4	46,9
Malo	5,6	14,9	14,7	19,2	11,5	18,4
Muy malo	2,8	6,0	5,9	10,1	3,8	5,1

Se observan claras diferencias no sólo entre municipios, sino entre el dominio oral y escrito dentro de cada uno de ellos. El 91,6% del alumnado de Tuineje tiene un dominio “muy bueno” o “bueno” del español oral, porcentaje que se reduce al 84,6% en La Oliva (7 puntos porcentuales de diferencia) y al 79,4% en Pájara (17,2 y 5,2 puntos porcentuales de diferencia, respectivamente). Estos porcentajes disminuyen considerablemente cuando hablamos del dominio escrito del español. Así, el 79,2% del alumnado de Tuineje tiene un dominio “muy bueno” o “bueno” del español escrito (12,4 puntos porcentuales de diferencia respecto al lenguaje oral), en Pájara, el 70,4% (9 puntos porcentuales de diferencia) y en La Oliva, el 76,5% (8,1 puntos porcentuales de diferencia). Así, podemos decir que la situación menos favorable se detecta en el municipio de Pájara.

A partir de la tabla 251 analizamos el apoyo idiomático que recibe el alumnado inmigrante de ESO en estos municipios.

Tabla 251. Apoyo idiomático del alumnado en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Tuineje	Pájara	La Oliva
Si	23,2	25,0	30,5
No	76,8	75,0	69,5

Aproximadamente el 25% del alumnado de ESO de estos municipios recibe apoyo idiomático, siendo Tuineje donde éste es menor (23,2%).

3.4.2.2.7. Perfil de los municipios de la Isla de Fuerteventura entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero.

En síntesis, en los municipios de entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes de la isla de Fuerteventura, la situación se puede describir en torno a las coordenadas siguientes:

- a) Cabe destacar la similitud en la diversidad de nacionalidades: Tuineje 15, La Oliva 17 y Pájara 20.
- b) Las nacionalidades mayoritarias son: alemanes (21,8%), colombianos (19,2%), ecuatorianos (15,4%) y marroquíes (11,5%) en Tuineje; marroquíes (21,7%), alemanes (16,0%) y colombianos (11,3%) en Pájara; marroquíes (27,1%), colombianos (16,8%), uruguayos (11,2%) e ingleses (10,3%) en La Oliva. Es decir, existen países de origen cuya presencia es, sistemáticamente, más o menos relevante: Colombia, Marruecos y, en menor medida, Alemania.
- c) En Tuineje y La Oliva predomina claramente el alumnado procedente del centro y sur de América y, en Pájara, el de África y, en menor medida, del centro y sur de América. En segundo lugar se sitúa el procedente de Europa en Tuineje, de África en La Oliva y del centro y sur de América en Pájara.
- d) El dominio del español “muy bueno” o “bueno” de los padres y madres de este alumnado es elevado en el municipio de Tuineje (82,2% - 81,5%), disminuye considerablemente en La Oliva (66,6% - 76,6%) y es manifiestamente deficitario en Pájara (37,8% - 34,0%). Además, mientras las madres dominan mejor el español en Tuineje y Pájara, los padres lo hacen en La Oliva.
- e) Sólo la mitad o algo más de la mitad del alumnado de ESO de estos municipios inicia la escolaridad en la fecha prevista.
- f) En los tres municipios la asistencia regular se sitúa por encima del 86% (Tuineje y Pájara son los municipios que mejor y peor se comportan, respectivamente) y el nivel de adaptación al centro y al

grupo-clase “muy bueno” o “bueno” alcanza porcentajes en torno al 80%. De esta forma, algo más del 80% de este alumnado no manifiesta problemas de conducta.

- g) Mientras en La Oliva más del 80% del alumnado NO precisa de n.e.e., en Tuineje sólo algo más de 70% se encuentra en esta situación, porcentaje que se reduce a algo más del 60% en Pájara. Sin embargo, debemos mencionar que el municipio de La Oliva presenta el mayor porcentaje de alumnado con n.e.e
- h) Un escaso porcentaje de alumnado (especialmente en Tuineje) posee adaptaciones curriculares significativas, a pesar de lo cual se detecta la presencia de un desfase curricular más o menos destacado y los tipos de apoyo que se prestan son reducidos, especialmente en el caso de los grupos flexibles. Dentro de esta escasez de apoyos, en La Oliva éstos pueden considerarse, comparativamente hablando, relevantes.
- i) El 91,6% del alumnado de Tuineje tiene un dominio “muy bueno” o “bueno” del español oral, porcentaje que se reduce al 84,6% en La Oliva y al 79,4% en Pájara. Estos porcentajes disminuyen considerablemente cuando hablamos del dominio escrito del español: 79,2% en Tuineje, 76,5% en La Oliva y 70,4% en Pájara (donde se detecta la situación más deficitaria en ambos tipos de lenguaje).
- j) Aproximadamente, el 25% del alumnado recibe apoyo idiomático, siendo Tuineje donde éste es menor.

3.4.3. ISLA DE LANZAROTE

3.4.3.1. Municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de la isla de Lanzarote

Los centros incluidos en esta categoría, el municipio al que corresponden y la cantidad de alumnado inmigrante inscrita en cada uno (Tabla 252).

3.4.3.1.1. País de origen

El origen de este alumnado inmigrante de ESO se muestra en la tabla 253, en la que se advierten 26 nacionalidades diferentes.

Tabla 252. Centros de municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

CENTRO	MUNICIPIO	Nº DE ALUMNOS
IES Las Salinas	Arrecife	79
IES Agustín Espinosa	Arrecife	61
IES Arrecife	Arrecife	81
TOTAL ALUMNOS		221

Tabla 253. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	PORCENTAJE
Marroquí	7,8
Ecuatoriano	14,3
Hindú	0,5
Coreano	0,5
Venezolano	0,9
Uruguayo	3,2
Portugués	1,4
Argentino	3,7
Chino	8,3
Colombiano	40,1
Cubano	3,2
Rumano	0,5
Dominicano	4,6
Filipino	0,9
Peruano	1,8
Boliviano	0,5
Búlgaro	0,9
Guineano	0,5
Inglés	0,5
Belga	0,5
Estadounidense	1,4
Senegalés	0,5
Hondureño	1,4
Mauritano	1,4
Bissau	0,5
Saharai	0,5

La nacionalidad mayoritaria la constituyen, claramente, los colombianos (40,1%), si bien hay que destacar la presencia, aunque con porcentajes manifiestamente inferiores, de ecuatorianos (14,3%).

La agrupación por continentes de estas nacionalidades subraya la mayor presencia de alumnado procedente del centro y sur de América:(73,6%), destacando, como se ha dicho, los colombianos (40,1%) y los ecuatoria-

nos (14,3%), de África, (11,1%), destacando los marroquíes (7,8%), de Asia (10,2%), con predominio de los chinos (8,3%), de Europa (3,8%), mayoritariamente portugueses (1'4%) y del norte de América (1,4%), representado exclusivamente por los estadounidenses.

3.4.3.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar

Por lo que se refiere a las características sociofamiliares, en cuanto al dominio del español de los padres y madres de este alumnado inmigrante de ESO, mostramos sus resultados en la tabla 254¹⁶¹.

Tabla 254. Dominio del español de madres y padres en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

MADRE				PADRE			
Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
22,6	20,8	8,1	1,8	23,1	17,6	5,4	0,9

El 43,4% de las madres tienen un dominio del español “muy bueno” o “bueno”, porcentaje que se reduce al 40,7% en el caso de los padres, aunque es preciso tener en cuenta que el porcentaje de casos perdidos se sitúa en torno al 50%.

3.4.3.1.3. Escolarización

Por otra parte, sólo el 38,8% de este alumnado de ESO inicia la escolaridad en la fecha prevista¹⁶².

3.4.3.1.4. Adaptación social

El nivel de asistencia del alumnado de ESO de este municipio (tabla 255) puede considerarse aceptable (85%), no así el de absentismo (12,7%).

Tabla 255. Distribución porcentual del nivel de asistencia en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	PORCENTAJES
Regularmente	85,0
Con absentismo	12,7
Por temporadas	2,3

También son altos –prácticamente idénticos- los porcentajes de adaptación al centro y al grupo-clase (tabla 256), pues, en ambos casos la adaptación “muy buena” o “buena” se acerca al 97%, si bien cabe destacar un

161 Esta variable presenta un elevado porcentaje de casos perdidos: 46,6% (madres) y 52,9% (padres).

162 Esta variable presenta el 47,5% de casos perdidos.

claro predominio de esta última categoría (en torno al 60%) sobre la de “muy buena”. Asimismo, en la adaptación al grupo-clase aparece la categoría “muy malo”.

Tabla 256. Distribución porcentual de adaptación al centro y al grupo-clase en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	CENTRO	GRUPO-CLASE
Muy bueno	36,3	36,3
Bueno	60,3	60,2
Malo	3,4	3,0
Muy malo	-	0,5

Estos niveles de adaptación explican que el 87,8% de este alumnado de ESO no presente problemas de conducta.

3.4.3.1.5. Necesidades educativas especiales

El 57,5% del alumnado inmigrante de ESO de este municipio NO tiene necesidades educativas especiales¹⁶³, el 2,3% tiene adaptaciones curriculares significativas¹⁶⁴ y el 38,9% no presenta desfase curricular¹⁶⁵.

En cuanto a los tipos de apoyo, la diversidad curricular se presta en el 9,0% de los casos, los talleres de fomento en el 12,7% y los grupos flexibles en el 2,7%. Son, pues, escasos, aunque destacan los talleres de fomento.

3.4.3.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático

El dominio oral y escrito del español del alumnado de ESO de estos municipios se refleja en la tabla 257.

Tabla 257. Dominio del español oral y escrito en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	ORAL	ESCRITO
Muy bueno	33,2	26,7
Bueno	57,2	58,5
Malo	8,2	13,8
Muy malo	1,4	1,0

Mientras el 90,7% del alumnado inmigrante de ESO de este municipio posee un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno”, este por-

163 Esta variable presenta el 34,4% de casos perdidos.

164 Esta variable presenta el 56,1% de casos perdidos.

165 Esta variable presenta el 47,5% de casos perdidos.

centaje se reduce al 85,2% (5,5 puntos porcentuales de diferencia) en el caso del escrito.

Por último, el 9,0% de este alumnado recibe apoyo idiomático¹⁶⁶.

3.4.3.1.7. Perfil de los municipios de la Isla de Lanzarote con más de 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, en los municipios con más de 600 alumnos inmigrantes de origen extranjero de la isla de Lanzarote, la situación se puede describir en torno a las coordenadas siguientes:

- a) Se advierten 26 nacionalidades diferentes, siendo claramente mayoritaria Colombia (40,1%), si bien destacamos la presencia, aunque con porcentajes manifiestamente inferiores, de alumnado procedente de Ecuador (14,3%).
- b) La agrupación por continentes de estas nacionalidades subraya la mayor presencia de alumnado procedente del centro y sur de América (73,6%), de África, (11,1%), de Asia (10,2%), de Europa (3,8%) y del norte de América (1,4%).
- c) El 43,4% de las madres tienen un dominio del español “muy bueno” o “bueno”, porcentaje que se reduce al 40,7% en el caso de los padres, aunque es preciso tener en cuenta que el porcentaje de casos perdidos se sitúa en torno al 50%.
- d) Bastante menos de la mitad de este alumnado de ESO (38,8%) inicia la escolaridad en la fecha prevista.
- e) El nivel de asistencia del alumnado de ESO de este municipio, puede considerarse aceptable (85%), no así el de absentismo (12,7%). Los porcentajes de adaptación al centro y al grupo-clase pueden considerarse elevados, pues en ambos casos, la adaptación “muy buena” o “buena” se acerca al 97%. El 87,8% de este alumnado de ESO no presenta problemas de conducta.
- f) El 57,5% del alumnado inmigrante de ESO de este municipio NO tiene necesidades educativas especiales, el 2,3% tiene adaptaciones curriculares significativas y el 38,9% no presenta desfase curricular.

¹⁶⁶ Esta variable presenta el 21,7% de casos perdidos.

- g) En cuanto a los tipos de apoyo, la diversidad curricular se presta en el 9,0% de los casos, los talleres de fomento en el 12,7% y los grupos flexibles en el 2,7%. Son, pues, escasos, aunque destacan los talleres de fomento.
- h) Mientras el 90,7% del alumnado inmigrante de ESO de este municipio posee un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno”, este porcentaje se reduce al 85,2% (5,5 puntos porcentuales de diferencia) en el caso del escrito. El 9,0% de este alumnado recibe apoyo idiomático.

3.4.3.2. Municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de la Isla de Lanzarote

En la tabla 258 mostramos los centros incluidos en esta categoría, el municipio al que corresponden y la cantidad de alumnado inmigrante inscrita en cada uno.

Tabla 258. Centros de municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

CENTRO	MUNICIPIO	Nº DE ALUMNOS
IES Tegüise	Tegüise	74
IES Yaiza	Yaiza	108
TOTAL ALUMNOS		182

3.4.3.2.1. País de origen

Para comenzar el análisis de este tipo de municipios nos centramos en el origen de su alumnado inmigrante, cuyos porcentajes se muestra en la tabla 259.

La diversidad de países de origen es similar: 18 en Tegüise y 21 en Yaiza, a pesar de lo cual existen claras diferencias en las nacionalidades mayoritarias: ingleses (31,5%) y alemanes (13,7%), en Tegüise; marroquíes (20,6%), colombianos (15,7%) e ingleses (13,0%), en Yaiza. Estas diferencias se traducen asimismo en la presencia dispar de los diversos continentes (tabla 260).

Así, en la agrupación por continentes de estas nacionalidades, Europa y el centro y sur de América se intercambian el primer y segundo puesto al pasar de Tegüise a Yaiza. En el primero de estos municipios, la secuenciación por continentes sería: Europa -donde son mayoritarios los ingleses (31,5%) y los alemanes (13,7%)-, centro y sur de América -destacando los venezolanos (9,6%)-, Asia, únicamente representada por los chinos (8,2%), África, úni-

Tabla 259. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	Teguise	Yaiza
Marroquíes	4,1	20,6
Ecuatoriano	-	8,4
Hindú	-	3,7
Venezolano	9,6	3,7
Uruguayo	2,7	0,9
Portugués	-	0,9
Argentino	2,7	3,7
Chino	8,2	8,4
Colombiano	4,1	15,9
Cubano	5,5	0,9
Brasileño	-	1,9
Chileno	-	1,9
Rumano	1,4	-
Sueco	-	1,9
Peruano	1,4	-
Alemán	13,7	5,6
Italiano	-	0,9
Inglés	31,5	13,1
Austriaco	-	0,9
Polaco	2,7	-
Mauritano	-	0,9
Dominicano	2,7	3,7
Checo	2,7	-
Holandés	1,4	-
Irlandés	2,7	0,9
Francés	1,4	-
Belga	-	0,9
Estadounidense	1,4	-

Tabla 260. Distribución porcentual del continente de origen en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Teguise	Yaiza
Europa	58,8	25,2
Centro y Sur de América	29,9	41,0
África	4,1	2,6
Asia	8,2	12,1
Norte de América	1,4	-

camente representada por los marroquíes (4,1%) y norte de América, únicamente representada por los estadounidenses (1,4%). En cambio, en Yaiza, esta secuenciación sería: centro y sur de América, donde son mayoritarios los colombianos (15,9%-), Europa, sobresaliendo los ingleses (31,1%-), África, mayormente marroquíes (20,6%), y Asia, predominando los chinos (8,4%).

Destacamos algunas nacionalidades que son mayoritarias en un municipio y minoritarias en el otro. Alemanes (13,7% en Teguise; 5,6% en Yaiza).

za), marroquíes (4,1% y 20,6%, respectivamente) y colombianos (4,1%-15,9%). Sólo los ingleses tienen una presencia destacada en ambos municipios, aunque con porcentajes muy diferentes: 31,5% en Teguisé y 13,1% en Yaiza (lo que supone 18,4 puntos de diferencia porcentual).

3.4.3.2.2. Dominio del español en el ámbito familiar

La tabla 261 refleja el dominio del español de padres y madres del alumnado¹⁶⁷ inmigrante de ESO de estos municipios.

El 80,0% de las madres del municipio de Yaiza tiene un dominio del español “muy bueno” o “bueno”, porcentaje que se reduce al 65,2%, en el municipio de Teguisé. Algo similar ocurre con los padres: el 64,8% tiene un dominio “muy bueno” o “bueno” en Yaiza y el 42,7%, en Teguisé.

Tabla 261. Dominio del español de madres y padres en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	MADRE				PADRE			
	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
Teguisé	31,9	33,3	15,9	18,8	22,7	20,0	17,3	14,7
Yaiza	48,5	32,0	14,4	5,2	41,7	23,1	6,5	7,4

Así, en líneas generales, el dominio del español de padres y madres es mejor en Yaiza (puede considerarse elevado en el caso de las madres y moderado, en el caso de los padres) que en Teguisé (puede decirse que es moderado y deficitario, respectivamente). En ambos casos, el dominio del español de las madres es mejor que el de los padres en 15,2 puntos de diferencia porcentual en el municipio de Yaiza y 22,5 puntos, en Teguisé.

3.4.3.2.3. Escolarización

Con la tabla 262 analizamos si este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista¹⁶⁸. Observamos como sólo una cantidad aproximada a la mitad del alumnado inmigrante de ESO se encuentra en esta situación.

Tabla 262. Inicio de la escolaridad en la fecha prevista en municipios entre 150 y 600 alumnos inmigrantes.

	Teguisé	Yaiza
Si	61,3	58,3
No	14,7	7,4

167 Esta variable presenta un elevado porcentaje de casos perdidos en los padres de Teguisé (25,3%) y Yaiza (21,3%)

168 Tenemos que señalar el elevado porcentaje de casos perdidos: 24,0% en Teguisé y 37,0% en Yaiza.

3.4.3.2.4. Adaptación social

El nivel de asistencia regular del alumnado inmigrante de origen extranjero de ESO, se aprecia en la tabla 263, oscila entre el 76,0% y el 88,9%. La situación es mejor en Teguise que en Yaiza, no sólo por los porcentajes anteriores, sino porque en el primer municipio, el absentismo aunque es menor y no hay alumnado que sólo asista por temporadas, en muchos casos es considerable.

Tabla 263. Distribución porcentual de asistencia en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Teguise	Yaiza
Regularmente	88,9	76,0
Con absentismo	11,1	19,2
Por temporadas	-	4,8

La adaptación al centro (tabla 264) de este alumnado de ESO es elevada, pues la suma de las categorías “muy buena” y “buena”, la sitúa en el 87,2% en Teguisé y en el 92,3% en Yaiza. Por lo tanto, en este caso, la situación es mejor en este último municipio.

Tabla 264. Distribución porcentual del nivel de adaptación al centro en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Teguise	Yaiza
Muy bueno	32,9	47,1
Bueno	54,3	45,2
Malo	8,6	5,8
Muy malo	4,3	1,9

Algo similar ocurre en el caso de la adaptación al grupo-clase (tabla 265). El 87,2% del alumnado de Teguisé tiene una adaptación “muy buena” o “buena” y el 89,1% en Yaiza. Se puede Destacar que, mientras en Teguisé la adaptación al centro y al grupo-clase es idéntica, en el caso de Yaiza, disminuye en 3,2 puntos porcentuales de diferencia la correspondiente al grupo-clase.

Tabla 265. Distribución porcentual del nivel de adaptación al grupo-clase en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Teguise	Yaiza
Muy bueno	32,9	46,7
Bueno	54,3	42,9
Malo	8,6	8,6
Muy malo	4,3	1,9

Estos niveles de adaptación explican que un elevado porcentaje de este alumnado de ESO no presente problemas de conducta (tabla 266),

destacando Teguisé (5,2 puntos de diferencia porcentual entre ambos municipios).

Tabla 266. Distribución porcentual de los problemas de conducta en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Teguisé	Yaiza
Si	5,9	11,1
No	94,1	88,9

3.4.3.2.5. Necesidades educativas especiales

En lo que se refiere a las necesidades educativas especiales de su alumnado de ESO (tabla 267), la situación es muy similar, ya que en ambos municipios el porcentaje de alumnos que NO presenta tales dificultades supera el 85%.

Tabla 267. Distribución porcentual del alumnado con n.e.e. en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Teguisé	Yaiza
Si	13,6	11,0
No	86,4	89,0

En cuanto a la presencia o ausencia de adaptaciones curriculares significativas¹⁶⁹. Hay que destacar el escaso porcentaje de alumnado inmigrante que posee este tipo de adaptaciones, si bien el municipio de Teguisé supera al de Yaiza en 3,2 puntos porcentuales.

Tabla 268. Adaptación curricular significativa del alumnado en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.(distribución porcentual)

	Teguisé	Yaiza
Si	5,3	2,1
No	53,3	97,9

Con relación al desfase curricular¹⁷⁰ de este alumnado (tabla 269), aunque puede considerarse similar, es mayor en Teguisé que en Yaiza (4,6 puntos de diferencia porcentual).

Tabla 269. Desfase curricular del alumnado en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes. (distribución porcentual)

	Teguisé	Yaiza
Si	13,3	8,7
No	50,7	91,3

La tabla 270 muestra el porcentaje de alumnado inmigrante de ESO de estos municipios que recibe algún tipo de apoyo y su naturaleza, que, como puede apreciarse, es, en líneas generales, muy reducido, aunque

169 Esta variable tiene un 41,3% de casos perdidos en el municipio de Teguisé.

170 Esta variable tiene un 36,0% de casos perdidos en el municipio de Teguisé.

la situación peor se presenta en Teguiise, ya que es menor el porcentaje de alumnos/as que reciben diversidad curricular o talleres de fomento (4,3 y 4,7 puntos de diferencia porcentual respectivamente) y no existen los grupos flexibles.

Tabla 270. Tipos de apoyo en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Teguiise		Yaiza	
	SI	NO	SI	NO
Diversidad curricular	4,0	96,0	8,3	91,7
Taller de fomento	2,7	97,3	7,4	92,6
Grupos flexibles	-	100	9,3	90,7

3.4.3.2.6. Dominio del español y apoyo idiomático

El dominio oral y escrito del español (tabla 271) del alumnado de estos municipios es elevado. El dominio “muy bueno” y “bueno” del lenguaje oral alcanza el 80,3% en Teguiise, para aumentar al 85,1% en Yaiza. Estos porcentajes se reducen considerablemente en el caso del español escrito: 73,1% (7,2 puntos porcentuales de diferencia) en Teguiise y 71,7% (13,4 puntos porcentuales de diferencia) en Yaiza. Así, podemos decir que el dominio del español oral es mejor en Yaiza, y el del escrito, mejor en Teguiise.

Tabla 271. Dominio del español oral y escrito en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Teguiise		Yaiza	
	Oral	Escrito	Oral	Escrito
Muy Bueno	52,1	38,8	50,5	34,9
Bueno	28,2	34,3	34,6	36,8
Malo	9,9	14,9	11,2	21,7
Muy Malo	9,9	11,9	3,7	6,6

En la tabla 272 analizamos el apoyo idiomático que recibe el alumnado inmigrante de ESO en estos municipios.

Tabla 272. Apoyo idiomático del alumnado en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes. (distribución porcentual)

	Teguiise	Yaiza
Si	17,6	23,2
No	82,4	76,8

En torno al 20% del alumnado inmigrante de ESO de estos municipios recibe apoyo idiomático, siendo Teguiise donde éste es menor (5,6 puntos porcentuales de diferencia).

3.4.3.2.7. Perfil de los municipios de la Isla de Lanzarote entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, en los municipios de entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes de la isla de Lanzarote, la situación se puede describir en torno a las coordenadas siguientes:

- a) La diversidad de países de origen es similar: 18 en Teguiise y 21 en Yaiza, a pesar de lo cual existen claras diferencias en las nacionalidades mayoritarias: ingleses (31,5%) y alemanes (13,7%), en Teguiise; marroquíes (20,6%), colombianos (15,7%) e ingleses (13,0%), en Yaiza. Destacamos algunas nacionalidades que son mayoritarias en un municipio y minoritarias en el otro: alemanes, marroquíes y colombianos. Sólo los ingleses tienen una presencia destacada en ambos municipios, aunque con porcentajes muy diferentes.
- b) En Teguiise la secuenciación por continentes sería: Europa, centro y sur de América, Asia, África y norte de América. En cambio, en Yaiza, esta secuenciación sería: centro y sur de América, Europa, África y Asia.
- c) El dominio del español de padres y madres es mejor en Yaiza (puede considerarse elevado en el caso de las madres y moderado, en el caso de los padres) que en Teguiise (en este caso puede calificarse de moderado y deficitario respectivamente). En ambos casos, el dominio del español de las madres es mejor que el de los padres.
- d) Sólo aproximadamente la mitad del alumnado inmigrante de ESO inicia la escolaridad en la fecha prevista.
- e) La asistencia regular oscila entre el 76,0% y el 88,9% (pudiéndose interpretar mejor en Teguiise que en Yaiza). El absentismo es elevado en ambos municipios, manteniéndose la misma tendencia que en la asistencia regular. La adaptación al centro y al grupo-clase es satisfactoria (aunque es más favorable la primera que la segunda), que son mejores en Yaiza. Si bien la existencia de problemas de conducta es reducida, la situación es mejor en Teguiise.

- f) En ambos municipios el porcentaje de alumnos que NO presenta n.e.e. supera el 85%. Un escaso porcentaje de alumnado inmigrante dispone de adaptaciones curriculares significativas (si bien el municipio de Tegui-se supera al de Yaiza) y el desfase curricular, aunque puede considerarse similar, es mayor en Tegui-se que en Yaiza.
- g) En líneas generales, los apoyos que recibe este alumnado son muy reducidos, aunque la situación peor se presenta en Tegui-se, ya que es menor el porcentaje de alumnos/as que reciben diversidad curricular o talleres de fomento y no existen los grupos flexibles.

El dominio oral y escrito del español del alumnado de estos municipios es elevado (igual a o supera el 80%), menor en el caso del escrito. Podemos decir que el dominio del español oral es mejor en Yaiza, y el del escrito, mejor en Tegui-se. En torno al 20% del alumnado inmigrante de ESO de estos municipios recibe apoyo idiomático, siendo Tegui-se donde éste es menor.

3.4.3.3. Municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de la Isla de Lanzarote

En esta categoría se estudia el IES Haría, en el municipio del mismo nombre, que cuenta con 29 alumnos/as inmigrantes.

3.4.3.3.1. País de origen

El origen de este alumnado se muestra en la tabla 273, en la que se advierten 9 nacionalidades diferentes. La nacionalidad mayoritaria la constituyen, claramente, los ingleses (34,5%), si bien destacamos la presencia, aunque con porcentajes manifiestamente inferiores, de alemanes (17,2%), colombianos (13,8%) y venezolanos (10,3%).

La agrupación por continentes de estas nacionalidades subraya la mayor presencia de alumnado procedente de Europa (con claro predominio, como se ha dicho, de ingleses (34,5%) y alemanes (17,2%), lo que supone algo más de la mitad de la muestra. El resto corresponde al centro y sur de América, destacando los colombianos (13,8%) y los venezolanos (10,3%). Es decir, aunque las nacionalidades mayoritarias corresponden a

Tabla 273. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	PORCENTAJE
Ecuatoriano	6,9%
Venezolano	10,3%
Colombiano	13,8%
Cubano	6,9%
Brasileño	3,4%
Alemán	17,2%
Inglés	34,5%
Dominicano	3,4%
Ruso	3,4%

Europa, de ahí la mayor presencia de este continente, la mayor diversidad de países del centro y sur de América determina una presencia similar de este último continente.

3.4.3.3.2. Dominio del español en el ámbito familiar

Por lo que se refiere a las características sociofamiliares, nos centramos en el dominio del español de los padres y madres de este alumnado, cuyos resultados mostramos en la tabla 274¹⁷¹.

Tabla 274. Dominio del español de madres y padres en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

MADRE				PADRE			
Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
17,2	55,2	24,1	3,4	20,7	37,9	17,2	3,4

El 72,4% de las madres tienen un dominio del español “muy bueno” o “bueno”, porcentaje que se reduce al 58,6% en el caso de los padres. Este dominio, que puede considerarse moderado, en el caso de las madres, y deficitario en el caso de los padres, puede explicarse, en parte, por el hecho de que el 51,7% de éstos son alemanes e ingleses. Nuevamente, hallamos, pues, un dominio mejor en las madres.

3.4.3.3.3. Escolarización

Por otra parte, el 62,1% de este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista, porcentaje que puede considerarse elevado, si tenemos en cuenta lo comentado para municipios anteriormente analizados.

171 Esta variable presenta el 20,7% de casos perdidos en el caso de los padres.

3.4.3.3.4. Adaptación social

El nivel de asistencia del alumnado inmigrante de ESO de este municipio (tabla 275) se aproxima al 90%. El absentismo puede considerarse elevado (10,7%).

Tabla 275. Distribución porcentual del nivel de asistencia en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	PORCENTAJES
Regularmente	89,3
Con absentismo	10,7
Por temporadas	-

También son altos los porcentajes de adaptación al centro y al grupo-clase (tabla 276), pues, en el primer caso se encuentra el 96,4% del alumnado inmigrante de ESO de este municipio y, en el segundo, el 92,8%. Por lo tanto, la adaptación al centro es mejor; además, cabe destacar un claro predominio de la categoría “buena” (más del 70%) sobre la de “muy buena”, en ambos casos.

Tabla 276. Distribución porcentual de adaptación al centro y al grupo-clase en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	CENTRO	GRUPO-CLASE
Muy bueno	21,4	21,4
Buena	75,0	71,4
Mala	3,6	7,1
Muy mala	-	-

A pesar de estos niveles de adaptación, “sólo” el 78,3% de este alumnado no presente problemas de conducta. Decimos “sólo” ya que, si bien la adaptación del alumnado inmigrante de ESO al centro y al grupo-clase supera el 90%, el que carece de problemas conductuales únicamente supera el 75%.

3.4.3.3.5. Necesidades educativas especiales

El 96,4% del alumnado inmigrante de este municipio NO tiene necesidades educativas especiales y el 100% carece de desfase curricular y de adaptaciones curriculares significativas.

En cuanto a los tipos de apoyo, sólo existen los talleres de fomento (13,8%), mientras que se carece de diversidad curricular y de grupos flexibles.

3.4.3.3.6. Dominio del español y apoyo idiomático

El 89,6% del alumnado inmigrante de este municipio posee un dominio oral y escrito del español “muy bueno” o “bueno” (tabla 277), por lo que ambos pueden considerarse elevados. Es decir, en estas categorías, se obtienen idénticos porcentajes, las diferencias entre el español oral y escrito se obtienen en las categorías “malo” y “muy malo”, cuyos porcentajes se invierten, por lo que podemos decir que el dominio oral es mejor que el escrito.

Tabla 277. Distribución del español oral y escrito en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	ORAL	ESCRITO
Muy bueno	24,1	24,1
Bueno	65,5	65,5
Malo	6,9	3,4
Muy malo	3,4	6,9

Por último, el 100% de este alumnado NO recibe apoyo idiomático, a pesar de que el 10,3% tiene un dominio “malo” o “muy malo” del español oral y escrito.

3.4.3.3.7. Perfil de los municipios de la Isla de Lanzarote con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, en los municipios de menos de 150 alumnos/as inmigrantes de la isla de Lanzarote, la situación se puede describir en torno a las coordenadas siguientes:

- Se advierten 9 nacionalidades diferentes, siendo claramente mayoritarios los ingleses (34,5%), si bien destacamos la presencia, aunque con porcentajes manifiestamente inferiores, de alemanes (17,2%), colombianos (13,8%) y venezolanos (10,3%).
- Aunque las nacionalidades mayoritarias corresponden a Europa (55,1%), la mayor diversidad de países del centro y sur de América determina la presencia similar de este último continente (44,7%).
- El 72,4% de las madres tienen un dominio del español “muy bueno” o “bueno”, porcentaje que se reduce al 58,6% en el caso de los padres. Podemos, pues, hablar de un dominio moderado, en el caso de las madres, y deficitario en el caso de los padres.

- d) El 62,1% del alumnado inmigrante de ESO inicia la escolaridad en la fecha prevista, porcentaje que puede considerarse elevado, si tenemos en cuenta lo comentado para municipios anteriormente analizados.
- e) El nivel de asistencia del alumnado inmigrante de ESO se aproxima al 90%. El absentismo puede considerarse elevado (10,7%). Son elevados la adaptación al centro y al grupo-clase (96,4% y 92,8%, respectivamente), aunque la primera es mejor y, en ambos casos, predomina la categoría “buena”. A pesar de ello, sólo el 78,3% de este alumnado no presenta problemas de conducta.
- f) El 96,4% del alumnado NO tiene necesidades educativas especiales y el 100% carece de desfase curricular y de adaptaciones curriculares significativas.
- g) En cuanto a los tipos de apoyo, sólo existen los talleres de fomento (13,8%), mientras que se carece de diversidad curricular y de grupos flexibles.
- h) El 89,6% del alumnado inmigrante posee un dominio oral y escrito del español “muy bueno” o “bueno”, por lo que ambos pueden considerarse elevados. Las diferencias entre el español oral y escrito se obtienen en las categorías “malo” y “muy malo”, cuyos porcentajes se invierten.
- i) El 100% de este alumnado NO recibe apoyo idiomático.

3.4.4. ISLA DE TENERIFE

3.4.4.1. Municipios de la Isla de Tenerife con más de 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En la tabla 278 mostramos los centros incluidos en esta categoría, el municipio al que corresponden y la cantidad de alumnado inmigrante inscrita en cada uno.

3.4.4.1.1. País de origen

En referencia al origen del alumnado inmigrante de ESO de estos municipios (tabla 279), en primer lugar, cabe destacar la diferencia en la di-

Tabla 278. Centros de municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

CENTRO	MUNICIPIO	Nº DE ALUMNOS
IES Guaza	Arona	174
IES Poeta Viana	Santa Cruz de Tenerife	66
IES Adeje	Adeje	60
IES Adeje II	Adeje	97
IES Magallanes	Granadilla de Abona	88
TOTAL ALUMNOS		495

Tabla 279. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	Arona	S/C de Tenerife	Adeje	Granadilla de A
Marroquí	4,0	-	-	-
Ecuatoriano	7,5	9,1	1,3	-
Hindú	0,6	-	3,3	-
Venezolano	8,6	15,2	15,8	5,1
Uruguayo	8,6	19,7	11,8	22,4
Argentino	14,5	19,7	9,9	10,2
Chino	4,0	4,5	2,6	2,0
Colombiano	15,6	6,1	13,2	8,2
Sierra Leona	-	-	0,7	-
Cubano	6,9	1,5	1,3	8,2
Brasileño	-	3,0	2,0	4,1
Salvadoreño	-	1,5	-	-
Peruano	-	-	0,7	0
Dominicano	0,6	-	-	-
Costarricense	-	-	-	1,0
Chileno	4,0	1,5	0,7	5,1
Sueco	-	-	0,7	1,0
Rumano	-	-	2,0	2,0
Alemán	1,7	-	3,9	2,0
Eslovaco	-	-	-	1,0
Italiano	4,0	3,0	6,6	-
Inglés	3,5	1,5	9,2	14,3
Austriaco	1,2	-	1,3	1,0
Belga	4,6	-	2,0	1,0
Francés	2,3	-	6,6	-
Boliviano	-	10,6	-	-
Polaco	0,6	-	-	1,0
Senegalés	0,6	-	-	-
Moldavo	0,6	-	-	-
Caboverdiano	0,6	-	-	-
Portugués	1,2	-	1,3	-
Búlgaro	0,6	-	-	2,0
Mauritano	-	-	-	1,0

Checo	-	-	-	1,0
Andorrano	-	-	0,7	-
Ruso	2,3	-	0,7	-
Suizo	-	1,5	-	-
Guineano	0,6	-	-	-
Saharai	-	-	-	2,0
Palestino	0,6	-	-	-
Argelino	-	-	-	2,0
Camerunés	-	1,5	-	-
Libanés	-	-	0,7	-
Liberiano	-	-	0,7	-
Sirio	-	-	0,7	-

versidad de nacionalidades, en torno a 20, salvo en el caso de Santa Cruz de Tenerife. Así, en este aspecto, podemos establecer la siguiente secuenciación de municipios: Arona y Adeje (26 nacionalidades diferentes), Granadilla de Abona (23 nacionalidades diferentes) y Santa Cruz de Tenerife (15 nacionalidades).

A pesar de esta cierta similitud, existen diferencias en las nacionalidades mayoritarias: colombianos (15,6%) y argentinos (14,5%) en Arona; uruguayos (19,7%), argentinos (19,7%) venezolanos (15,2%) y bolivianos (10,6) en Santa Cruz de Tenerife; venezolanos (15,8%), colombianos (13,2%), uruguayos (11,8%) y argentinos (9,9%) en Adeje; uruguayos (22,4%), ingleses (14,3%) y argentinos (10,2%) en Granadilla de Abona. De esta forma, tenemos que los argentinos tienen una presencia destacada en los cuatro municipios (mayor en Santa Cruz de Tenerife), los uruguayos, en tres municipios (por este orden Granadilla de Abona, Santa Cruz de Tenerife y Adeje); y los venezolanos y colombianos en dos (Adeje y Santa Cruz de Tenerife, Arona y Adeje, respectivamente). En cambio, los bolivianos sólo son mayoritarios en Santa Cruz de Tenerife y los ingleses, en Granadilla de Abona.

En la tabla 280 mostramos la agrupación de estas nacionalidades por continentes.

Tabla 280. Distribución porcentual del continente de origen en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	Arona	S/C de Tenerife	Adeje	Granadilla de A.
Europa	22,6	6,0	34,9	26,5
Centro y Sur de América	66,5	87,9	56,4	64,3
Asia	6,4	1,5	2,8	7,0
África	4,6	4,5	5,9	2,0

Los países del centro y sur de América son claramente mayoritarios en los cuatro municipios, especialmente en Santa Cruz de Tenerife. Los países europeos se sitúan en segundo lugar, aunque con porcentajes manifiestamente inferiores, sobre todo, nuevamente, en Santa Cruz de Tenerife. El tercer y cuarto puesto (África y Asia) se invierte entre Arona y Granadilla de Abona, por un lado, y Santa Cruz de Tenerife y Adeje, por otro.

3.4.4.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar

Por lo que se refiere a las características sociofamiliares del alumnado inmigrante de ESO de estos municipios, nos centramos en el dominio del español de los padres y madres de este alumnado, cuyos resultados mostramos en la tabla 281¹⁷².

Tabla 281. Dominio del español de madres y padres en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	MADRE				PADRE			
	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
Arona	53,2	35,7	7,1	3,9	42,2	26,4	3,4	3,4
S/C de Tenerife	27,3	22,7	7,6	1,5	19,7	12,1	3,0	1,5
Adeje	45,2	40,5	11,1	3,2	27,4	31,2	6,4	5,1
Granadilla de A.	41,8	19,4	15,3	3,1	38,8	22,4	7,1	6,1

Si sumamos las categorías “muy bueno” y “bueno” de padres y madres, obtenemos porcentajes similares en Arona y Adeje. En el primero de estos municipios, el 88,9% de las madres se encuentra en esta situación y en Adeje alcanza el 85,7%. Estos porcentajes se reducen en el caso de los padres, 68,4% en Arona y 58,7% en Adeje. Esto supone una diferencia entre el dominio de padres y madres de 20,5 y 27 puntos porcentuales en Adeje y Arona, respectivamente.

Estos porcentajes de dominio “muy bueno” o “bueno” del español de padres y madres disminuyen en Granadilla de Abona situándose en el 61,2% en ambos casos (siendo, pues, el único municipio donde los padres obtienen idéntico porcentaje que las madres).

En último lugar se sitúa el municipio de Santa Cruz de Tenerife. El 50% de las madres tiene un dominio del español “muy bueno” o “bueno”, frente al 31,8% de los padres (18,2 puntos porcentuales de diferencia).

172 Debemos mencionar los elevados porcentajes de casos perdidos: 24,7% de los padres en Arona, 40,9% (madres) y 63,3% (padres) en S/C de Tenerife, 29,9% (padres) en Adeje), 20,4% (madres) y 25,5% (padres) en Granadilla.

3.4.4.1.3. Escolarización

Con la tabla 282 analizamos si este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista¹⁷³.

Tabla 282. Inicio de la escolaridad en la fecha prevista en municipios entre con más de 600 alumnos inmigrantes.

	Arona	S/C de Tenerife	Adeje	Granadilla de A
Si	47,1	27,3	43,9	50,0
No	19,5	6,1	10,2	11,2

En todos los municipios, el porcentaje de alumnos/as que inicia la escolaridad en la fecha prevista se acerca o iguala al 50%, salvo en Santa Cruz de Tenerife, donde se obtiene un porcentaje manifiestamente inferior.

3.4.4.1.4. Adaptación social

El nivel de asistencia del alumnado inmigrante de ESO en estos municipios es, en líneas generales, bueno, salvo en Granadilla cuyo porcentaje se sitúa en el 75%. La asistencia regular es elevada en Adeje y Arona, moderadamente elevada en Santa Cruz de Tenerife y moderada (comparativamente hablando) en Granadilla de Abona. Es precisamente Granadilla de Abona el municipio que peor se comporta, pues no sólo posee el menor porcentaje de asistencia regular, sino también el porcentaje más elevado de absentismo (tabla 283).

Tabla 283. Distribución porcentual de asistencia en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	Arona	S/C de Tenerife	Adeje	Granadilla de A.
Regularmente	89,8	86,4	92,5	75,0
Con absentismo	7,2	13,6	6,8	21,6
Por temporadas	3,0	-	0,7	3,4

En los cuatro municipios, el nivel de adaptación al centro (tabla 284) “muy bueno” o “bueno” se aproxima o supera ligeramente el 90%, siendo la secuenciación de municipios, en función de esta variable: Adeje y Arona (93,9% en ambos casos), Santa Cruz de Tenerife (91,7%) y Granadilla de Abona (89,9%). Destacamos que, en todos los casos, la categoría “bueno” supera, en ocasiones ampliamente, a la de “muy bueno”.

Una situación similar ocurre con el nivel de adaptación al grupo-cla-

¹⁷³ Nuevamente tenemos que señalar el elevado porcentaje de casos perdidos: 33,3% en Arona, 66,7% en S/C de Tenerife, 45,9% en Adeje y 38,8% en Granadilla.

Tabla 284. Distribución porcentual del nivel de adaptación al centro en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	Arona	S/C de Tenerife	Adeje	Granadilla de A.
Muy bueno	32,1	41,7	27,9	39,3
Bueno	61,8	50,0	66,0	50,6
Malo	3,6	5,0	4,1	7,9
Muy malo	2,4	3,3	2,0	2,2

se (tabla 285), pues en los cuatro municipios la suma de las categorías “muy bueno” y “bueno” se aproxima o supera ligeramente el 90%. Además, la categoría “bueno” supera de forma considerable a la de “muy bueno”. Nuevamente la secuenciación por municipios sería: Arona (92,7%), Adeje (92,5%), Santa Cruz de Tenerife (89,8%) y Granadilla de Abona (86,4%). En líneas generales, la adaptación al grupo-clase es ligeramente inferior que la adaptación al centro.

Tabla 285. Distribución porcentual del nivel de adaptación al grupo-clase en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	Arona	S/C de Tenerife	Adeje	Granadilla de A.
Muy bueno	34,8	33,9	27,4	34,1
Bueno	57,9	55,9	65,1	52,3
Malo	4,9	6,8	5,5	12,5
Muy malo	2,4	3,4	2,1	1,1

Con la tabla 286 analizamos los posibles problemas de conducta (comportamiento, indisciplina,...)¹⁷⁴ del alumnado inmigrante de ESO en estos municipios. El mayor porcentaje de alumnado que NO presenta tales problemas lo hallamos en Arona y el menor, en Santa Cruz de Tenerife.

Tabla 286. Distribución porcentual de los problemas de conducta en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	Arona	S/C de Tenerife	Adeje	Granadilla de A
Si	8,4	3,0	10,8	15,5
No	91,6	75,8	89,2	84,5

3.4.4.1.5. Necesidades educativas especiales

La presencia de necesidades educativas especiales¹⁷⁵ (tabla 287) en este alumnado obtiene los siguientes resultados: mientras en Adeje el porcentaje de alumnos que NO posee tales necesidades (70%), éste disminuye en Arona y Granadilla de Abona (ligeramente superior al 62%), para pasar a casi un 60% en Santa Cruz de Tenerife.

174 En esta variable hay un 21,2% de casos perdidos en S/C de Tenerife.

175 Esta variable presenta un elevado porcentaje de casos perdidos 26,4% en Arona, 33,3% en Santa Cruz de Tenerife, 26,8% en Adeje y 30,6% en Granadilla.

Tabla 287. Distribución porcentual del alumnado con n.e.e. en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	Arona	S/C de Tenerife	Adeje	Granadilla de A
Si	10,9	7,6	3,2	7,1
No	62,6	59,1	70,1	62,2

Respecto a la presencia o ausencia de adaptaciones curriculares significativas (ACI)¹⁷⁶, hay que destacar el escaso porcentaje de alumnado inmigrante que posee este tipo de adaptaciones, en los cuatro municipios, si bien la mejor situación la encontramos en Santa Cruz de Tenerife.

Tabla 288. Adaptación curricular significativa del alumnado en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Arona	S/C de Tenerife	Adeje	Granadilla de A
Si	4,6	9,1	2,5	3,1
No	62,1	47,0	54,8	49,0

Una situación similar hallamos en el caso del desfase curricular¹⁷⁷ de este alumnado, que se refleja en la tabla 289. En torno al 50% del alumnado inmigrante de ESO de estos municipios carece de este desfase, siendo Santa Cruz de Tenerife donde la situación es manifiestamente peor.

Tabla 289. Desfase curricular del alumnado en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Arona	S/C de Tenerife	Adeje	Granadilla de A
Si	11,5	33,3	15,1	10,2
No	52,3	42,4	46,5	50,0

La tabla 290 muestra el porcentaje de alumnado de estos municipios que recibe algún tipo de apoyo y su naturaleza, que, como puede apreciarse, es, en líneas generales, muy reducido.

Tabla 290. Tipos de apoyo en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Arona		S/C de Tenerife		Adeje		Granadilla de A.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Diversidad curricular	2,9	97,1	4,5	95,5	4,5	95,5	5,1	94,9
Taller de fomento	4,0	96,0	24,2	75,5	-	100	2,0	98,0
Grupos flexibles	14,9	85,1	3,0	97,0	11,5	88,5	8,2	91,8

La diversidad curricular es el tipo de apoyo menos frecuente. Va aumentando desde Arona (2,9%) hasta Granadilla de Abona (5,1%).

¹⁷⁶ Debemos mencionar el elevado porcentaje de casos perdidos: 33,3% en Arona, 43,9% en S/C de Tenerife, 42,7% en Adeje y 48% en Granadilla.

¹⁷⁷ También en esta variable existe un elevado porcentaje de casos perdidos: 36,2% en Arona, 24,2% en S/C de Tenerife, 45,2% en Adeje y 39,8% en Granadilla.

Los talleres de fomento son escasos en Arona y Granadilla de Abona, e inexistentes en Adeje. Destaca el 24,2% de alumnos que tiene este tipo de apoyo en Santa Cruz de Tenerife.

Los grupos flexibles es el tipo de apoyo más frecuente (si exceptuamos Santa Cruz de Tenerife), especialmente en Arona y Adeje.

3.4.4.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático

En torno al 90% del alumnado inmigrante de estos municipios posee un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno” (tabla 291), porcentajes que se reducen, en algunos casos considerablemente, si hablamos del dominio escrito “muy bueno” o “bueno” (oscila, aproximadamente, entre el 90% y el 70%).

Tabla 291. Dominio del español oral y escrito en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes (distribución percentual).

	Arona		S/C de Tenerife		Adeje		Granadilla de A.	
	Oral	Escrito	Oral	Escrito	Oral	Escrito	Oral	Escrito
Muy Bueno	43,3	34,8	29,7	23,2	35,4	26,8	47,2	40,9
Bueno	46,5	51,6	64,1	46,4	58,3	64,5	42,7	40,9
Malo	7,6	10,3	3,1	28,6	4,2	7,2	10,1	18,2
Muy Malo	2,5	3,2	3,1	3,1	2,1	1,4	-	-

El 93,8% y el 93,7% del alumnado inmigrante de ESO de Santa Cruz de Tenerife y de Adeje tiene, respectivamente, un dominio “muy bueno” o “bueno” del español oral, porcentaje que se reduce al 89,9% y 89,8% (aproximadamente 4 puntos porcentuales de diferencia) en Granadilla de Abona y Arona. Estos porcentajes disminuyen considerablemente cuando hablamos del dominio escrito del español. Así, el 91,3% del alumnado de Adeje tiene un dominio “muy bueno” o “bueno” del español escrito (2,4 puntos porcentuales de diferencia respecto al lenguaje oral), en Arona, el 86,4% (3,5 puntos porcentuales de diferencia), en Granadilla de Abona el 81,8% (8,1 puntos porcentuales de diferencia) y en Santa Cruz de Tenerife, el 69,7% (24,1 puntos porcentuales de diferencia). Así, en lo que al español escrito se refiere, la peor situación la encontramos en Santa Cruz de Tenerife. En todos casos predomina la categoría “bueno” sobre la de “muy bueno”.

A partir de la tabla 292 analizamos el apoyo idiomático¹⁷⁸ que recibe el alumnado inmigrante de estos municipios.

178 Esta variable presenta el 34,8% de casos perdidos en S/C de Tenerife.

Tabla 292. Apoyo idiomático del alumnado en municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Arona	S/C de Tenerife	Adeje	Granadilla de A
Si	11,9	3,0	8,6	14,4
No	88,1	62,1	91,4	85,6

Partiendo de una situación general de escaso apoyo idiomático (siempre inferior al 15%), la mejor situación la encontramos en Granadilla de Abona y, la peor, en Santa Cruz de Tenerife (la diferencia entre ambos es de 11,4 puntos porcentuales).

3.4.4.1.7. Perfil de los municipios de la Isla de Tenerife con más de 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, en los municipios con más de 600 alumnos inmigrantes de la isla de Tenerife, la situación se puede describir en torno a las coordenadas siguientes:

- a) En cuanto a la diversidad de nacionalidades se refiere, podemos establecer la siguiente secuenciación de municipios: Arona y Adeje (26 nacionalidades diferentes), Granadilla de Abona (23 nacionalidades diferentes) y Santa Cruz de Tenerife (15 nacionalidades).
- b) Los argentinos tienen una presencia destacada en los cuatro municipios (mayor en Santa Cruz de Tenerife), los uruguayos en tres municipios (por este orden Granadilla de Abona, Santa Cruz de Tenerife y Adeje); y los venezolanos y colombianos en dos (Adeje y Santa Cruz de Tenerife, Arona y Adeje, respectivamente). En cambio, los bolivianos son sólo mayoritarios en Santa Cruz de Tenerife y los ingleses, en Granadilla de Abona.
- c) Los países del centro y sur de América son claramente mayoritarios en los cuatro municipios, especialmente en Santa Cruz de Tenerife. Los países europeos se sitúan en segundo lugar, aunque con porcentajes manifiestamente inferiores, sobre todo, nuevamente, en Santa Cruz de Tenerife. El tercer y cuarto puesto (África y Asia) se invierte entre Arona y Granadilla de Abona, por un lado, y Santa Cruz de Tenerife y Adeje, por otro.
- d) En cuanto al dominio del español de las madres, la situación es óptima en Arona y Adeje, deficitaria en el caso de Granadi-

lla de Abona y claramente deficitaria en Santa Cruz de Tenerife. La situación empeora si atendemos a los padres, pues en los cuatro municipios es deficitaria, especialmente en Santa Cruz de Tenerife.

- e) En los cuatro municipios, el porcentaje de alumnos/as que inicia la escolaridad en la fecha prevista se acerca o iguala al 50%, salvo en Santa Cruz de Tenerife, donde se obtiene un porcentaje manifiestamente inferior.
- f) La asistencia regular puede considerarse aceptable en Adeje y Arona, moderadamente aceptable en Santa Cruz de Tenerife y escasa, comparativamente hablando, en Granadilla de Abona. En este último municipio el porcentaje de absentismo es muy elevado. En los cuatro municipios, el nivel de adaptación al centro y al grupo-clase “muy bueno” o “bueno” se aproxima o supera ligeramente el 90%, aunque es mejor la primera que la segunda categoría. El mayor porcentaje de alumnado que NO presenta problemas conductuales lo hallamos en Arona (91,6%) y el menor, en Santa Cruz de Tenerife (75,8%).
- g) Mientras en Adeje el porcentaje de alumnos que NO posee n.e.e. es de un 70%, éste disminuye en Arona y Granadilla de Abona (ligeramente superior al 62%), para pasar a casi un 60% en Santa Cruz de Tenerife.
- h) En torno al 50% del alumnado NO tiene adaptaciones curriculares (si exceptuamos el 62,6% de Arona) y lo mismo sucede con su desfase curricular.
- i) La diversidad curricular es el tipo de apoyo menos frecuente (oscila entre el 2,9% y el 5,1%). Los talleres de fomento son escasos en Arona y Granadilla de Abona, e inexistentes en Adeje, destacando el 24,2% de alumnos/as que tiene este tipo de apoyo en Santa Cruz de Tenerife. Los grupos flexibles es el tipo de apoyo más frecuente (si exceptuamos Santa Cruz de Tenerife), especialmente en Arona y Adeje.
- j) En torno al 90% del alumnado inmigrante de estos municipios posee un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno”, por-

centajes que se reducen, en algunos casos considerablemente, si hablamos del dominio escrito del español “muy bueno” o “bueno” (oscila, aproximadamente, entre el 90% y el 70%).

k) El apoyo idiomático es siempre inferior al 15%.

3.4.4.2. Municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero la Isla de Tenerife

En la tabla 293 mostramos los centros incluidos en esta categoría, el municipio al que corresponden y la cantidad de alumnado inmigrante inscrita en cada uno.

Tabla 293. Centros de municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

CENTRO	MUNICIPIO	Nº DE ALUMNOS
IES Alcalá	Guía de Isora	63
IES Puerto Cruz	Puerto de la Cruz	44
TOTAL ALUMNOS		182

3.4.4.2.1. País de origen

Para comenzar el análisis de este tipo de municipios nos centramos en el origen¹⁷⁹ de su alumnado inmigrante de ESO, cuyos porcentajes se muestra en la tabla 294.

Tabla 294. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	Guía de Isora	Puerto de la Cruz
Marroquíes	9,5	2,3
Hindú	-	2,3
Venezolano	17,5	4,5
Uruguayo	11,1	2,3
Chino	-	9,1
Portugués	1,6	-
Argentino	12,7	-
Colombiano	22,2	-
Cubano	3,2	4,5
Brasileño	-	2,3
Alemán	4,8	9,1
Italiano	3,2	4,5
Inglés	6,3	9,1
Belga	3,2	2,3
Chileno	-	4,5
Francés	1,6	2,3

179 Esta variable presenta un 29,5% de casos perdidos en el Puerto de la Cruz.

Suizo	1,6	-
Senegalés	-	6,8
Ruso	-	2,3
Finés	-	2,3
Bosnio	1,6	-

La diversidad de países de origen es similar: 14 en Guía de Isora y 16 en el Puerto de la Cruz, a pesar de lo cual existen claras diferencias en las nacionalidades mayoritarias: colombianos (22,2%), venezolanos (17,5%), argentinos (12,7%) y uruguayos (11,1%) en Guía de Isora; chinos, alemanes e ingleses (9,1% en los tres casos) en el Puerto de la Cruz.

Estas diferencias se traducen asimismo en la diferente presencia de la agrupación por continentes de estas nacionalidades, en la que el centro y sur de América y Europa se intercambian el primer y segundo puesto al pasar de Guía de Isora al Puerto de la Cruz (tabla 295).

Tabla 295. Distribución porcentual del continente de origen en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Guía de Isora	Puerto de la Cruz
Europa	23,9	31,9
Centro y Sur de América	66,6	18,1
África	9,5	9,1
Asia	-	11,4

En el primero de estos municipios, la secuenciación por continentes sería: centro y sur de América, destacando las nacionalidades mayoritarias antes mencionadas, Europa, donde son mayoritarios los ingleses (6,3%) y los alemanes (4,8%), y África, únicamente representada por los marroquíes (9,5%). En cambio, en el Puerto de la Cruz, esta secuenciación sería: Europa, destacando los alemanes y los ingleses (9,1% en ambos casos), centro y sur de América, donde son mayoritarios los venezolanos, los cubanos y los chilenos (4,5% en los tres casos), Asia, destacando los chinos (9,1%) y África, donde son mayoritarios los senegaleses (6,8%). Así pues, los países asiáticos no están presentes en Guía de Isora.

Destacamos algunas nacionalidades que son mayoritarias en un municipio y minoritarias/ausentes en el otro. Venezolanos (17,5% en Guía de Isora; 4,5% en el Puerto de la Cruz), uruguayos (11,1% y 2,3%, respectivamente), argentinos (12,7% - 0%), colombianos (22,2%-0%), chinos (0%-9,1%), alemanes (4,8%-9,1%) e ingleses (6,3%-9,1%).

3.4.4.2.2. Dominio del español en el ámbito familiar

La tabla 296 refleja el dominio del español de padres y madres del alumnado¹⁸⁰ inmigrante de ESO de estos municipios.

Tabla 296. Dominio del español de madres y padres en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	MADRE				PADRE			
	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
Guía de Isora	4,8	3,2	4,8	3,2	3,2	3,2	-	-
Puerto de la Cruz	25,0	34,1	9,1	-	20,5	27,3	2,3	-

En los comentarios que siguen hay que tener en cuenta el elevado porcentaje de casos perdidos de Guía de Isora, pues dificultan la comparación con el Puerto de la Cruz (a pesar de que aquí el porcentaje es elevado, es sensiblemente inferior). El 59,1% de las madres del municipio del Puerto de la Cruz tiene un dominio del español “muy bueno” o “bueno”, porcentaje que se reduce al 8%, en el municipio de Guía de Isora. Algo similar ocurre con los padres: el 47,8 tiene un dominio “muy bueno” o “bueno” en el Puerto de la Cruz, y el 6,4% en Guía de Isora.

Por lo tanto, el dominio del español de padres y madres es significativamente mejor en el Puerto de la Cruz (puede considerarse moderado en ambos casos) que en Guía de Isora (claramente deficitario). Como viene sucediendo, en los dos municipios el dominio del español de las madres es mejor que el de los padres.

3.4.4.2.3. Escolarización

Con la tabla 297 analizamos si este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista¹⁸¹. Nuevamente, el elevado porcentaje de casos perdidos de Guía de Isora (mucho mayor que el del Puerto de la Cruz) dificulta la comparación. Observamos como, mientras en el Puerto de la Cruz una cantidad aproximada a la mitad del alumnado inmigrante de ESO inicia la escolaridad en la fecha prevista, este porcentaje se reduce al 19% en Guía de Isora.

Tabla 297. Inicio de la escolaridad en la fecha prevista en municipios entre 150 y 600 alumnos inmigrantes.

	Guía de Isora	Puerto de la Cruz
Si	19,0	43,2
No	7,9	9,1

180 Esta variable presenta un elevado porcentaje de casos perdidos: 84,1% (madres), 93,7% (padres) en Guía de Isora, 31,8% (madres) y 50% (padres) en el Puerto de la Cruz.

181 Tenemos que señalar el elevado porcentaje de casos perdidos: 73,0% en Guía de Isora; 47,7% en el Puerto de la Cruz.

3.4.4.2.4. Adaptación social

En cuanto al nivel de asistencia del alumnado inmigrante de ESO que, como se aprecia en la tabla 298, se puede calificar de ligeramente satisfactorio, al alcanzar la asistencia regular porcentajes entre el 90% y el 82%, aproximadamente. La situación es, pues, mejor, en Guía de Isora, no sólo por los porcentajes anteriores, sino porque en este municipio el absentismo es menor y no hay alumnado que sólo asista por temporadas.

Tabla 298. Distribución porcentual de asistencia en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Guía de Isora	Puerto de la Cruz
Regularmente	90,7	81,6
Con absentismo	9,3	15,8
Por temporadas	-	2,6

La adaptación al centro (tabla 299) de estos alumnos de ESO es elevada, pues la suma de las categorías “muy buena” y “buena”, la sitúa en el 95,1% en Guía de Isora y en el 97,4% en el Puerto de la Cruz (2,3 puntos de diferencia porcentual). Cabe mencionar el predominio, en ambos municipios, (especialmente en Guía de Isora) de la categoría “bueno” sobre la de “muy bueno”, así como la ausencia de la categoría “muy malo”. En síntesis, podemos hablar de una adaptación al centro igual o superior al 95%, que es mejor en el Puerto de la Cruz.

Tabla 299. Distribución porcentual del nivel de adaptación al centro en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Guía de Isora	Puerto de la Cruz
Muy bueno	24,5	42,1
Bueno	71,7	55,3
Malo	3,8	2,6
Muy malo	-	-

Algo similar ocurre en el caso de la adaptación al grupo-clase (tabla 300). El 89,6% del alumnado de Guía de Isora tienen una adaptación “muy buena” o “buena”, y el 94,6% del Puerto de la Cruz (5 puntos de diferencia porcentual). Así, mientras que en Guía de Isora la adaptación al grupo-clase del alumnado inmigrante de ESO no llega al 90%, en el Puerto de la Cruz se supera este porcentaje, acercándose al 95%. Además, la adaptación al centro es mejor que a la del grupo-clase, especialmente en Guía de Isora. Cabe mencionar el predominio, en ambos municipios (especialmente en Guía de Isora) de la categoría “bueno” sobre la de “muy bueno” así como la ausencia de la categoría “muy malo”.

Tabla 300. Distribución porcentual del nivel de adaptación al grupo-clase en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Guía de Isora	Puerto de la Cruz
Muy bueno	29,6	40,5
Bueno	63,0	54,1
Malo	7,4	5,4
Muy malo	-	-

Estos niveles de adaptación explican que un elevado porcentaje de este alumnado de ESO no presente problemas de conducta¹⁸² (tabla 301), si bien, mientras en Guía de Isora se supera ligeramente el 70%, en el Puerto de la Cruz se aproxima al 90%.

Tabla 301. Distribución porcentual de los problemas de conducta en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Guía de Isora	Puerto de la Cruz
Si	7,9	11,1
No	71,4	88,9

3.4.4.2.5. Necesidades educativas especiales

En lo que a las necesidades educativas especiales¹⁸³ de su alumnado de ESO se refiere (tabla 302), la situación es muy diferente en ambos municipios. Mientras en Guía de Isora el porcentaje de alumnos/as que NO presenta tales necesidades supera ligeramente el 70%, en el Puerto de la Cruz se aproxima al 95%.

Tabla 302. Distribución porcentual del alumnado con n.e.e. en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	Guía de Isora	Puerto de la Cruz
Si	3,2	5,6
No	73,0	94,4

La presencia o ausencia de adaptaciones curriculares significativas¹⁸⁵ (tabla 303) hay que reseñar el escaso porcentaje de alumnado inmigrante que posee este tipo de adaptaciones, si bien el municipio del Puerto de la Cruz supera al de Guía de Isora en 4,1 puntos porcentuales.

Por lo que se refiere al desfase curricular¹⁸⁶ de este alumnado (tabla 304) es superior en el Puerto de la Cruz (6,3 puntos de diferencia porcentual).

182 Esta variable presenta un 20,6% de casos perdidos en Guía de Isora.

183 Esta variable presenta un 23,8% de casos perdidos en Guía de Isora.

185 Esta variable tiene un 34,9% de casos perdidos en el municipio de Guía de Isora.

186 Esta variable tiene un 41,3% de casos perdidos en el municipio de Guía de Isora.

Tabla 303. Adaptación curricular significativa del alumnado en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.(distribución porcentual)

	Guía de Isora	Puerto de la Cruz
Si	1,6	5,7
No	63,5	94,3

Tabla 304. Desfase curricular del alumnado en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes. (distribución porcentual)

	Guía de Isora	Puerto de la Cruz
Si	9,5	15,8
No	49,2	84,2

La tabla 305 muestra el porcentaje de alumnado inmigrante de ESO de estos municipios que recibe algún tipo de apoyo y su naturaleza, que, como puede apreciarse, es, en líneas generales, deficitario en Guía de Isora y más o menos moderado en el Puerto de la Cruz.

Tabla 305. Tipos de apoyo en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Guía de Isora		Puerto de la Cruz	
	SI	NO	SI	NO
Diversidad curricular	4,8	95,2	11,4	88,6
Taller de fomento	7,9	92,1	27,3	72,7
Grupos flexibles	3,2	96,8	27,3	72,7

Los apoyos que se prestan en el Puerto de la Cruz son siempre superiores a los de Guía de Isora, especialmente en los talleres y los grupos flexibles. Así, en la diversidad curricular hallamos una diferencia porcentual de 6,6 puntos, que se eleva a 19,4 puntos porcentuales en los talleres de fomento y a 24,1 puntos porcentuales en los grupos flexibles.

3.4.4.2.6. Dominio del español y apoyo idiomático

El dominio oral y escrito del español (tabla 306) del alumnado de ESO de estos municipios es elevado. El dominio “muy bueno” y “bueno” del lenguaje oral es superior al 90%, acercándose al 98% en el Puerto de la Cruz (93,1% en Guía de Isora; 97,7% en el Puerto de la Cruz). Estos porcentajes se reducen en el caso del español escrito, pues se mueven en torno al 90% en ambos municipios (2,5 puntos porcentuales de diferencia respecto del oral) en Guía de Isora y 89,5% (8,2 puntos porcentuales de diferencia) en el Puerto de la Cruz. Así, podemos decir que el dominio del español oral es mejor en el Puerto de la Cruz, predominando además la categoría “muy bueno”, y el del escrito, mejor en Guía de Isora (aunque predomina la categoría “bueno”).

Tabla 306. Dominio del español oral y escrito en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Guía de Isora		Puerto de la Cruz	
	Oral	Escrito	Oral	Escrito
Muy Bueno	27,6	20,8	65,1	42,1
Bueno	65,5	69,8	32,6	47,4
Malo	6,9	7,5	2,3	10,5
Muy Malo	-	1,9	-	-

A partir de la tabla 307 analizamos el apoyo idiomático que recibe el alumnado inmigrante de ESO en estos municipios.

Tabla 307. Apoyo idiomático del alumnado en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes. (distribución porcentual)

	Guía de Isora	Puerto de la Cruz
Si	15,1	8,3
No	84,9	91,7

El apoyo idiomático puede considerarse reducido, si bien es sensiblemente mayor en Guía de Isora (6,8 puntos porcentuales de diferencia).

3.4.4.2.7. Perfil de los municipios de la Isla de Tenerife entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, en los municipios entre 150 y 600 alumnos inmigrantes de la isla de Tenerife, la situación se puede describir en torno a las coordenadas siguientes:

- a) Aunque la diversidad de países de origen es similar, existen claras diferencias en las nacionalidades mayoritarias: colombianos, venezolanos, argentinos y uruguayos en Guía de Isora y chinos, alemanes e ingleses en el Puerto de la Cruz. Además, las nacionalidades mayoritarias en un municipio son minoritarias, o incluso están ausentes, en el otro.
- b) Estas diferencias se traducen asimismo en la diferente presencia de la agrupación por continentes de estas nacionalidades, en la que el centro y sur de América y Europa se intercambian el primer y segundo puesto al pasar de Guía de Isora al Puerto de la Cruz. Los países asiáticos no están presentes en Guía de Isora.
- c) Aunque el elevado porcentaje de casos perdidos de Guía de Isora dificultan la comparación, el dominio del español de padres y madres es significativamente mejor en el Puerto de la Cruz (pue-

de considerarse moderado en ambos casos) que en Guía de Isora (claramente deficitario). Como viene sucediendo, en los dos municipios el dominio del español de las madres es mejor que el de los padres.

- d) Mientras en el Puerto de la Cruz una cantidad aproximada a la mitad del alumnado inmigrante de ESO inicia la escolaridad en la fecha prevista, este porcentaje se reduce al 19% en Guía de Isora (el elevado porcentaje de casos perdidos de este municipio entorpece el análisis comparativo).
- e) La asistencia regular es ligeramente aceptable, oscila entre el 90% y el 82%, aproximadamente, siendo mejor en Guía de Isora. El porcentaje de absentismo es elevado en ambos municipios, aunque lo es más en el Puerto de la Cruz. Lo mismo que la adaptación al centro (igual o superior al 95%) y al grupo-clase (no llega al 90% en el primero y se acerca al 95% en el segundo). La adaptación al centro obtiene, pues, porcentajes siempre superiores y ambas adaptaciones son mejores en el Puerto de la Cruz. Si bien la existencia de problemas de conducta es reducida, la situación es mejor en el Puerto de la Cruz.
- f) Mientras que en Guía de Isora el porcentaje de alumnos/as que NO presenta n.e.e. supera ligeramente el 70%, en el Puerto de la Cruz se aproxima al 95%. Un escaso porcentaje de alumnado inmigrante posee adaptaciones curriculares significativas (si bien el municipio de del Puerto de la Cruz supera al de Guía de Isora) y el desfase curricular es mayor en el Puerto de la Cruz.
- g) Los apoyos que se prestan en el Puerto de la Cruz son siempre superiores a los de Guía de Isora, especialmente en los talleres y los grupos flexibles.
- h) El dominio “muy bueno” y “bueno” del español oral es ligeramente o superior al 90%, mientras que el del español escrito se mueve en torno al 90%. El dominio del español oral es mejor en el Puerto de la Cruz y el del escrito, mejor en Guía de Isora.
- i) El apoyo idiomático puede considerarse reducido, si bien es sensiblemente mayor en Guía de Isora.

3.4.4.3. Municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de la Isla de Tenerife

En la tabla 308 mostramos los centros incluidos en esta categoría, el municipio al que corresponden y la cantidad de alumnado inmigrante inscrita en cada uno.

Tabla 308. Centros de municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

CENTRO	MUNICIPIO	Nº DE ALUMNOS
IES Tamaimo	Santiago del Teide	35
IES San Miguel	San Miguel	52
IES Mencey Acaymo	Güimar	20
TOTAL ALUMNOS		107

3.4.4.3.1. País de origen

El origen del alumnado inmigrante de ESO de estos municipios (tabla 309) muestra diferencias en la diversidad de nacionalidades entre Santiago del Teide y San Miguel de Abona (15 y 18, nacionalidades diferentes, respectivamente), por un lado, y Güimar (7 nacionalidades diferentes), por otro.

Tabla 309. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	Santiago del Teide	San Miguel de Abona	Güimar
Marroquíes	-	1,9	5,3
Ecuatoriano	-	-	10,8
Venezolano	11,4	26,9	36,8
Uruguayo	5,7	3,8	-
Argentino	11,4	1,9	5,3
Chino	20,0	1,9	-
Colombiano	-	9,6	21,1
Cubano	2,9	5,8	15,8
Argelino	-	1,9	-
Rumano	-	1,9	-
Chileno	-	3,8	-
Bulgaro	2,9	-	-
Alemán	5,7	1,9	-
Italiano	-	5,8	-
Belga	8,6	3,8	-
Holandés	2,9	3,8	-
Inglés	11,4	19,2	-
Austriaco	2,9	-	-
Francés	2,9	1,9	5,3
Ruso	2,9	-	-
Canadiense	2,9	-	-

Moldavo	-	1,9	-
Eslovaco	2,9	-	-
Guineano	-	1,9	-

Las nacionalidades mayoritarias difieren de un municipio a otro. En Santiago del Teide son mayoritarios los chinos (20,0%), los venezolanos, los argentinos y los ingleses (11,4% en los tres casos). Venezolanos (26,9%) e ingleses (19,2%) son mayoritarios en San Miguel de Abona y venezolanos (36,8%), colombianos (21,1%) y cubanos (15,8%), en Güímar. Así, en los tres municipios, Venezuela es uno de los países mayoritarios e Inglaterra en dos (Santiago del Teide y San Miguel de Abona).

Esta diversidad se traduce asimismo en claras diferencias en los continentes mayoritarios (tabla 310).

Tabla 310. Distribución porcentual del continente de origen en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Santiago del Teide	San Miguel de Abona	Güímar
Europa	45,8	40,4	5,3
Centro y Sur de América	31,3	51,9	89,4
África	20,0	1,9	-
Asia	-	5,8	5,3
Norte de América	2,9	-	-

Así, en Santiago del Teide y San Miguel de Abona, Europa y el centro y sur de América se intercambian el primer y segundo puesto (14,5 y 11,4 puntos porcentuales de diferencia, respectivamente). En Güímar predomina claramente el centro y sur de América. Hay que destacar la ausencia de países africanos en Santiago del Teide y de asiáticos en Güímar. En definitiva, aunque la situación es muy diferente en los tres municipios, Santiago del Teide y San Miguel de Abona se asemejan más entre sí.

3.4.4.3.2. Dominio del español en el ámbito familiar

El dominio del español de los padres y madres de este alumnado se muestra en la tabla 311¹⁸⁷.

Tabla 311. Dominio del español de madres y padres en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	MADRE				PADRE			
	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
Santiago del Teide	34,3	17,1	17,1	8,6	31,4	25,7	8,6	8,6
San Miguel de A.	47,7	34,1	9,1	9,1	62,8	16,3	14,0	7,0
Güímar	72,2	16,7	11,1	-	76,5	17,6	5,9	-

187 Esta variable presenta un elevado porcentaje de casos perdidos en Santiago del Teide: 22,9% (madres) y 25,7% (padres).

Las diferencias entre los países de origen/continentes de procedencia pueden explicar las que se producen en esta variable, que acrecienta las desigualdades entre estos municipios.

Así, el dominio del español “muy bueno” o “bueno” de los padres y madres de este alumnado es elevado en el municipio de Güimar (88,9%-94,1%, respectivamente), disminuye (moderada o considerablemente, según atendamos a las madres o a los padres) en San Miguel de Abona (81,8%-79,1%, respectivamente) y es deficitario en Santiago del Teide (51,4%-57,1%). Además, en los tres municipios, los padres dominan mejor el español: 5,7 puntos de diferencia porcentual en Santiago del Teide, 2,7 en San Miguel de Abona y 5,2 en Güimar.

3.4.4.3.3. Escolarización

Con la tabla 312 analizamos si este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista¹⁸⁸.

Tabla 312. Inicio de la escolaridad en la fecha prevista en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Santiago del Teide	San Miguel de Abona	Güimar
Si	48,6	53,8	60,0
No	14,3	13,5	5,0

El porcentaje de alumnos/as inmigrantes de ESO que inicia la escolaridad en la fecha prevista va disminuyendo progresivamente al pasar de Güimar a San Miguel de Abona y a Santiago del Teide, moviéndose, aproximadamente, en una horquilla entre el 49% y el 60% (menos de la mitad-algo más de la mitad).

3.4.4.3.4. Adaptación social

Su nivel de asistencia, es elevado, ya que, en los tres municipios la asistencia regular se sitúa por encima del 93%. El municipio que mejor se comporta es Güimar (el 100% de su alumnado de ESO asiste regularmente a clase).

Tabla 313. Distribución porcentual de asistencia en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Santiago del Teide	San Miguel de Abona	Güimar
Regularmente	93,1	94,0	100
Con absentismo	6,9	6,0	-
Por temporadas	-	-	-

¹⁸⁸ Tenemos que señalar el elevado porcentaje de casos perdidos: 37,1% en Santiago del Teide, 32,7% en San Miguel y 35,0% en Güimar.

En los tres municipios, el nivel de adaptación al centro (tabla 314) “muy bueno” o “bueno” es muy elevado, pues se aproxima o iguala al 100%. Destacamos la ausencia en los tres municipios de la categoría “muy malo” y, en San Miguel de Abona y Güimar, además, la de “malo”. Todo ello hace que sea este último municipio el que presente una mejor adaptación del alumnado al centro.

Tabla 314. Distribución porcentual del nivel de adaptación al centro en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Santiago del Teide	San Miguel de Abona	Güimar
Muy bueno	39,4	41,7	47,4
Bueno	57,6	58,3	52,6
Malo	3,0	-	-
Muy malo	-	-	-

Una situación similar ocurre con el nivel de adaptación al grupo-clase (tabla 315), pues en los San Miguel de Abona y Güimar la suma de las categorías “muy bueno” y “bueno” alcanza el 100% (estando también ausentes las otras dos). En cambio, en Santiago del Teide, disminuye el porcentaje con respecto al de la adaptación al centro (94%). Es, pues, este último municipio el que presenta una peor adaptación al centro y al grupo-clase, siempre teniendo en cuenta que ambos porcentajes superan el 90%.

Tabla 315. Distribución porcentual del nivel de adaptación al grupo-clase en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Santiago del Teide	San Miguel de Abona	Güimar
Muy bueno	36,4	41,7	52,6
Bueno	57,6	58,3	47,4
Malo	6,1	-	-
Muy malo	-	-	-

Estos niveles de adaptación pueden explicar el elevado porcentaje de alumnado que, en los tres municipios, NO presenta problemas de conducta (tabla 316), oscilando entre el 94% (aproximadamente) de Santiago del Teide y San Miguel de Abona y el 100% de Güimar.

Tabla 316. Distribución porcentual de los problemas escolares en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Santiago del Teide	San Miguel de Abona	Güimar
Si	6,1	6,3	-
No	93,9	93,8	100

3.4.4.3.5. necesidades educativas especiales

La situación en estos municipios es muy diferente en lo que a las ne-

cesidades educativas especiales¹⁸⁹ de su alumnado de ESO se refiere (tabla 317): inferior al 50% en Santiago del Teide, 55% en Güimar, superior al 60% en San Miguel de Abona.

Tabla 317. Distribución porcentual del alumnado con n.e.e en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Santiago del Teide	San Miguel de Abona	Güimar
Si	2,9	-	-
No	45,7	61,5	55,0

Con la tabla 318 analizamos la presencia o ausencia de adaptaciones curriculares significativas¹⁹⁰. Destacamos la ausencia de éstas en San Miguel de Abona y Güimar, y el escaso porcentaje de Santiago del Teide.

Tabla 318. Adaptación curricular significativa del alumnado en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual)

	Santiago del Teide	San Miguel de Abona	Güimar
Si	2,9	-	-
No	45,7	48,1	55,0

A pesar de la escasa existencia de Adaptaciones Curriculares Significativas, se detecta la presencia de un desfase curricular¹⁹¹ más o menos destacado en el alumnado de ESO de estos municipios (tabla 319). Apoyamos esta afirmación, fundamentalmente, en el hecho de que se reconoce que en torno al 50% de los alumnos NO lo tiene (atendemos a esta categoría debido al elevado porcentaje de casos perdidos).

Tabla 319. Desfase curricular del alumnado en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual)

	Santiago del Teide	San Miguel de Abona	Güimar
Si	2,9	5,8	5,0
No	40,0	53,8	50,0

La tabla 320 muestra el porcentaje de alumnado de ESO que en estos municipios recibe algún tipo de apoyo y su naturaleza. Como puede apreciarse, éstos son muy reducidos, aunque, dentro de esta escasez, en Santiago del Teide, pueden considerarse, comparativamente hablando, relevantes. El municipio de Güimar refleja la situación peor, pues no existen ni talleres de fomento ni grupos flexibles. Son precisamente los grupos flexibles el tipo de apoyo menos frecuente.

189 En esta variable existe un elevado porcentaje de casos perdidos: 51,4% en Santiago del Teide 38,5% en San Miguel y 45% en Güimar.

190 Debemos mencionar el elevado porcentaje de casos perdidos: 51,4% en Santiago del Teide, 48,1% en San Miguel y 45% en Güimar.

191 También en esta variable existe un elevado porcentaje de casos perdidos: 57,1% en Santiago del Teide 40,4% en San Miguel y 45% en Güimar.

Tabla 320. Tipos de apoyo en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Santiago del Teide		San Miguel de Abona		Güímar	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Diversidad curricular	14,3	85,7	-	100	10,0	90,0
Taller de fomento	11,4	88,6	1,9	98,1	-	100
Grupos flexibles	-	100	7,7	92,3	-	100

3.4.4.3.6. Dominio del español y apoyo idiomático

El dominio oral y escrito del español del alumnado de ESO de estos municipios se refleja en la tabla 321.

Tabla 321. Dominio del español oral y escrito en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Santiago del Teide		San Miguel de Abona		Güímar	
	Oral	Escrito	Oral	Escrito	Oral	Escrito
Muy Bueno	62,9	54,3	56,9	42,9	66,7	52,9
Bueno	22,9	28,6	31,4	42,9	33,3	47,1
Malo	11,4	14,3	7,8	10,2	-	-
Muy Malo	2,9	2,9	3,9	4,1	-	-

Se observan claras diferencias, no sólo entre municipios, sino entre el dominio oral y escrito dentro de cada uno de ellos (si exceptuamos Güímar). El 100% de los alumnos de Güímar tiene un dominio “muy bueno” o “bueno” del español oral, porcentaje que se reduce al 88,3% en San Miguel de Abona (11,7 puntos porcentuales de diferencia) y al 85,8% en Santiago del Teide (14,2 y 2,5 puntos porcentuales de diferencia, respectivamente). Estos porcentajes disminuyen en Santiago del Teide y San Miguel de Abona cuando hablamos del dominio escrito del español. Así, el 82,9% del alumnado de Santiago del Teide tiene un dominio “muy bueno” o “bueno” del español escrito (2,9 puntos porcentuales de diferencia respecto al lenguaje oral) y en San Miguel de Abona, el 85,8% (2,5 puntos porcentuales de diferencia). En cambio, en Güímar el 100% del alumnado inmigrante de ESO tiene un dominio “muy bueno” o “bueno” del español oral y escrito.

A partir de la tabla 322 analizamos el apoyo idiomático que recibe el alumnado inmigrante de ESO en estos municipios.

Tabla 322. Apoyo idiomático del alumnado en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual)

	Santiago del Teide	San Miguel de Abona	Güímar
Si	27,3	8,7	27,3
No	72,7	91,3	72,7

Aproximadamente, el 30% del alumnado de ESO de Santiago del Teide y Güimar recibe apoyo idiomático, porcentaje que disminuye considerablemente en San Miguel de Abona (9%, aproximadamente).

3.4.4.3.7. Perfil de los municipios de la Isla de Tenerife con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, en los municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de la isla de Tenerife, la situación se puede describir en torno a las coordenadas siguientes:

- a) La diversidad de nacionalidades es similar en Santiago del Teide y San Miguel de Abona, menor en Güimar.
- b) Las nacionalidades mayoritarias difieren de un municipio a otro. En Santiago del Teide son mayoritarios los chinos, los venezolanos, los argentinos y los ingleses. Venezolanos e ingleses son mayoritarios en San Miguel de Abona y venezolanos, colombianos y cubanos, en Güimar. Así, en los tres municipios Venezuela es uno de los países mayoritarios e Inglaterra en dos (Santiago del Teide y San Miguel de Abona).
- c) En Santiago del Teide y San Miguel de Abona, Europa y el centro y sur de América se intercambian el primer y segundo puesto. En Güimar predomina claramente el centro y sur de América. Se señala la ausencia de países africanos en Santiago del Teide y de asiáticos en Güimar.
- d) El dominio del español “muy bueno” o “bueno” de los padres y madres de este alumnado es elevado en el municipio de Güimar, disminuye (moderada o considerablemente, según atendamos a las madres o a los padres) en San Miguel de Abona y es deficitario en Santiago del Teide. Además, en los tres municipios, los padres dominan mejor el español.
- e) El porcentaje de alumnos/as inmigrantes de ESO que inicia la escolaridad en la fecha prevista va disminuyendo progresivamente al pasar de Güimar a San Miguel de Abona y a Santiago del Teide, oscilado, aproximadamente, en una horquilla de entre el 49% y el 60%.

- f) En los tres municipios la asistencia regular se sitúa por encima del 93% (destacando el 100% de Güimar) y el nivel de adaptación al centro “muy buena” o “buena” se aproxima o iguala el 100%, lo mismo que la adaptación al grupo-clase (con la excepción de Santiago del Teide). “muy bueno” o “bueno” alcanza porcentajes en torno al 80%. Entre el 94% y el 100% de este alumnado no presenta problemas conductuales.
- g) La situación en estos municipios es muy diferente en lo que a las n.e.e. de su alumnado de ESO se refiere: inferior al 50% en Santiago del Teide, 55% en Güimar, superior al 60% en San Miguel de Abona.
- h) San Miguel de Abona y Güimar carecen de adaptaciones curriculares significativas, que son escasas en Santiago del Teide a pesar de lo cual se detecta la presencia de un desfase curricular más o menos destacado y los tipos de apoyo que se prestan son reducidos, especialmente en el caso de los grupos flexibles. Dentro de esta escasez de apoyos, el municipio de Güimar refleja la situación peor.
- i) El 100% de los alumnos de Güimar tiene un dominio “muy bueno” o “bueno” del español oral, porcentaje que se reduce al 88,3% en San Miguel de Abona y al 85,8% en Santiago del Teide. Estos porcentajes disminuyen en Santiago del Teide y San Miguel de Abona cuando hablamos del dominio escrito del español, mientras que éste sigue siendo del 100% en Güimar.
- j) Aproximadamente, el 30% del alumnado de ESO de Santiago del Teide y Güimar recibe apoyo idiomático, porcentaje que disminuye considerablemente en San Miguel de Abona.

3.4.5. ISLA DEL HIERRO¹⁹²

3.4.5.1. Municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de la Isla de El Hierro

En esta categoría se estudia el IES Garoé, en el municipio de Valverde, que cuenta con 25 alumnos inmigrantes.

¹⁹² Debido a sus características demográficas, en esta isla sólo se estudian municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes escolarizados/as.

3.4.5.1.1. País de origen

El origen de este alumnado se muestra en la tabla 323, en la que se advierten 6 nacionalidades diferentes. La nacionalidad mayoritaria la constituyen, claramente, los venezolanos (76,0%), lo que supone que, en la agrupación por continentes predomine el centro y sur de América (80,0%). A continuación se sitúa África (12%) y Europa (8%).

Tabla 323. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	PORCENTAJE
Marroquies	8,9%
Venezolano	76,0%
Colombiano	4,0%
Alemán	4,0%
Ucraniano	4,0%
Saharai	4,0%

3.4.5.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar

Por lo que se refiere a las características sociofamiliares, nos centramos en el dominio del español de los padres de este alumnado, cuyos resultados mostramos en la tabla 324¹⁹³.

Tabla 324. Dominio del español de madres y padres en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

MADRE				PADRE			
Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
48,0	20,0	8,0	4,0	36,4	24,0	4,0	-

El 68,0% de las madres tienen un dominio del español “muy bueno” o “bueno”, porcentaje que se reduce al 60,4% en el caso de los padres.

3.4.5.1.3. Escolarización

Por otra parte, sólo el 36,0% de este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista¹⁹⁴.

3.4.5.1.4. Adaptación social

El nivel de asistencia del alumnado inmigrante de ESO de este municipio es óptimo, pues el 100% asiste regularmente.

¹⁹³ Debemos mencionar los elevados porcentajes de casos perdidos: 20,0% en el caso de las madres y 36,0%, en el caso de los padres.

¹⁹⁴ Esta variable presenta el 56,0% de casos perdidos.

Los porcentajes de adaptación al centro y al grupo-clase (tabla 325) son elevados. El 96,0% del alumnado presenta una adaptación “muy buena” o “buena” al centro, y el 88,0%, al grupo-clase, por lo que es mejor la primera que la segunda. Cabe destacar un claro predominio de la categoría “buena” en la adaptación al centro.

Tabla 325. Distribución porcentual de adaptación al centro y al grupo-clase en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	CENTRO	GRUPO-CLASE
Muy bueno	36,0	44,0
Bueno	60,0	44,0
Malo	4,0	12,0
Muy malo	-	-

A pesar de estos niveles de adaptación, el 32,0% de este alumnado presenta problemas de conducta.

3.4.5.1.5. Necesidades educativas especiales

El 40% del alumnado inmigrante de este municipio NO tiene necesidades educativas especiales¹⁹⁵, el 24,0% tiene adaptaciones curriculares significativas¹⁹⁶ y el 40% NO presenta desfase curricular¹⁹⁷.

En cuanto a los tipos de apoyo, la diversidad curricular se presta en el 28,0% de los casos, los talleres de fomento en el 24% y se carece de grupos flexibles.

3.4.5.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático

El 91,7% del alumnado inmigrante de este municipio posee un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno” (tabla 326), porcentaje que se reduce al 66,7% en el caso del escrito (25 puntos porcentuales de diferencia).

Tabla 326. Distribución del español oral y escrito en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	ORAL	ESCRITO
Muy bueno	50,0	29,2
Bueno	41,7	37,5
Malo	-	25,0
Muy malo	8,3	8,3

Por último, el 16,0% de este alumnado recibe apoyo idiomático¹⁹⁸.

195 Esta variable presenta el 36,0% de casos perdidos.

196 Esta variable presenta el 32,0% de casos perdidos.

197 Esta variable presenta el 32,0% de casos perdidos.

198 Esta variable presenta un 24% de casos perdidos.

3.4.5.1.7. Perfil de los municipios de la Isla de El Hierro con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, en los municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de la isla de El Hierro, la situación se puede describir en torno a las coordenadas siguientes:

- a) Se advierten 6 nacionalidades diferentes, siendo claramente mayoritarios los venezolanos (76,0%).
- b) En la agrupación por continentes predomina el centro y sur de América (80,0%).
- c) El 68,0% de las madres tienen un dominio del español “muy bueno” o “bueno”, porcentaje que se reduce al 60,4% en el caso de los padres.
- d) Sólo el 36,0% de este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista.
- e) El 100% del alumnado inmigrante de ESO asiste regularmente a clase, su adaptación al centro “muy buena” o “buena” es del 96% y al grupo-clase del 88%, a pesar de lo cual sólo el 32% no presenta problemas de conducta.
- f) El 40% del alumnado inmigrante NO tiene necesidades educativas especiales, el 24,0% tiene adaptaciones curriculares significativas y el 40% NO presenta desfase curricular.
- g) En cuanto a los tipos de apoyo, la diversidad curricular se presta en el 28,0% de los casos, los talleres de fomento en el 24% y se carece de grupos flexibles.
- h) El 91,7% del alumnado inmigrante posee un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno”, porcentaje que se reduce al 66,7% en el caso del escrito. El 16,0% recibe apoyo idiomático.

3.4.6. ISLA DE LA GOMERA¹⁹⁹

3.4.6.1. Municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de la Isla de La Gomera

En esta categoría se estudia el IES San Sebastián, en el municipio del mismo nombre, que cuenta con 7 alumnos inmigrantes.

3.4.6.1.1. País de origen

El origen de este alumnado se muestra en la tabla 327, en la que se advierten 6 nacionalidades diferentes. La nacionalidad mayoritaria²⁰⁰ la constituyen los cubanos (28,6%). La agrupación por continentes subraya la presencia mayoritaria del centro y sur de América (57,2%), seguido de Europa (28,6%) y de África (14,3%).

Tabla 327. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	PORCENTAJE
Venezolano	14,3%
Colombiano	14,3%
Cubanos	28,6%
Inglés	14,3%
Búlgaro	14,3%
Mauritano	14,3%

3.4.6.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar

Por lo que se refiere a las características sociofamiliares, nos centramos en el dominio del español de los padres de este alumnado, cuyos resultados mostramos en la tabla 328²⁰¹.

Tabla 328. Dominio del español de madres y padres en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

MADRE				PADRE			
Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
57,1	14,3	-	-	71,4	-	-	-

El 71,4% de las madres tienen un dominio del español “muy bueno” o “bueno”, frente al 71’4% de padres con un dominio “muy bueno”.

199 Debido a sus características demográficas, en esta isla sólo se estudian municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

200 Decimos “mayoritaria” de forma orientativa, dado el escaso número de alumnos/as.

201 Debemos mencionar los elevados porcentajes de casos perdidos: 28,6%, tanto en las madres como en los padres.

3.4.6.1.3. Escolarización

No podemos conocer el porcentaje de alumnado que inicia la escolaridad en la fecha prevista, ya que no se respondió a esta pregunta.

3.4.6.1.4. Adaptación social

El nivel de asistencia del alumnado inmigrante de ESO de este municipio es óptimo, pues el 100% asiste regularmente.

Los porcentajes de adaptación al centro y al grupo-clase (tabla 329) son óptimos, ya que el 100% del alumnado inmigrante de ESO posee una adaptación “muy buena” o “buena”.

Tabla 329. Distribución porcentual de adaptación al centro y al grupo-clase en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	CENTRO	GRUPO-CLASE
Muy bueno	83,3	83,3
Bueno	16,7	16,7
Malo	-	-
Muy malo	-	-

Estos niveles de adaptación pueden explicar que el 100% de este alumnado NO presente problemas de conducta.

3.4.6.1.5. Necesidades educativas especiales

El 85,7% del alumnado inmigrante de este municipio NO precisa de necesidades educativas especiales. El 100% NO tiene adaptaciones curriculares significativas y el 85,7% NO presenta desfase curricular.

En cuanto a los tipos de apoyo, la diversidad curricular se presta en el 14,3% de los casos, los grupos flexibles en el 42,9% y se carece de talleres de fomento.

3.4.6.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático

El 71,5% del alumnado inmigrante de este municipio posee un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno” (tabla 330), por lo que éste puede considerarse moderado. Este porcentaje se reduce al 57,2% en el caso del escrito (14,3 puntos porcentuales de diferencia). Hay que subrayar el elevado porcentaje de alumnado que tiene un dominio “malo” del español escrito.

Tabla 330. Distribución del español oral y escrito en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	ORAL	ESCRITO
Muy bueno	42,9	14,3
Bueno	28,6	42,9
Malo	28,6	42,9
Muy malo	-	-

Por último, el 33,3% de este alumnado recibe apoyo idiomático.

3.4.6.1.7. Perfil de los municipios de la Isla de La Gomera con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, en los municipios de menos de 150 alumnos/as inmigrantes de La Gomera (y por ende, en la isla, ya que éste fue el único centro seleccionado), la situación se puede describir en torno a las coordenadas siguientes:

- a) Se advierten 6 nacionalidades diferentes, siendo mayoritarios los cubanos.
- b) La agrupación por continentes subraya la presencia mayoritaria del centro y sur de América.
- c) El 71,4% de las madres tienen un dominio del español “muy bueno” o “bueno”, frente al 71,4% de padres con un dominio “muy bueno”.
- d) El 100% del alumnado inmigrante asiste regularmente a clase, tiene una adaptación “muy buena” o “buena” al centro y al grupo-clase y carece de problemas de conducta.
- e) El 85,7% del alumnado inmigrante NO tiene necesidades educativas especiales, el 100% NO tiene adaptaciones curriculares significativas y el 85,7% NO presenta desfase curricular.
- f) La diversidad curricular se presta en el 14,3% de los casos, los grupos flexibles en el 42,9% y se carece de talleres de fomento.
- g) El 71,5% del alumnado inmigrante posee un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno”, que se reduce al 57,2% en el caso del escrito. El 33,3% recibe apoyo idiomático.

3.4.7. ISLA DE LA PALMA²⁰²

3.4.7.1. Municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de la Isla de La Palma

En esta categoría se estudia el IES José María Pérez, en el municipio de Los Llanos de Aridane, que cuenta con 58 alumnos inmigrantes.

3.4.7.1.1. País de origen

El origen de este alumnado se muestra en la tabla 331, en la que se advierten 14 nacionalidades diferentes. Las nacionalidades mayoritarias son alemanas (20%), bolivianos (16,4%), venezolanos (14,5%) y colombianos (12%).

Tabla 331. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	PORCENTAJE
Marroquíes	9,1%
Ecuatoriano	1,8%
Hindú	1,8%
Venezolano	14,5%
Uruguayo	1,8%
Colombiano	12,7%
Cubano	1,8%
Brasileño	1,8%
Sueco	1,8%
Alemán	20,0%
Italiano	1,8%
Inglés	1,8%
Boliviano	16,4%
Dominicano	5,5%
Suizo	7,3%

La secuenciación de la agrupación por continentes de estas nacionalidades sería: centro y sur de América (56,3%), Europa (32,7%), África (9,1%, únicamente representada por los marroquíes) y Asia (1,8%, únicamente representada por los hindúes).

3.4.7.1.2. Dominio del español en el ámbito familiar

La tabla 332 muestra el dominio del español de las madres y padres de este alumnado²⁰³.

202 Debido a sus características demográficas, en esta isla no hay municipios con más de 600 alumnos/as inmigrantes escolarizados/as.

203 Esta variable presenta un elevado porcentaje de casos perdidos: 46,6% (madres) y 51,7% (padres).

Tabla 332. Dominio del español de madres y padres en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

MADRE				PADRE			
Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
32,8	6,9	10,3	3,4	29,3	10,3	8,6	-

Teniendo en cuenta el elevado porcentaje de casos perdidos de esta variable, el 39,7% y el 39,6% de los padres (porcentajes, pues, prácticamente idénticos) tienen un dominio del español “muy bueno” o “bueno”.

3.4.7.1.3. Escolarización

Por otra parte, sólo el 34,5% de este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista²⁰⁴.

3.4.7.1.4. Adaptación social

El nivel de asistencia del alumnado²⁰⁵ inmigrante de ESO de este municipio (tabla 333) puede considerarse poco satisfactorio, pues en torno al 60% asiste regularmente a clase.

Tabla 333. Distribución porcentual del nivel de asistencia en municipios entre 150 y más de 600 alumnos/as inmigrantes.

	PORCENTAJES
Regularmente	60,3
Con absentismo	8,6
Por temporadas	6,9

Los niveles de adaptación al centro y al grupo-clase²⁰⁶ (tabla 334) también son moderados, pues, en ambos casos la adaptación “muy buena” o “buena” es del 62%, destacando el predominio de esta última categoría.

Tabla 334. Distribución porcentual de adaptación al centro y al grupo-clase en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	CENTRO	GRUPO-CLASE
Muy bueno	24,1	22,4
Bueno	37,9	39,7
Malo	5,2	3,4
Muy malo	-	-

Considerando nuevamente el elevado porcentaje de casos perdidos²⁰⁷, el 51,7% este alumnado inmigrante de ESO carece de problemas de conducta.

204 Esta variable presenta el 59,6% de casos perdidos.

205 Esta variable presenta el 24,1% de casos perdidos

206 Estas variables presentan el 32,8% y el 34,5% de casos perdidos, respectivamente.

207 Es de 41,4%.

3.4.7.1.5. Necesidades educativas especiales

El 46,6% del alumnado inmigrante de este municipio NO tiene necesidades educativas especiales²⁰⁸; el 1,7% tiene adaptaciones curriculares significativas²⁰⁹ y el 29,3% no presenta desfase curricular²¹⁰.

En cuanto a los tipos de apoyo, la diversidad curricular se presta en el 3,4% de los casos, los talleres de fomento en el 12,1% y se carece de grupos flexibles.

3.4.7.1.6. Dominio del español y apoyo idiomático

Más del 80% del alumnado inmigrante de este municipio posee un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno” (tabla 335), porcentaje que se reduce en 25 puntos porcentuales en el caso del escrito. Así, el 81,5% del alumnado inmigrante de ESO de este municipio tiene un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno”, frente al 55,6% del lenguaje escrito. Tanto en el español oral como en el escrito, hay un predominio considerable de la categoría “bueno” sobre la de “muy bueno”, además, en el caso del escrito, destacamos el elevado porcentaje de alumnado que tiene un dominio “malo”.

Tabla 335. Distribución del español oral y escrito en municipios entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes.

	ORAL	ESCRITO
Muy bueno	13,0	9,3
Bueno	68,5	46,3
Malo	18,5	44,4
Muy malo	-	-

Por último, el 12,1% de este alumnado recibe apoyo idiomático²¹¹.

3.4.7.1.7. Perfil de los municipios de la Isla de La Palma entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, en los municipios de entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes de la isla de La Palma, la situación se puede describir en torno a las coordenadas siguientes:

208 Esta variable presenta el 51,7% de casos perdidos.

209 Esta variable presenta el 60,3% de casos perdidos.

210 Esta variable presenta el 56,9% de casos perdidos.

211 Esta variable presenta el 22,4% de casos perdidos.

- a) Se advierten 14 nacionalidades diferentes, siendo mayoritarios alemanes (20%), bolivianos (16,4%), venezolanos (14,5%) y colombianos (12%).
- b) La secuenciación por continentes es: centro y sur de América (56,3%), Europa (32,7%), África (9,1%, únicamente representada por los marroquíes) y Asia (1,8%, únicamente representada por los hindúes).
- c) El 39,7% y el 39,6% de los padres tienen un dominio del español “muy bueno” o “bueno”.
- d) Sólo el 34,5% de este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista.
- e) En torno al 60% asiste regularmente a clase, el 62% tiene una adaptación “muy buena” o “buena” al centro y al grupo-clase y el 51,7% no presenta problemas de conducta
- f) El 46,6% del alumnado inmigrante de este municipio NO tiene necesidades educativas especiales, el 1,7% tiene adaptaciones curriculares significativas y el 29,3% no presenta desfase curricular.
- g) La diversidad curricular se presta en el 3,4% de los casos, los talleres de fomento en el 12,1% y se carece de grupos flexibles.
- h) Más del 80% posee un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno”, porcentaje que se reduce al 55,6% en el caso del escrito. El 12,1% recibe apoyo idiomático.

3.4.7.2. Municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero de la Isla de La Palma

En la tabla 336 mostramos los centros incluidos en esta categoría, el municipio al que corresponden y la cantidad de alumnado inmigrante inscrita en cada uno.

Tabla 336. Centros de municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

CENTRO	MUNICIPIO	Nº DE ALUMNOS
IES Puntagorda	Puntagorda	25
IES Villa de Mazo	Mazo	15
TOTAL ALUMNOS		40

3.4.7.2.1. País de origen

Para comenzar el análisis de este tipo de municipios nos centramos en el origen de su alumnado inmigrante, cuyos porcentajes se muestra en la tabla 337.

Tabla 337. Distribución porcentual del alumnado inmigrante en función de su origen, en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

ORIGEN	Puntagorda	Mazo
Venezolano	20,0	-
Cubano	-	13,3
Austriaco	-	13,3
Sueco	8,0	-
Alemán	44,4	66,6
Italiano	8,0	-
Inglés	4,0	-
Danés	4,0	-
Belga	4,0	-
Suizo	4,0	-
Libanés	4,0	-
Mauritano	-	6,7

La diversidad de países de origen es reducida: 9 en Puntagorda y 4 en Mazo, siendo claramente mayoritarios en ambos municipios los alemanes. La agrupación por continentes se traduce en la presencia claramente mayoritaria de Europa (76,0% en Puntagorda, 80,0% en Mazo). A continuación se sitúan los países del centro y sur de América (20% y 13,3%, respectivamente) y, por último, los africanos (4,0% y 6,7%).

3.4.7.2.2. Dominio del español en el ámbito familiar

El dominio del español²¹² de padres y madres (tabla 338) puede considerarse moderadamente elevado. En Mazo el 69,2% de las madres de este alumnado inmigrante de ESO tiene un dominio del español “muy bueno” o “bueno”, este porcentaje se eleva al 72,7%, en el caso de los padres. Algo similar ocurre en Puntagorda, el 68,2% de las madres, frente al 70,6% de los padres se sitúan en esas mismas categorías.

3.4.7.2.3. Escolarización

Con la tabla 339 analizamos si este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista²¹⁴. Observamos cómo en Puntagorda algo más de la

212 Esta variable presenta un elevado porcentaje de casos perdidos en los padres: 32,0% en Puntagorda y 26,7% en Mazo.

214 Esta variable presenta un elevado porcentaje de casos perdidos: 44,0% en Puntagorda; 66,7% en Mazo.

Tabla 338. Dominio del español de madres y padres en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	MADRE				PADRE			
	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
Puntagorda	22,7	45,5	31,8	-	24,0	24,0	20,0	-
Mazo	15,4	53,8	30,8	-	9,1	63,6	-	27,3

mitad del alumnado inmigrante de ESO inicia la escolaridad en la fecha prevista, mientras que en Mazo éste se reduce a algo más del 30%.

Tabla 339. Inicio de la escolaridad en la fecha prevista en municipios con menos de 150 alumnos inmigrantes.

	Puntagorda	Mazo
Si	52,1	33,3
No	4,0	-

3.4.7.2.4. Adaptación social

Su nivel de asistencia es aceptable, ya que la asistencia regular supera el 85%. Además, ningún alumno/a sólo asiste por temporadas. El nivel de absentismo puede considerarse alto en ambos municipios.

Tabla 340. Distribución porcentual de asistencia en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Puntagorda	Mazo
Regularmente	87,5	86,7
Con absentismo	12,5	13,3
Por temporadas	-	-

La adaptación al centro (tabla 341) de este alumnado también es elevada, pues la suma de las categorías “muy buena” y “buena”, la sitúa en el 84%, en Puntagorda, y en el 80%, en Mazo. Sin embargo, debemos destacar que en este último municipio hay un evidente predominio de la categoría “buena”.

Tabla 341. Distribución porcentual del nivel de adaptación al centro en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Puntagorda	Mazo
Muy bueno	62,5	6,7
Bueno	25,0	73,3
Malo	12,5	13,3
Muy malo	-	6,7

Estos porcentajes se elevan si hablamos de la adaptación al grupo-clase (tabla 342). En el 87,5% de los casos es “muy buena” o “buena”, en Puntagorda y en el 93,4%, en Mazo. Sin embargo, debemos nuevamente destacar que en este último municipio hay un evidente predominio de la categoría “buena”.

Tabla 342. Distribución porcentual del nivel de adaptación al grupo-clase en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Puntagorda	Mazo
Muy bueno	66,7	6,7
Bueno	20,8	86,7
Malo	12,5	6,7
Muy malo	-	-

Estos niveles de adaptación explican que un elevado porcentaje de este alumnado no presente problemas de conducta (tabla 343), destacando que en Puntagorda se alcanza el 100%.

Tabla 343. Distribución porcentual de los problemas de conducta en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Puntagorda	Mazo
Si	-	6,7
No	100	90,9

3.4.7.2.5. Necesidades educativas especiales

El porcentaje de alumnado que NO presenta necesidades educativas especiales (tabla 344) es muy elevado, se sitúa en torno al 91%.

Tabla 344. Distribución porcentual del alumnado con n.e.e. en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes.

	Puntagorda	Mazo
Si	8,7	9,1
No	91,3	90,9

Con la tabla 345 analizamos la presencia o ausencia de adaptaciones curriculares significativas²¹⁶. Destacando el escaso porcentaje de alumnado inmigrante que posee este tipo de adaptaciones en el caso de Puntagorda, mientras que en Mazo éstas parecen no existir.

Tabla 345. Adaptación curricular significativa del alumnado en municipios con menos 150 alumnos/as inmigrantes.(distribución porcentual)

	Puntagorda	Mazo
Si	4,0	-
No	52,0	66,7

Una situación similar la encontramos en el caso del desfase curricular²¹⁷ de este alumnado (tabla 346), pues se detecta en menos del 10%.

La tabla 347 muestra el porcentaje de alumnado de estos municipios que recibe algún tipo de apoyo y su naturaleza, que, como puede apreciarse, es, en líneas generales, muy reducido, especialmente si atendemos

216 Debemos mencionar el elevado porcentaje de casos perdidos: 44,0% en Puntagorda y 46,7% en Mazo.

217 Esta variable presenta un elevado porcentaje de casos perdidos: 24,0% en Puntagorda y 33,3% en Mazo.

Tabla 346. Desfase curricular del alumnado en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes. (distribución porcentual)

	Puntagorda	Mazo
Si	8,0	6,7
No	68,8	60,0

Tabla 347. Tipos de apoyo en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Puntagorda		Mazo	
	SI	NO	SI	NO
Diversidad curricular	-	100	6,7	93,3
Taller de fomento	24,0	76,0	6,7	93,3
Grupos flexibles	-	100	20,0	80,0

a la diversidad curricular. Los talleres de fomento son el tipo de apoyo más frecuente, aunque en Mazo también destacan los grupos flexibles.

3.4.7.2.6. Dominio del español y apoyo idiomático

El dominio oral y escrito del español (tabla 348) en estos municipios es elevado, obteniéndose porcentajes muy similares en cada municipio. Así, en Puntagorda, el 95,6% del alumnado tiene un dominio “muy bueno” o “bueno” del español oral y, del escrito, el 95,7%. Estos porcentajes se reducen en Mazo, el 87’3% del alumnado inmigrante de ESO tiene un dominio “muy bueno” o “bueno” del español oral y un 86,6%, del escrito.

Tabla 348. Dominio del español oral y escrito en municipios con menos de 150 alumnos/as inmigrantes (distribución porcentual).

	Puntagorda		Mazo	
	Oral	Escrito	Oral	Escrito
Muy Bueno	73,9	69,6	40,0	33,3
Bueno	21,7	26,1	46,7	53,3
Malo	4,3	4,3	13,3	13,3
Muy Malo	-	-	-	-

Por último, en lo que se refiere al apoyo idiomático²¹⁸, en Puntagorda lo recibe el 11,1% del alumnado, frente al 26,7% de Mazo.

3.4.7.2.7. Perfil de los municipios de la Isla de La Palma con menos de 150 alumnos/as inmigrantes de origen extranjero

En síntesis, en los municipios de menos de 150 alumnos/as inmigrantes de la isla de La Palma, la situación se puede describir en torno a las coordenadas siguientes:

218 Esta variable presenta un 28,0% de casos perdidos en Puntagorda.

- a) La diversidad de países de origen es reducida, siendo claramente mayoritarios los alemanes.
- b) La agrupación por continentes se traduce en la presencia claramente mayoritaria de Europa.
- c) El dominio de español de padres y madres es moderadamente elevado, siendo mayor en los primeros.
- d) Mientras en Puntagorda algo más de la mitad del alumnado inmigrante de ESO inicia la escolaridad en la fecha prevista, en Mazo éste se reduce a algo más del 30%.
- e) La asistencia regular del alumnado es aceptable, supera el 85%, no lo es el porcentaje de absentismo. La adaptación al centro puede considerarse satisfactoria (porcentajes iguales o ligeramente superiores al 80%) y, especialmente, al grupo-clase, en torno al 90%, aproximadamente. Todo ello, supone la escasa presencia de problemas de conducta.
- f) En torno al 91% del alumnado inmigrante no presenta n.e.e., un escaso porcentaje tiene adaptaciones curriculares significativas y en torno al 10% presenta desfase curricular.
- g) En líneas generales, los apoyos que recibe este alumnado son muy reducidos, especialmente si atendemos a la diversidad curricular. Los talleres de fomento son el tipo de apoyo más frecuente, aunque en Mazo también destacan los grupos flexibles.
- h) El dominio oral y escrito del español en este alumnado es elevado (alrededor del 90%), obteniéndose, además, porcentajes muy similares en cada municipio. Se domina mejor el español ora

4. CONCLUSIONES

Este apartado lo dividiremos en dos bloques. En el primero se expondrán las conclusiones generales extraídas a partir de los resultados obtenidos en las muestras de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, mientras que en el segundo bloque se comentarán las conclusiones por islas y tipo de municipio, en función del nivel educativo.

4.1. Conclusiones generales

A raíz de los resultados obtenidos tanto para el alumnado inmigrante de Educación Infantil y Primaria, como para el de Secundaria, se pueden extraer una serie de conclusiones comunes a ambos niveles.

En primer lugar y desde la perspectiva metodológica:

- Llama la atención el número de casos perdidos en algunas de las variables solicitadas. En algunos casos parece lógico, como por ejemplo en el dominio del español en el ámbito familiar, en donde el tutor (responsable de cumplimentar el cuestionario) no tiene por que conocer esta dimensión estudiada en las familias. Sin embargo, los resultados obtenidos son aceptables en el sentido de que, el porcentaje de casos perdidos del dominio del español de los padres es mayor que el de las madres siendo normal que sean las madres las que acudan con más frecuencia a los centros y, consecuentemente, el profesorado puede observar esta cuestión. Resulta curioso que esta falta de respuesta se de más en la etapa de Infantil/Primaria que en la de Secundaria, cuando es más frecuente el contacto de las familias con los primeros.
- Otra de las cuestiones dónde también se producen elevados porcentajes y que los tutores no responden, es en el bloque relativo a medidas de atención a la diversidad, si tiene o no ACI, es sujeto de N.E.E. o recibe apoyo idiomático. Son variables que deben conocer a la perfección de todos y cada uno de sus alumnos/as, por lo que no se explica su falta de respuesta.

- Por último, resaltar que prácticamente todo el profesorado ha respondido a las preguntas referidas a la adaptación al centro, al grupo-clase o a problemas de conducta, siendo en estas cuestiones el número de casos perdidos prácticamente nulo. No obstante, en algunas de las conclusiones sobre estas dimensiones, y en determinadas Islas, hay que matizar esta afirmación, ya que las conclusiones podrían conducir a error

En segundo lugar y desde una perspectiva más de contenidos:

1. El impacto que el alumnado inmigrante escolarizado tiene en el Sistema Educativo de Canarias, no es tan importante y significativo como el que el fenómeno de la Inmigración, en general, representa para la sociedad de las Islas.
2. No se observan patrones en cuanto a la distribución de la población inmigrante de origen extranjero. Se confirma que está muy dispersa, en cuanto a nacionalidades se refiere, aunque considerando las áreas de afluencia existen predomínios de nacionalidades que tendrían que ser consideradas a la hora de proponer medidas.
3. Las tendencias en los flujos de inmigrantes a lo largo de los últimos años han supuesto un aumento del alumnado de origen latinoamericano, quedando en un segundo lugar los europeos. Por los que respecta a estos últimos, se ha incrementado la presencia de alumnado de países del este de Europa, aunque aún se mantienen en minoría respecto a los de origen anglosajón. En cuanto al alumnado de origen africano, es reseñable la baja proporción de alumnos/as de procedencia subsahariana, frente a una mayoría de origen magrebí. Esto es, la afluencia de inmigrantes de origen subsahariano no tiene en la actualidad reflejo en el ámbito escolar. Por último, se detecta una creciente presencia de alumnos/as de origen chino, país mayoritario entre los asiáticos.
4. Por lo que se refiere a las características sociofamiliares del alumnado emigrante en Canarias, nos encontramos ante unidades familiares estructuradas, mayoritariamente por ambos cónyuges (casadas o formadas por parejas estables) y que tienen 2 ó 3 hijos.
5. Algo más de la tercera parte de padres y madres, declaran que poseen Estudios Secundarios, y, una cuarta parte de ellos revela que tiene Estudios Primarios. Existe una tasa importante de padres y

madres que afirma tener Estudios Superiores, un 15,1% y un 20,1% respectivamente. Por los datos aportados, las madres declaran un nivel de formación ligeramente superior que el de los padres, excepto en estudios de Formación Profesional

6. Las condiciones laborales de padres y madres, son similares ya que ambos suelen desempeñar actividades que requieren baja cualificación, especialmente en el sector servicios. Sin embargo, en el caso de las madres, se advierte un mayor porcentaje de contratación temporal y de inestabilidad laboral, así como una mayor incidencia de quienes se dedican por entero a las labores del hogar. Un análisis de las labores desempeñadas por unos y otros revela diferencias de género, en la medida que los varones se dedican mayoritariamente a actividades como la construcción, los servicios técnicos, el transporte, etc., mientras que en las mujeres predominan actividades ligadas al sector de la limpieza, asistente de hogar, camareras de piso, etc. Aunque de manera minoritaria, se advierte otro tipo de actividades profesionales en los padres y en las madres que requieren estudios superiores.
7. Por otro lado, de acuerdo con la valoración hecha por los profesores tutores, el alumnado emigrante de ambas etapas presenta una tasa cuyo nivel de adaptación social lo consideran satisfactorio.
8. Los porcentajes de asistencia en Infantil/Primaria se sitúan, en general, por encima del 90%, siendo ligeramente inferior en la provincia de Tenerife que en la de Las Palmas. En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, son ligeramente inferiores a los de la etapa anterior, cifrándose, aproximadamente, en el 85%. Es de destacar, que en la isla de La Palma es donde se evidencian los menores porcentajes de asistencia del alumnado de todo el archipiélago, situándose en algunos municipios en un 60%. En sentido contrario, las islas de El Hierro y La Gomera presentan un 100% de asistencia a clase. Por ello, puede considerarse que la asistencia regular a clase de este tipo de alumnado es satisfactoria.
9. Con relación al absentismo, si comparamos los datos arrojados por el cuestionario con los recopilados por la Inspección Educativa²¹⁹, podremos observar que el diferencial entre los porcentajes medios de absentismo del alumnado en general y los del alumnado

219 Programa PINCEL, Absentismo escolar. Consejería de Educación, Cultura y Deportes (curso 2005).

inmigrante de origen extranjero alcanza, en líneas generales, entre 10 y 20 puntos porcentuales. El porcentaje medio de absentismo general en la provincia de Las Palmas es de 1,4% y en la de Tenerife 1,7%.

10. Por todo ello, podemos considerar que el porcentaje de alumnado absentista inmigrante de origen extranjero es más elevado que el del alumnado en general, debiendo considerarse este hecho en algunos casos concretos, precisando un estudio más pormenorizado del mismo que permita adoptar algún tipo de medidas que propicien la asistencia.
11. No se observan problemas de conducta en la gran mayoría del alumnado inmigrante de origen extranjero, tanto en lo que respecta a su grupo-clase como al centro en general, siendo minoritarios los sujetos que presentan estos problemas de conducta. De ello se desprende que no estamos, contrariamente a lo que cabría suponer, ante un tipo de alumnado especialmente conflictivo. En todo caso, como se comentó en su momento, dentro de la minoría de alumnos/as que presentan problemas de adaptación, destacan determinadas nacionalidades por encima de otras, como son los de origen colombiano, marroquí, inglés, chino, argentino o uruguayo. El hecho de citar estas nacionalidades no supone hacer extensibles a todo el alumnado originario de estos países de los mismos problemas de desadaptación, simplemente se quiere resaltar que, dentro de una tónica general de integración social satisfactoria, algunos sujetos pertenecientes a las nacionalidades con mayor proporción de alumnos/as en las aulas presentan un cierto grado de desadaptación y conflictividad.
12. Como es lógico, en la etapa de Infantil/Primaria los porcentajes de problemas conductuales son inferiores a los que se obtienen en la ESO, oscilando en el primero de los casos entre un 0% y un 8%. En el segundo, el porcentaje medio se sitúa alrededor de un 15%, salvo en un caso concreto de un municipio de la isla de Tenerife, donde se aproxima al 25%.
13. Por tanto, podemos afirmar que el alumnado inmigrante en Canarias mantiene buenas relaciones de convivencia con sus compañeros y los agentes educativos de los distintos centros.
14. No obstante, debemos destacar la escasa participación del alumnado inmigrante en las actividades extraescolares ofertadas por los

centros. Si bien este alumnado tiene una aceptable adaptación al contexto escolar, no podemos afirmar lo mismo en cuanto a su nivel de implicación en la vida del centro, entendiendo por esto último todas aquellas actividades extraescolares que se organizan desde el mismo para favorecer la colaboración y la inserción dentro del ámbito escolar.

15. En la etapa de Infantil / primaria es poco el alumnado que hace uso de los servicios de comedor y transporte escolar, ya que se cifran, aproximadamente en un 5,5% y un 3,9% respectivamente, del total de plazas ofertadas en las Islas para la totalidad del alumnado de esta etapa educativa.
15. Otro aspecto a destacar es, que las dificultades escolares del alumnado inmigrante tanto de Infantil/Primaria como de Secundaria representan, al menos desde la perspectiva de los profesores tutores, un porcentaje mínimo del total de los sujetos. Estas dificultades se traducen sobre todo en desfases curriculares que afectan, en mayor medida, a alumnos/as de las nacionalidades anteriormente señaladas, coincidencia que nos lleva a pensar que tras los problemas conductuales y de desadaptación subyacen cuestiones relativas a desfases curriculares que el alumnado no ha superado.
16. En referencia al alumnado que precisa de n.e.e. podemos afirmar que los porcentajes medios que arrojan, tanto el alumnado de Infantil/Primaria, como el de ESO, son similares al porcentaje medio de alumnado con n.e.e. de Canarias, que se cifra alrededor del 1%, por lo que esta variable no requiere de una atención diferenciada respecto al alumnado canario.
17. El hecho de que se observe un deficiente dominio del español, tanto oral como escrito, en las nacionalidades recurrentemente mencionadas, nos da pistas a cerca de las posibles causas de los desfases escolares y los problemas conductuales. Si tenemos en cuenta que una buena parte del alumnado inmigrante con problemas de desfase curricular son los que dominan peor el español, es fácil deducir que los problemas de lenguaje están incidiendo de forma negativa en el rendimiento académico y por ende, en las alteraciones de conducta que este alumnado pueda presentar. Hay que valorar el esfuerzo que se ha hecho hasta el momento en términos de apoyo curricular e idiomático para el alum-

nado inmigrante, como medidas compensadoras de las dificultades del mismo, en orden a favorecer tanto su integración social como su rendimiento escolar. Pese a ello, consideramos, que se debe potenciar más este tipo de apoyos para, en la medida de lo posible, reducir ese porcentaje de sujetos que presenta dificultades sociales y escolares.

18. A este respecto se observan diferencias apreciables entre los apoyos recibidos y las necesidades, ya que en determinados centros y/o municipios no existe correspondencia. En algunos casos la oferta supera a las necesidades, en otros está equilibrada y en otros es deficitaria. Igual ocurre con los apoyos.
19. Si tenemos en cuenta el amplio número de nacionalidades de origen del alumnado inmigrante, y considerando el escaso porcentaje de sujetos con dificultades escolares, podemos afirmar que nos encontramos, en opinión del profesorado, ante una realidad escolar multicultural con un alto nivel de integración, cuyas necesidades son atendidas desde los centros educativos, aunque, como veremos en el siguiente bloque de conclusiones, esto no ocurre en todos los municipios.
20. En líneas generales, los resultados obtenidos evidencian, por tanto, que el aumento paulatino en las aulas del alumnado inmigrante, a lo largo de los últimos 5 años, no ha conllevado un desequilibrio importante en lo que se refiere a procesos de adaptación y escolarización, dado el esfuerzo que se ha hecho en términos de apoyo y refuerzo educativo. Sin embargo, todavía se mantiene la necesidad de seguir trabajando en esta línea, ya que aún existe una minoría de alumnos/as que, por su desconocimiento del idioma y por sus desfases escolares, presenta dificultades en las aulas. A este respecto, se debe hacer especial énfasis en las dificultades del alumnado marroquí, inglés, colombiano, chino, alemán y, en menor medida, otros de origen latinoamericano como argentinos, venezolano, uruguayos, brasileños y bolivianos; estos dos últimos casos por sus especiales características idiomáticas.

4.2. Conclusiones por Islas y tipo de municipio

Exponemos estas conclusiones distinguiendo entre los niveles educativos estudiados: Educación Infantil y Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

4.2.1. Educación Infantil y Primaria

4.2.1.1. Perfil general de la Isla de Gran Canaria

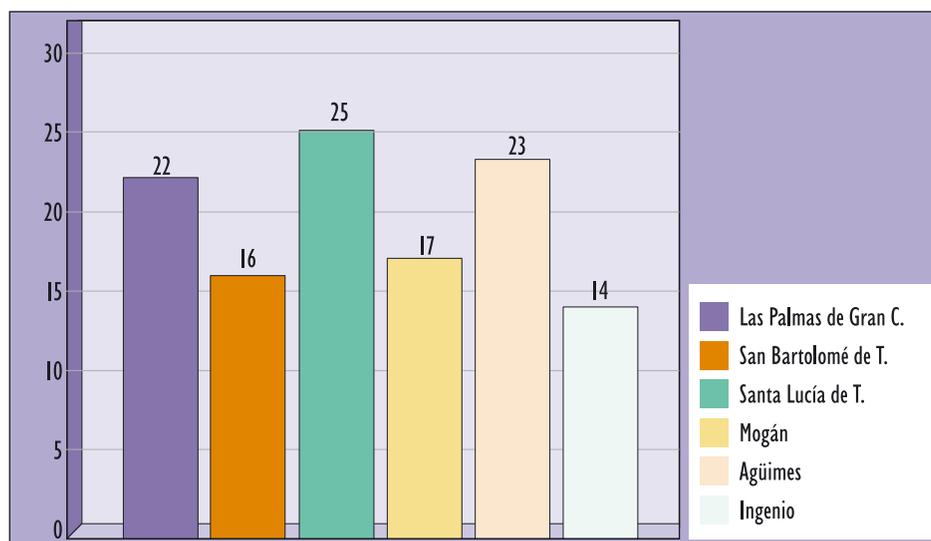
En aras a la fluidez del discurso, nos referiremos a las distintas tipologías de municipios establecidas en el muestreo en los siguientes términos:

- Municipios de más de 600 alumnos/as inmigrantes = Municipios tipo A.
- Municipios de entre 150 y 600 alumnos/as inmigrantes = Municipios tipo B.
- Municipios de menos de 150 alumnos/as inmigrantes = Municipios tipo C.

a) Diversidad de nacionalidades

La figura 93 muestra la situación de los centros de los distintos municipios en cuanto a la diversidad de nacionalidades se refiere.

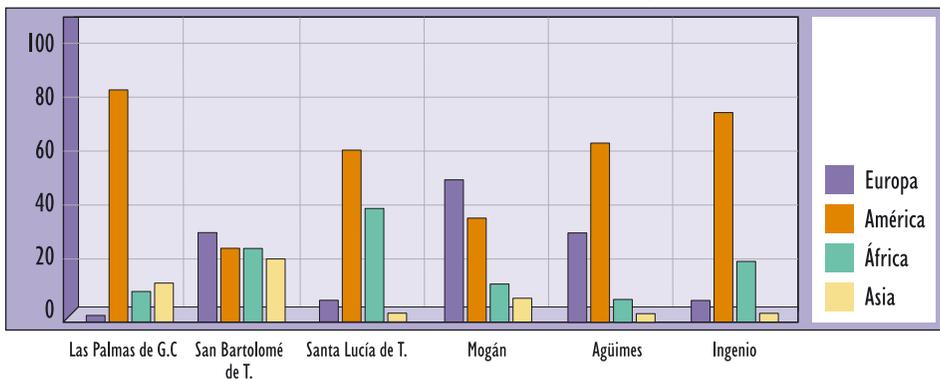
Figura 93. Diversidad de nacionalidades en los municipios de Gran Canaria.



En los municipios de tipo A y B destaca la diversidad de nacionalidades que se advierten en Santa Lucía de Tirajana, Agüimes y Las Palmas de Gran Canaria. El municipio donde hay menos diversidad pertenece al de tipo C: Ingenio. Otros dos municipios, San Bartolomé de Tirajana (tipo A) y Mogán (tipo B) presentan, en comparación con los otros municipios de su tipología, una menor variedad de nacionalidades.

En cuanto a los continentes de procedencia, se advierte que en la mayoría de los municipios, independientemente de la tipología a la que pertenezcan, se da una mayor presencia de alumnos/as de países del centro y sur de América (figura 94). Sólo en un municipio de tipo A (San Bartolomé de Tirajana) y otro de tipo B (Mogán) no se da esta tendencia, dado que en ellos se observa un mayor porcentaje de alumnado de origen europeo. Se debe destacar el hecho de que sólo en dos municipios de tipo A (San Bartolomé de Tirajana y Santa Lucía de Tirajana) es relevante el porcentaje del alumnado norteafricano.

Figura 94. Diversidad de continentes en los municipios de Gran Canaria.



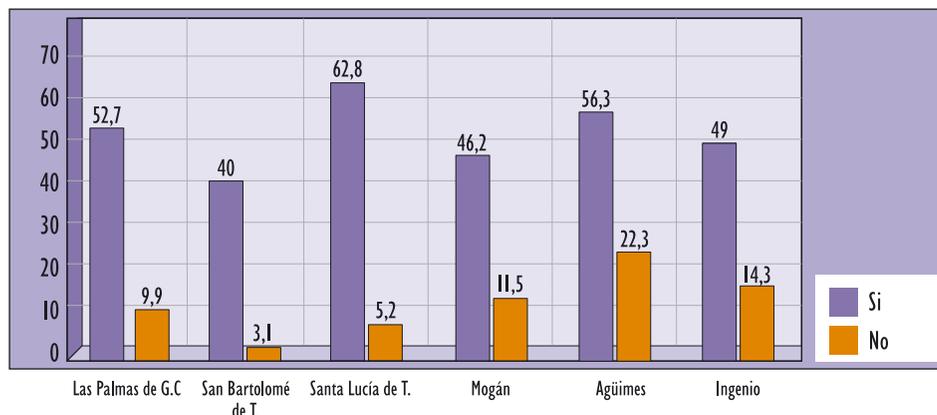
b) Dominio del español en el ámbito familiar:

En las tres tipologías de municipios se observa una tendencia por la que el porcentaje de madres que tiene un dominio “bueno” o “muy bueno” de español es superior al de los padres. En el caso de los padres, dichos porcentajes son menores en los municipios de tipo B (Mogán y Agüimes) y en un municipio de tipo A (Las Palmas de Gran Canaria). En el municipio de tipo C (Ingenio) es donde se advierte un mayor porcentaje, tanto en madres como en padres, con un buen dominio del español.

c) Inicio de la escolaridad en la fecha prevista

Tal como se muestra en la figura 95, no existen diferencias muy acusadas entre los municipios en este aspecto. Cabe destacar que dentro de los municipios de tipo A se encuentran los de menor porcentaje (San Bartolomé de Tirajana) de inicio de la escolaridad en fecha posterior; mientras que en los de tipo B se halla el de mayor porcentaje (Agüimes) de inicio en fecha posterior.

Figura 95. Inicio de la escolaridad en la fecha prevista en los municipios de Gran Canaria.



d) Nivel de asistencia

Puede considerarse satisfactorio en los tres tipos de municipios (más del 90%). Sólo en un municipio de tipo B (Mogán) ese porcentaje se reduce al 78%.

e) Adaptación al centro y al grupo-clase

Ambas son elevadas en la mayoría de los municipios de las tres tipologías (más del 90% del alumnado). Sólo en un municipio de tipo B (Mogán) el porcentaje de adaptación se reduce a un 70%.

f) Problemas de conducta

La escasa presencia de problemas de conducta es común a los tres tipos de municipios. El porcentaje de alumnos/as con problemas es ligeramente superior en un municipio de tipo B (Agüimes, 8,9%), mientras que en un municipio de tipo A (Santa Lucía de Tirajana) y en el municipio de tipo B (Ingenio) ese porcentaje es inferior al 4%.

g) Necesidades educativas especiales

La presencia de n.e.e. es muy reducida en los tres tipos de municipios. El porcentaje de alumnos/as con n.e.e. es mayor en un municipio de tipo A (Santa Lucía de Tirajana, 8,3%) y en el municipio de tipo C (Ingenio, 11,1%).

h) Adaptaciones curriculares significativas

La inexistencia de este tipo de adaptaciones se asemeja en los municipios de tipo A y B. Sólo en un municipio tipo A (Santa Lucía de Tirajana) y otro tipo B (Mogán) el porcentaje de adaptaciones es del 1,5%.

i) Desfase curricular

Es similar en las tres tipologías de municipios situándose entre el 10% y el 15%. Sólo en un municipio de tipo B (Agüimes) el porcentaje se reduce al 7,1%.

j) Apoyo curricular

Los porcentajes de apoyo curricular son similares en los municipios tipo A y B, situándose entre un 12% y un 18%. En los municipios tipo B ese porcentaje es inferior al 6%.

k) Dominio oral y escrito del español

El porcentaje del dominio oral del español es elevado en la mayoría de los municipios de las tres tipologías (superior al 85%). Sólo en un municipio tipo A (San Bartolomé de Tirajana) y un municipio tipo B (Mogán) ese porcentaje se reduce al 75%. El porcentaje del dominio escrito del español es sensiblemente menor que el porcentaje del dominio oral en las tres tipologías, presentando, en el mejor de los casos, una diferencia de 25 puntos porcentuales respecto a éste. El menor porcentaje del dominio escrito se da en un municipio tipo B (San Bartolomé de Tirajana) 46,1%.

l) Apoyo idiomático

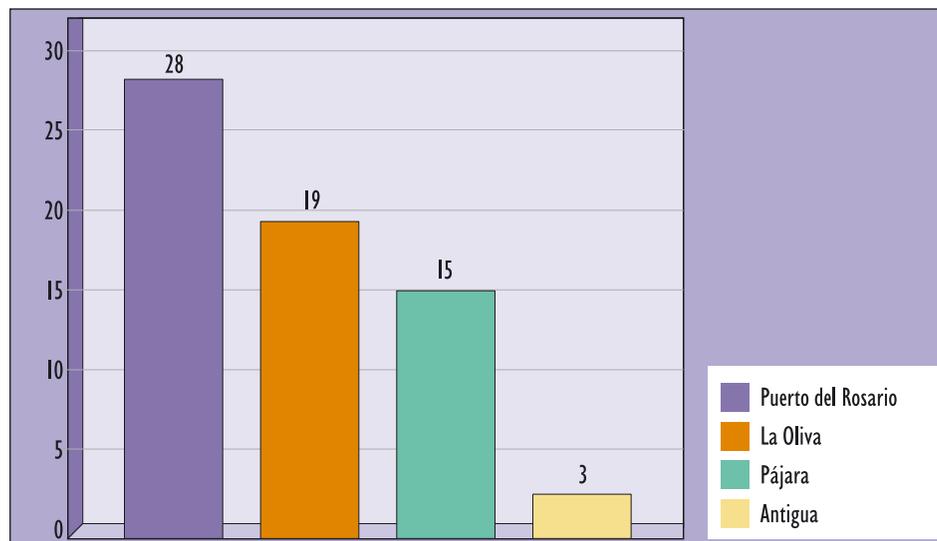
El porcentaje de apoyo idiomático no supera el 5% en la mayoría de los municipios de las tres tipologías. Es en un municipio tipo B (San Bartolomé de Tirajana) donde ese porcentaje es superior al resto (12,3%).

4.2.1.2. Perfil general de la Isla de Fuerteventura

a) Diversidad de nacionalidades

La figura 96 muestra la situación de los centros de los distintos municipios en cuanto a la diversidad de nacionalidades se refiere.

Figura 96. Diversidad de nacionalidades en los municipios de Fuerteventura.



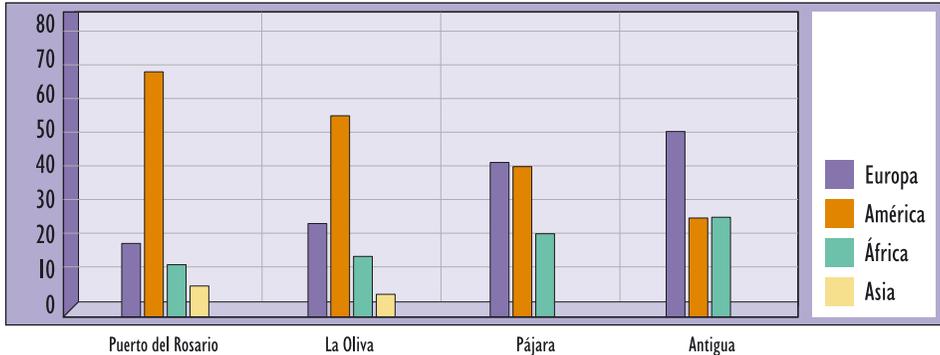
Como puede apreciarse, entre los municipios de tipo A y B disminuyen de forma más o menos significativa la diversidad de nacionalidades, siendo esta mínima en el municipio de tipo C.

En el municipio de tipo A (Puerto del Rosario) es mayoritaria la presencia del alumnado colombiano junto al argentino. En los de tipo B la presencia mayoritaria se reparte entre los alemanes (Pájara), junto a argentinos, marroquíes y colombianos, y los colombianos (La Oliva), junto a marroquíes, argentinos e ingleses). En el municipio de tipo C (Antigua), ingleses, marroquíes y argentinos son las únicas nacionalidades presentes. Por tanto, son cinco las nacionalidades que tienen mayor preeminencia en esta isla.

Con la figura 97 analizamos las diferencias y semejanzas en función de los continentes de origen.

En el municipio de tipo A (Puerto del Rosario) hay un predominio manifiesto de los países del centro y sur de América. Ente los municipios

Figura 97. Diversidad de continentes en los municipios de Fuerteventura.



de tipo B se advierte una diferencia evidente, dado que mientras en uno de ellos (La Oliva) es mayoritario el alumnado latinoamericano, en el otro (Pájara) el alumnado europeo y latinoamericano comparten el predominio sobre las nacionalidades de otros continentes. Sólo en el municipio de tipo B (Antigua), la presencia de alumnado europeo es algo superior al alumnado latinoamericano. El porcentaje de alumnos/as de origen africano sigue una línea ascendente del municipio de tipo A a los de tipo B y de estos al de tipo C.

b) Dominio del español de padres y madres

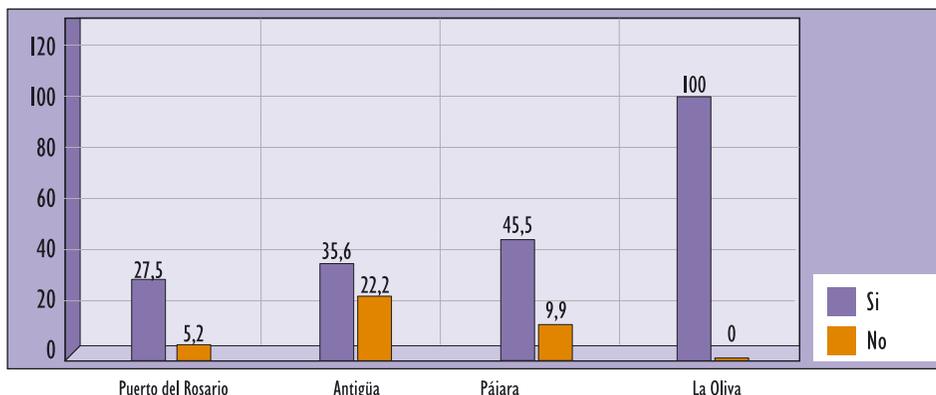
En los municipios de tipo B se advierte el mayor porcentaje de padres y madres que tienen un dominio satisfactorio del español (sobre el 70%). En segundo lugar estarían los padres y madres del municipio A, mientras que el peor porcentaje se advierte en el municipio de tipo C. Destaca el hecho de que, mientras en los municipios de tipo A y B, el porcentaje de madres que dominan el español es superior al de los padres, en el municipio de tipo C se da la circunstancia contraria.

c) Inicio de la escolaridad en la fecha prevista

Tal como se muestra en la figura 98, al pasar de los municipios tipo A a los de tipo B y de estos al de tipo C, aumenta considerablemente el alumnado de Infantil/Primaria que inicia la escolaridad en la fecha prevista. Sólo en un municipio de tipo B (La Oliva) el porcentaje de alumnos/as que inician la escolaridad en una fecha posterior es notablemente superior a los porcentajes del resto de los municipios.

d) Nivel de asistencia

Figura 98. Inicio de la escolaridad en la fecha prevista en los municipios de Fuerteventura.



Es muy similar en los municipios de tipo A y B, superándose el 85%. Sólo en el municipio de tipo C ese porcentaje se reduce al 75%.

e) Nivel de adaptación al centro y al grupo-clase

Ambas son elevadas los municipios de tipo A y B pues supera el 94%. Sólo en el municipio de tipo C el porcentaje se reduce al 75%.

f) Problemas de conducta

La muy reducida presencia de problemas de conducta es una característica común a los municipios de tipo A y B. En el municipio de tipo B ningún alumno/a presenta dicho tipo de problemas.

g) Necesidades educativas especiales

También es escaso el porcentaje de alumnos/as con n.e.e. en los municipios de tipo A y B, mientras que en el de tipo C no hay alumnos/as que presenten dichas necesidades.

h) Adaptaciones curriculares significativas

La inexistencia de adaptaciones curriculares significativas es la nota común en los tres tipos de municipios. Sólo en un municipio de tipo B (Pájara) el 3% del alumnado tienen dicho tipo de adaptaciones.

i) Desfase curricular

El porcentaje de alumnos/as con desfase curricular es bajo en los municipios de tipo A y B (3%-10%), en el de tipo C no se observa dicho tipo de desfase.

j) Tipos de apoyo

En los municipios de tipo A y B es bajo el porcentaje de apoyo curricular (6%-10%), mientras que en el municipio de tipo C no se presta dicho tipo de apoyo.

k) Dominio oral del español

El porcentaje de alumnos/as con un buen dominio del español oral es mayor en los municipios de tipo B (88%-95%), seguido por el porcentaje del municipio de tipo A (79%). En el municipio de tipo C es donde se advierte un peor porcentaje (25%).

l) Dominio escrito del español

El porcentaje de alumnos/as con un buen dominio del español escrito es notablemente inferior al del dominio del español oral. En este caso, un municipio de tipo B (La Oliva) presenta el porcentaje más alto (70%), reduciéndose al 50% en el otro municipio de tipo B (Pájara) y en el municipio de tipo A (Puerto del Rosario). El peor porcentaje se advierte en el municipio de tipo C (25%).

m) Apoyo idiomático

Es escaso en los municipios de tipo A y B (3%-6%), e inexistente en el municipio de tipo C.

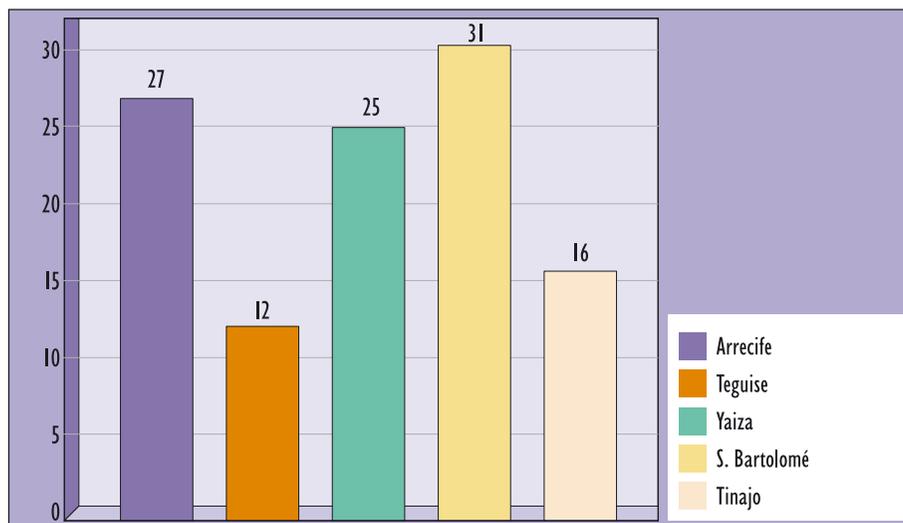
4.2.1.3. Perfil general de la Isla de Lanzarote

a) Diversidad de nacionalidades

La figura 99 muestra la situación de los centros de los distintos municipios en cuanto a la diversidad de nacionalidades se refiere.

Como puede apreciarse, dicha variedad es mayor en el municipio tipo A (Arrecife) y en dos municipios tipo B (Yaiza y San Bartolomé). En estos tres municipios, Colombia aporta un mayor número de alumnos/as,

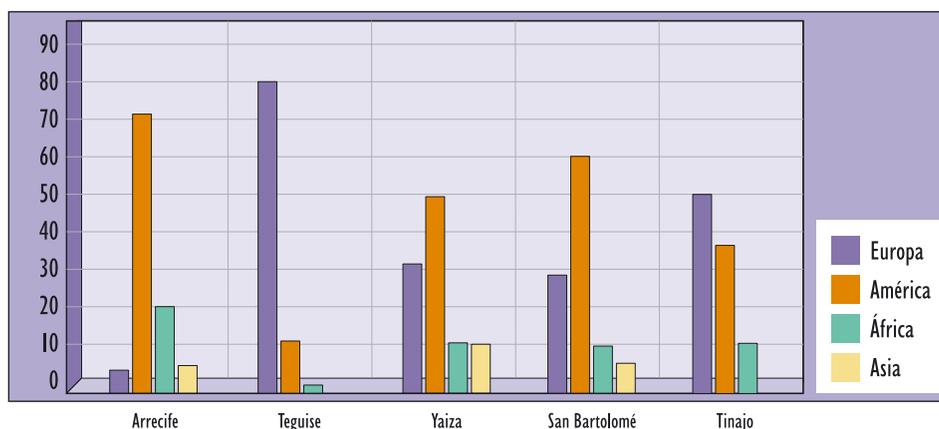
Figura 99. Diversidad de nacionalidades en los municipios de Lanzarote.



mientras que en un municipio tipo B (Teguisse) y en el municipio tipo C (Tinajo) los ingleses y los alemanes son los que presentan respectivamente un mayor porcentaje.

Con la figura 100 analizamos las diferencias y semejanzas en función de los continentes de origen.

Figura 100. Diversidad de continentes en los municipios de Lanzarote.



Destaca el hecho de que el porcentaje de alumnos/as de origen latinoamericano es mayoritario en el municipio tipo A y en dos municipios tipo B (Yaiza y San Bartolomé), mientras que el europeo presenta un mayor porcentaje en un municipio tipo B (Teguisse) y el municipio tipo C (Tinajo).

El alumnado africano sólo tiene una relativa importancia en el municipio tipo A, y la minoría asiática no tiene presencia en un municipio tipo B (Teguise) y el municipio tipo C (Tinajo).

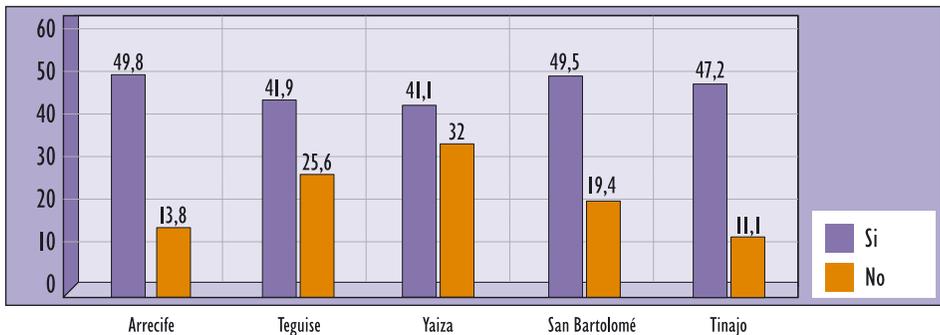
b) Dominio del español de padres y madres

Los padres y madres del alumnado inmigrante tienen un mejor dominio del español en el municipio tipo A (Arrecife) y, en menor medida, en un municipio tipo B (San Bartolomé) y en el municipio tipo C (Tinajo). Los peores porcentajes de dominio del español se observan en dos municipios tipo B (Teguise y Yaiza). En los tres tipos de municipios se advierte una tendencia por la que el porcentaje de madres que dominan el español es superior al de los padres.

c) Inicio de la escolaridad en la fecha prevista

Tal como se muestra en la figura 101, en los tres municipios de tipo B son mayores los porcentajes de alumnos/as que inician la escolaridad en su actual centro en una fecha posterior a la prevista, siendo el de Yaiza y el de Teguise 6 y 13 puntos superior respectivamente al de San Bartolomé. Los porcentajes del municipio tipo A y del tipo C son notablemente inferiores.

Figura 101. Inicio de la escolaridad en la fecha prevista en los municipios de Lanzarote.



d) Nivel de asistencia

Es muy similar en los tres tipos de municipios, superándose el 89%-93%, por lo que puede considerarse satisfactorio.

e) Nivel de adaptación al centro y al grupo-clase

Ambas son elevadas en los tres tipos de municipios, pues superan el 88%. En el municipio tipo A (Arrecife) se observa el mayor porcentaje de adaptación al centro.

f) Problemas de conducta

Más del 80% del alumnado de los tres municipios no presenta problemas de conducta, observándose dichos problemas solamente entre un 2% y un 8% del alumnado.

g) necesidades educativas especiales

El porcentaje de alumnos/as que presentan n.e.e. es inferior al 5% en los municipios tipo A y Tipo B, mientras que en el municipio tipo C no hay alumnos/as que se encuentren en esa circunstancia.

h) Adaptaciones curriculares significativas

Menos del 2,6% del alumnado de los municipios tipo A y B tiene adaptaciones curriculares significativas, mientras que en el municipio tipo C no se observan.

i) Desfase curricular

Entre un 5% y un 10% del alumnado presenta desfase curricular. En el municipio tipo A y en un municipio tipo B (San Bartolomé) el porcentaje es algo mayor que el del resto de los municipios.

j) Apoyo curricular

En los tres tipos de municipios el porcentaje de apoyo curricular supera el 5%. Un municipio tipo B (San Bartolomé) constituye la excepción respecto a esta tendencia, por cuanto el porcentaje de apoyo se sitúa en el 3,1%, inferior al porcentaje de alumnos/as que presentan desfase curricular.

k) Dominio oral y escrito del español

En los municipios tipo A y C, y en un municipio tipo B (San Bartolomé) el porcentaje de alumnos/as que dominan el español a nivel oral es superior al 90%, mientras que en dos municipios tipo B (Teguiise y Yaiza)

ese porcentaje se reduce en 30 y 25 puntos porcentuales respectivamente. En el caso del dominio del español a nivel escrito se reduce notablemente el porcentaje de alumnos/as con un dominio "bueno" o "muy bueno" del mismo (30 y 20 puntos porcentuales de diferencia), observándose nuevamente que en los municipios tipo A y C, y en un municipio tipo B (San Bartolomé) el porcentaje de alumnos/as que lo dominan es superior al de los otros dos municipios tipo B (Teguise y Yaiza).

D) Apoyo idiomático

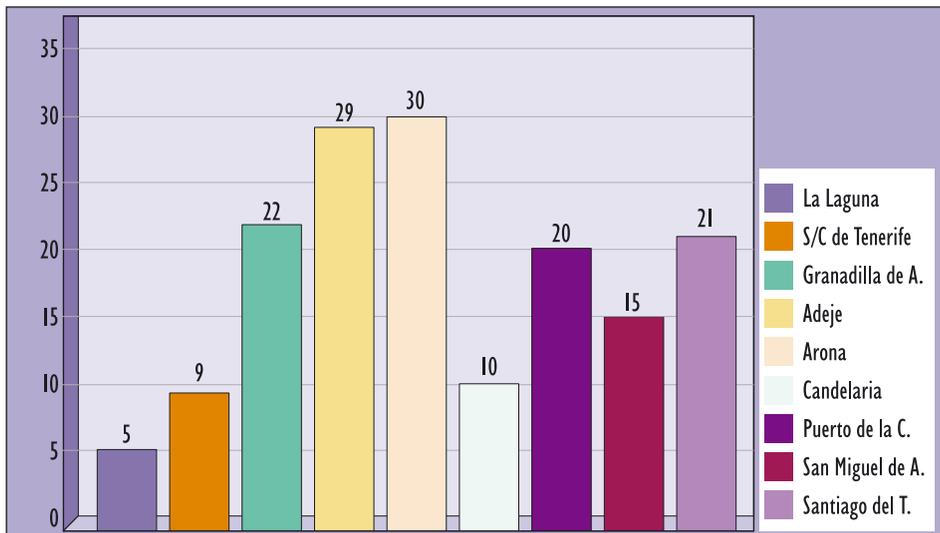
Es precisamente en estos dos últimos municipios tipo B donde se advierten unos mayores porcentajes de apoyo idiomático (14% y 19%), siendo dicho apoyo inferior al 8% en el resto de los municipios.

4.2.1.4. Perfil general de la Isla de Tenerife

a) Diversidad de nacionalidades

En la mayoría de los municipios de las tres categorías se advierte que son más de 15 las nacionalidades de origen de su alumnado inmigrante (figura 102).

Figura 102. Diversidad de nacionalidades en los municipios de Tenerife.



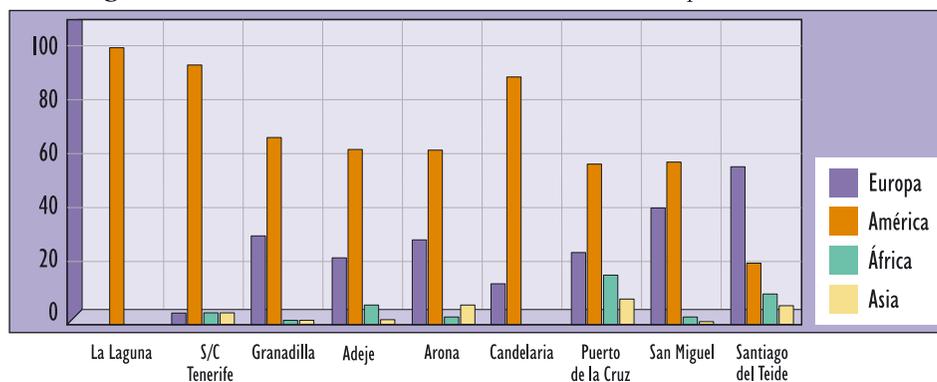
A este respecto se debe señalar que dentro de la categoría A los municipios de la zona metropolitana (La Laguna y Santa Cruz de Tenerife) son

los que presentan menor diversidad, mientras que los municipios situados en el sur (Granadilla de Abona, Adeje, Arona) registran la mayor variedad de nacionalidades.

En la categoría B, el municipio próximo al área metropolitana (Candelaria) tiene una baja diversidad, mientras que ésta es alta en el ubicado en la zona norte (Puerto de la Cruz). En la categoría C se registra una alta diversidad, siendo mayor en Santiago del Teide y algo menor en San Miguel de Abona. Conforme a estos resultados, se hace evidente que en los municipios de carácter turístico y en continua expansión económica, la variedad de las nacionalidades del alumnado inmigrante es mayor.

En cuanto a los continentes de procedencia, se advierte que en las tres categorías de municipios, se da una mayor presencia de alumnos/as de países del centro y sur de América, exceptuando Santiago del Teide (Categoría C) donde se observa un mayor porcentaje de alumnado de origen europeo (figura 103). Asimismo, se debe señalar que dentro de la categoría A, el porcentaje de alumnado latinoamericano es superior al 90% en los dos municipios del área metropolitana, mientras que en la categoría B esa circunstancia se da en el municipio próximo a dicha área (Candelaria).

Figura 103. Diversidad de continentes en los municipios de Tenerife.



El alumnado europeo es el que presenta un mayor porcentaje, después del latinoamericano, aunque a cierta distancia de este último, constituyendo el 20%-40% del mismo de los municipios tipo A y C del sur (Granadilla de Abona, Adeje, Arona, San Miguel de Abona) y del municipio tipo B del norte (Puerto de la Cruz).

El alumnado asiático y africano es minoritario en todos los municipios, independientemente de su tipología. Sólo en el Puerto de la Cruz (ca-

tegoría B) y en Santiago del Teide (categoría C) el alumnado asiático supera el 5% y el africano el 10%.

b) Dominio del español en el ámbito familiar

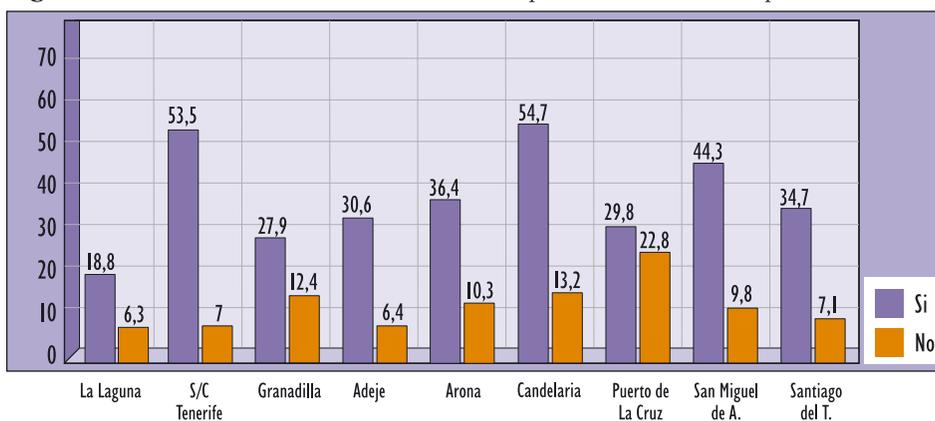
En las tres tipologías de municipios se observa una tendencia por la que el porcentaje de madres que tiene un dominio "bueno" o "muy bueno" del español es superior al de los padres.

Tanto en el caso de las madres como en el de los padres, los porcentajes de quienes tienen un dominio "bueno" o "muy bueno" de español son mayores en dos municipios de la categoría A y en un municipio de la categoría B: Santa Cruz de Tenerife, La Laguna y Candelaria, en los que el porcentaje de latinoamericanos es superior al 90%. En el resto de los municipios de las distintas categorías, dichos porcentajes son menores, destacando entre ellos un municipio de tipo C: Santiago del Teide, donde el porcentaje de los europeos supera al de los latinoamericanos.

c) Inicio de la escolaridad en la fecha prevista

En la mayoría de los municipios de las distintas tipologías, los porcentajes de alumnos/as que inician la escolaridad en fecha posterior a la prevista se sitúan entre un 6% y un 13% (figura 104).

Figura 104. Inicio de la escolaridad en la fecha prevista en los municipios de Tenerife.



La excepción la constituye un municipio de la categoría B (El Puerto de la Cruz), donde ese porcentaje se eleva a un 22%. Tres municipios de la categoría A y uno de la categoría C son los que tienen menor por-

centaje de alumnos/as en esa circunstancia (Santa Cruz de Tenerife, La Laguna, Adeje y Santiago del Teide).

d) Nivel de asistencia

Se puede calificar de ligamente satisfactorio, ya que en los tres tipos de municipios se sitúa por encima del 86%. Sólo en un municipio de la categoría A (La Laguna) y otro de la categoría B (Santiago del Teide) ese porcentaje se reduce al 81%, convirtiéndolo en deficitario.

e) Adaptación al centro y al grupo-clase

Ambas son elevadas en la mayoría de los municipios de las tres tipologías (más del 87% del alumnado). Sólo en un municipio de la categoría A (La Laguna) y en otro de la categoría C (Santiago del Teide) el porcentaje de adaptación es ligeramente inferior (81% y 84% respectivamente).

f) Problemas de conducta

El bajo porcentaje de alumnos/as con problemas de conducta es común a los tres tipos de municipios (0%-5%). Sólo en un municipio de la categoría B (el Puerto de la Cruz) ese porcentaje es ligeramente superior (7,0%).

g) necesidades educativas especiales

La presencia de n.e.e. es reducida en las tres tipologías de municipios (0%-6%). Sólo en un municipio de la Categoría A (La Laguna) el porcentaje de alumnos con n.e.e. llega al 6%.

h) Adaptaciones curriculares significativas

Son muy escasas, cuando no inexistentes, en los tres tipos de municipios. Los porcentajes de alumnos/as con adaptaciones siempre son inferiores a los porcentajes de quienes presentan n.e.e.

i) Desfase curricular

Los porcentajes de desfase curricular son bajos en las tres tipologías de municipios situándose entre el 0% y el 7%. Sólo en tres municipios de la categoría A (Adeje, Arona y La Laguna) el porcentaje de alumnos/as con desfase llega al 6%-7%.

j) Apoyo curricular

En la mayoría de los municipios de las tres tipologías los porcentajes de alumnos/as que reciben apoyo curricular son superiores a los porcentajes de quienes tienen desfase curricular. Sólo en un municipio de la Categoría A (Arona) y en otro de la categoría B (El Puerto de la Cruz) no se da esa circunstancia.

k) Dominio oral y escrito del español

El porcentaje del dominio oral del español es elevado en la mayoría de los municipios de las tres tipologías (superior al 80%). Sólo en un municipio de la categoría C (Santiago del Teide) ese porcentaje se reduce al 69,7%. El porcentaje del dominio escrito del español es sensiblemente menor que el porcentaje del dominio oral. Dos municipios de la categoría A (La Laguna y Santa Cruz de Tenerife), un municipio de la categoría B (Candelaria) y un municipio de la categoría C (San Miguel de Abona) son los que presentan un mayor porcentaje de alumnos/as que dominan el español a nivel escrito, mientras que dos municipios de la categoría A (Granadilla de Abona y Arona) y un municipio de la categoría C (Santiago del Teide) son los que presentan porcentajes más bajos.

l) Apoyo idiomático

El porcentaje de alumnos/as que recibe apoyo idiomático no supera el 7% en la mayoría de los municipios de las tres tipologías, siendo inferior al porcentaje de quienes no dominan el español. Frente a esta tendencia, en el Puerto de la Cruz (Categoría B) y en Santiago del Teide (categoría C) el 12% y el 19% del alumnado reciben este tipo de apoyo, porcentajes que son superiores a los de quienes no dominan el español en estos municipios.

4.2.1.5. Perfil general de la Isla de El Hierro

a) Diversidad de nacionalidades

Se advierten 6 nacionalidades diferentes, siendo mayor la presencia del alumnado venezolano (39,1%), ecuatoriano (21,7%) y argentino (21,7%).

Por continentes, la mayoría del alumnado inmigrante procede de América del sur (91,2%), mientras que el alumnado europeo solo supone un 8,6%. No existe alumnado procedente de Asia o África.

b) Dominio del español en el ámbito familiar

Los porcentajes de dominio “bueno” o “muy bueno” del español son altos tanto en las madres (82,6%) como en los padres (73'9%). siendo la diferencia entre ambos de 8,7 puntos porcentuales a favor de las primeras.

c) Inicio de la escolaridad en la fecha prevista

El 43,5% de este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista en su actual centro, frente al 17,4% que comienza en una fecha posterior.

d) Nivel de asistencia

Prácticamente la totalidad del alumnado de este municipio asiste con regularidad a las clases (95%).

e) Adaptación al centro y al grupo-clase

En cuanto a la adaptación al centro y al grupo-clase más del 87% del alumnado presenta una adaptación "muy buena" o "buena" en ambos casos.

f) Problemas de conducta

El 95,6% del alumnado NO tiene problemas de conducta, frente a un 4,3% que si los presenta.

g) Necesidades educativas especiales

El 78,3% del alumnado inmigrante de este municipio NO tiene necesidades educativas especiales (n.e.e.), frente a un 13,0% que si las presenta.

h) Adaptaciones curriculares significativas

Sólo un 4,3% del alumnado tiene adaptaciones curriculares significativas.

i) Desfase curricular

Un 73,9% de este alumnado NO tiene desfase curricular, frente a un 13,0% que si lo presenta, recibiendo apoyo curricular sólo el 8,7% de los sujetos.

j) Dominio oral y escrito del español

El 95,7% del alumnado de este municipio posee un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno” (tabla 148), mientras que dicho porcentaje se reduce a un 73,9% en el dominio del español escrito.

k) Apoyo idiomático

El 69,6% del alumnado NO recibe apoyo idiomático frente a un 4,3% que tiene ese tipo de apoyo, porcentaje este último que se corresponde con el de los sujetos que presentan un dominio poco satisfactorio del español a nivel oral.

4.2.1.6. Perfil general de la Isla de La Gomera

a) Diversidad de nacionalidades

Se advierten 13 nacionalidades diferentes, siendo mayor la presencia del alumnado venezolano (29,0%).

Por continentes, un mayor porcentaje del alumnado inmigrante procede del sur y del centro de América (64,4%), situándose en segundo lugar con un 22,6% el alumnado de procedencia europea. El alumnado africano supone el 13,0% del total, mientras que en este municipio no hay alumnado asiático.

b) Dominio del español en el ámbito familiar

Los porcentajes de dominio “bueno” o “muy bueno” del español son bastante altos, tanto en las madres (87,1%) como en los padres (83'9%), siendo la diferencia entre ambos de 3,7 puntos a favor de las primeras.

c) Inicio de la escolaridad en la fecha prevista

El 48,4% de este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista en su actual centro, frente a otro 48,4% que comienza en una fecha posterior. Ello supone que casi la mitad del alumnado tiene una incorporación tardía al centro.

d) Nivel de asistencia

El 90,2% del alumnado asiste con regularidad a las clases. El absentismo aparece en un 6,5% del mismo.

e) Adaptación al centro y al grupo-clase

El 93,5% del alumnado presenta adaptación "muy buena" o "buena" al centro y al grupo-clase.

f) Problemas de conducta

El 93,5% NO tiene problemas de conducta, frente a un 6,5% que si los presenta

g) Necesidades educativas especiales

El 74,2% del alumnado inmigrante de este municipio NO tiene necesidades educativas especiales (n.e.e.), frente a un 19,4% que si las presenta.

h) Adaptaciones curriculares significativas

Ningún alumno/a tiene adaptaciones curriculares significativas.

i) Desfase curricular

Un 67,7% de este alumnado NO tiene desfase curricular, frente a un 12,9% que si lo presenta; recibiendo apoyo curricular el 19,9% de los sujetos.

j) Dominio oral y escrito del español

a) El 93,5% del alumnado de este municipio posee un dominio oral del español "muy bueno" o "bueno" (tabla 153), mientras que dicho porcentaje se reduce a un 64,6% en el dominio del español escrito.

k) Apoyo idiomático

Ningún alumno/a recibe apoyo idiomático.

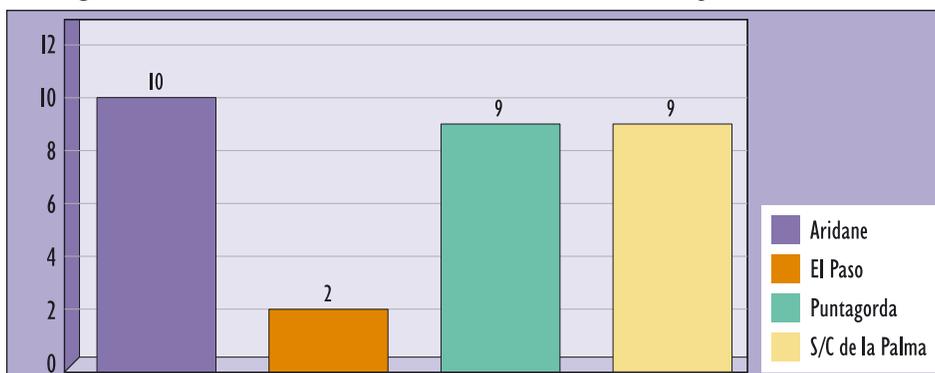
4.2.1.7. Perfil general de la Isla de La Palma

a) Diversidad de nacionalidades

En el municipio de la categoría B (Los Llanos de Aridane) y en dos de la categoría C (Puntagorda y Santa Cruz de la Palma) se registra una mayor variedad de nacionalidades (9%-10%), siendo dicha diversidad prác-

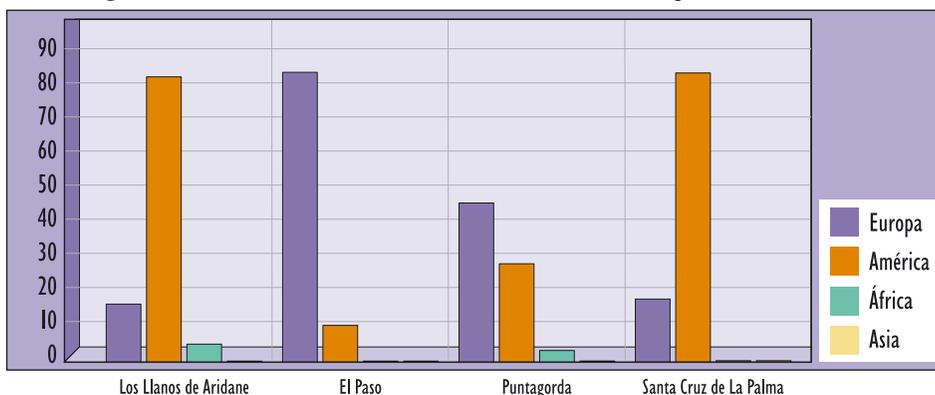
ticamente inexistente en el tercer municipio de la categoría C (El Paso) (figura 105).

Figura 105. Diversidad de nacionalidades en los municipios de La Palma.



En cuanto a los continentes de procedencia (figura 106), se advierte que el alumnado de América del sur es mayoritario en el municipio de la Categoría B (Los Llanos de Aridane) y en un municipio de la categoría C (Santa Cruz de la Palma), mientras que en los otros dos municipios de dicha categoría (Puntagorda y El Paso) predomina el alumnado de origen europeo.

Figura 106. Diversidad de continentes en los municipios de La Palma.



En la isla de La Palma es muy escaso el alumnado africano e inexistente el asiático.

b) Dominio del español en el ámbito familiar

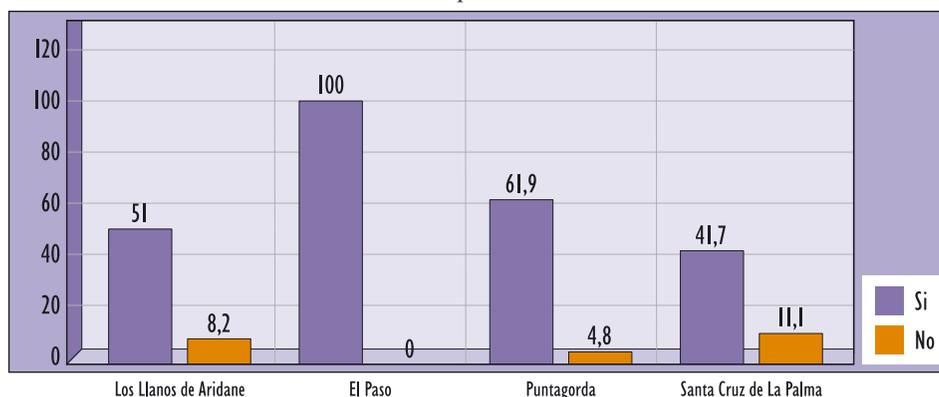
En las 2 tipologías de municipios se observa una tendencia por la que el porcentaje de madres que tiene un dominio "bueno" o "muy bueno" del español es superior al de los padres. Sólo en un municipio de la

categoría C (Puntagorda) es idéntico el porcentaje de este dominio de madres y padres. Los porcentajes de las madres que tienen un dominio "bueno" o "muy bueno" del español son superiores al 75% en los municipios de la categoría C, mientras que en el municipio de la categoría B, ese porcentaje se reduce al 65%. En el caso de los padres tales porcentajes se sitúan entre un 57% y un 61%, con la excepción de un municipio de la Categoría C (Puntagorda) donde se alcanza el 75%.

c) Inicio de la escolaridad en la fecha prevista

En las dos tipologías de municipios, los porcentajes de alumnos/as que NO inician la escolaridad en fecha prevista son inferiores al 11% (figura 107). Sólo en Los Llanos de Aridane (categoría B) y en Santa Cruz de la Palma (categoría C) se llega al 8% y 11%, respectivamente.

Figura 107. Inicio de la escolaridad en la fecha prevista en los municipios de La Palma.



d) Nivel de asistencia

Más del 80% del alumnado de los dos tipos de municipios asisten con regularidad a las clases. En Puntagorda (categoría C) ese porcentaje se reduce al 78,6%, mientras que el porcentaje de absentismo o asistencia por temporadas alcanza el 16,7%.

e) Adaptación al centro y al grupo-clase

Ambas son elevadas en los municipios de las dos tipologías (más del 90% del alumnado). En Santa Cruz de la Palma (categoría C) los porcentajes de adaptación al centro y al grupo-clase se reducen al 86% y al 80% respectivamente.

f) Problemas de conducta

Menos del 6% del alumnado de las dos tipologías de municipios tienen problemas de conducta. Sólo en Los Llanos de Aridane (categoría B) se llega al 6,1%.

g) Necesidades educativas especiales

La presencia de n.e.e. es reducida en las dos tipologías de municipios; sólo en Los Llanos de Aridane (categoría B) y en Santa Cruz de la Palma (categoría C) un 6% del alumnado tiene n.e.e, mientras que en los otros dos municipios de la categoría C no hay alumnado con este tipo de necesidades.

h) Adaptaciones curriculares significativas

Son prácticamente inexistentes en los dos tipos de municipio, sólo en el municipio de la categoría B hay un 2,0% de alumnos/as con dichas adaptaciones.

i) Desfase curricular

Los porcentajes de desfase curricular son bajos en Los Llanos de Aridane (categoría B) y en Santa Cruz de la Palma (categoría C) (situándose entre el 10% y el 5% respectivamente) e inexistentes en los otros dos municipios de la categoría C.

j) Apoyo curricular

En las dos tipologías de municipios el porcentaje de alumnos/as que recibe apoyo curricular es muy bajo o inexistente. Tanto en Los Llanos de Aridane (categoría B) como en Santa Cruz de la Palma (categoría C), el porcentaje de quienes reciben dicho apoyo coincide con el porcentaje de alumnos/as que presentan dicho desfase.

k) Dominio oral y escrito del español

El porcentaje de alumnos/as con dominio del español a nivel oral es superior al 75% en las dos tipologías de municipios. En dos de los municipios de la categoría C (Puntagorda y Santa Cruz de la Palma) ese porcentaje llega al 91%. El porcentaje del dominio escrito del español es no-

tablemente menor que el porcentaje del dominio oral. En Los Llanos de Aridane (categoría B) ese porcentaje se sitúa en el 59,2%, mientras que en los municipios de la categoría C oscila entre un 66% y un 78%. De estos datos se desprende que el alumnado del municipio de la categoría B tiene un peor dominio del español que el alumnado de los municipios de la categoría C.

D) Apoyo idiomático

El porcentaje de alumnos/as que recibe apoyo idiomático es muy escaso en Los Llanos de Aridane (categoría B), mientras que es inexistente en dos municipios de la categoría C (Puntagorda y Santa Cruz de la Palma). Sin embargo, en el otro municipio de esa categoría dicho porcentaje es superior al de quienes no dominan el español en estos municipios.

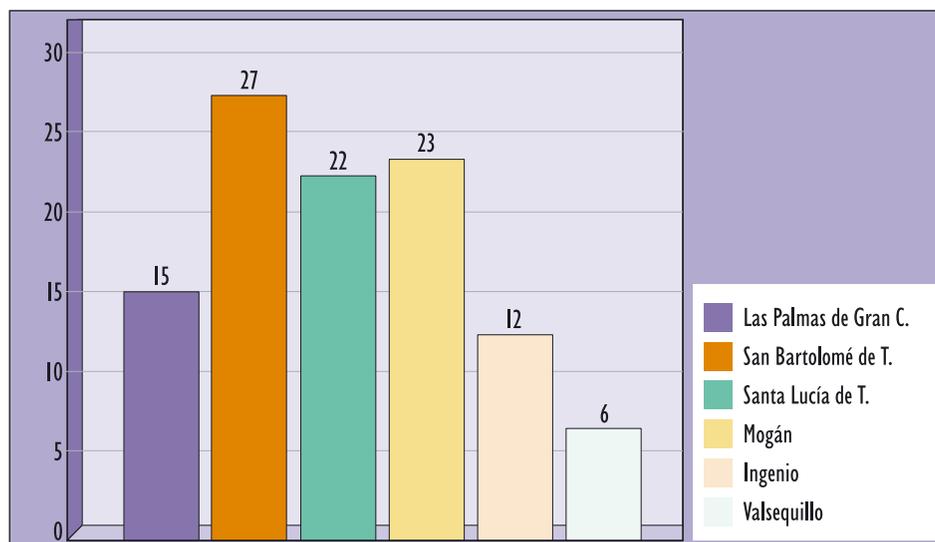
4.2.2. Educación Secundaria Obligatoria

4.2.2.1. Perfil general de la Isla de Gran Canaria

a) Diversidad de nacionalidades

La figura 108 muestra la situación de los centros de los distintos municipios en cuanto a la diversidad de nacionalidades se refiere.

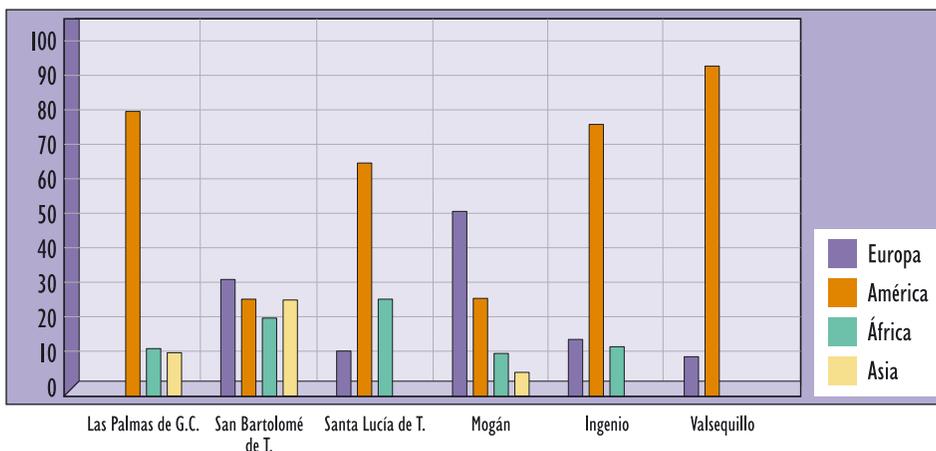
Figura 108. Diversidad de nacionalidades en los municipios de Gran Canaria.



Entre los municipios de tipo A y B no existen diferencias en lo que se refiere a la diversidad de nacionalidades, si exceptuamos el caso de Las Palmas de Gran Canaria. En cambio, al pasar a los municipios de tipo C, el número de países de origen diferentes disminuye considerablemente.

En cuanto a las nacionalidades mayoritarias, las mayores diferencias se producen entre los municipios A y C, por un lado y B, por otro, ya que, mientras en los primeros tienen una mayor presencia los países del centro y sur de América, en el municipio de tipo B predominan claramente los ingleses. Sin embargo, también podemos encontrar diferencias entre los municipios de tipo A y C, pues en los primeros se incorporan también como nacionalidades mayoritarias los hindúes y marroquíes. Este hecho nos lleva a hablar de las diferencias y semejanzas en función de los continentes de origen (figura 109).

Figura 109. Diversidad de continentes en los municipios de Gran Canaria.



Las mayores diferencias las hallamos entre los municipios A y C, por un lado, con un predominio claro de países del centro y sur de América y, B, por otro, con un predominio de países europeos. Entre A y C la principal diferencia es la ausencia de países asiáticos y, en el caso de Valsequillo, también africanos.

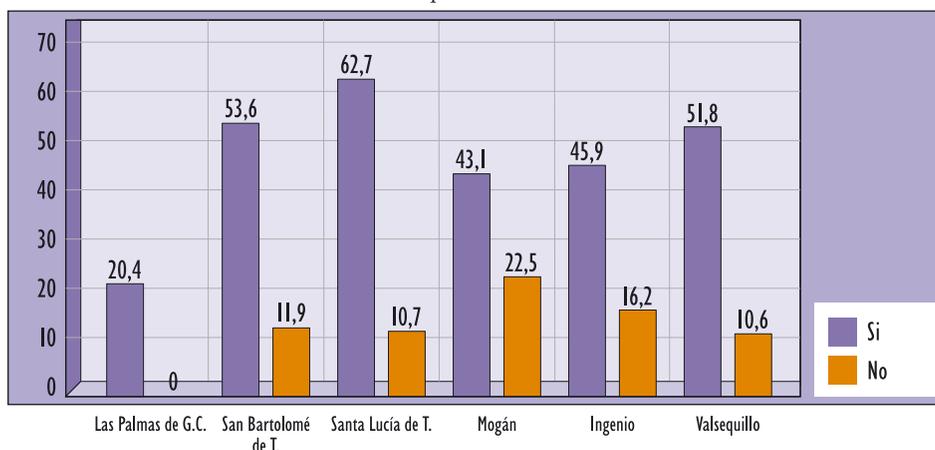
b) Dominio del español de padres y madres

Al pasar de los municipios tipo A a los de tipo, B se reduce del 90% al 65%, para volver a aumentar considerablemente (se mueve entre el 90% y el 100%), al pasar a los municipios tipo C.

c) Inicio de la escolaridad en la fecha prevista

Tal como se muestra en la figura 110, no existen diferencias muy acusadas entre los municipios en este aspecto, quizá una ligera disminución en el caso de los municipios tipo B.

Figura 110. Inicio de la escolaridad en la fecha prevista en los municipios de Gran Canaria.



d) Nivel de asistencia

En los municipios tipo B, se puede considerar satisfactoria, puesto que se sitúa en un 90%, disminuyendo ligeramente en los municipios tipo A (85%). En los municipios de tipo C, desciende algo más (83%) por lo que ya no puede calificarse de satisfactoria. En el caso de Ingenio (tipo C) disminuye notablemente hasta situarse en un 74,1%, creciendo además, en este municipio, el absentismo de forma significativa y, en el caso de los municipios tipo B, también la asistencia por temporadas.

e) Nivel de adaptación al centro y al grupo-clase

Ambos son elevados en los tres tipos de municipios, si bien en los de tipo B y, en menor medida, en los de tipo C, predomina la adaptación “buena” sobre la “muy buena”.

f) Problemas de conducta

La escasa presencia de problemas de conducta es una característica común a los tres tipos de municipios, aunque en los municipios tipo C esta presencia es aún menor.

g) Necesidades educativas especiales

Al pasar de los municipios tipo A a los de tipo B, el porcentaje de alumnos/as que NO presenta este tipo de necesidades se reduce del 90% al 66,7%. En los municipios tipo C están presentes las dos situaciones: en Ingenio es similar a los municipios tipo A y en Valsequillo, a los de tipo B.

h) Adaptaciones curriculares significativas

La escasa existencia de este tipo de adaptaciones asemeja a los municipios tipo A y B, si exceptuamos Santa Lucía de Tirajana, donde, aunque siguen siendo escasas, son algo más numerosas. Entre los municipios de tipo C existen diferencias, mientras Ingenio presenta el porcentaje más alto de adaptaciones curriculares significativas (semejante a Santa Lucía de Tirajana), éstas parecen no existir en Valsequillo.

i) Desfase curricular

Crece al pasar de los municipios tipo A a los de tipo B. En los municipios de tipo C, la situación es similar a la descrita en el apartado h).

j) Tipos de apoyo

En lo que a la diversidad curricular se refiere, existen claras similitudes entre los municipios A y B, pues éstas son escasas, si exceptuamos Santa Lucía de Tirajana donde no existen. También son escasas en los municipios tipo C, destacando Valsequillo, pues carece de éstas. Los talleres de fomento no existen en los municipios tipo A y están escasamente presentes en los municipios tipo B. Los de tipo C presentan ambas situaciones. Por último, el uso de grupos flexibles crece al pasar de un tipo de municipio a otro, no existen en los de tipo A y crecen en los de tipo B, para presentar el mayor porcentaje en los de tipo C.

k) Dominio oral y escrito del español

Aunque en todos los casos es elevado, decrece ligeramente, sobre todo el escrito, al pasar de los municipios tipo A a los de tipo B (una diferencia aproximada de 10 puntos porcentuales), para volver a aumentar en los municipios tipo C, donde alcanza los porcentajes más altos, acercándose o igualando, tanto el oral como el escrito, al 100%. Además, en-

entre los municipios tipo A y B existe otra diferencia, en líneas generales podemos hablar de un predominio de la categoría “bueno” sobre la de “muy bueno”, en lo que al dominio escrito del español se refiere.

D) Apoyo idiomático

Al pasar de los municipios tipo A (si exceptuamos San Bartolomé de Tirajana) a los de tipo B, éste crece considerablemente (alrededor de 10 puntos porcentuales), para desaparecer en los municipios tipo C, lo cual resulta lógico, si atendemos a lo comentado en el punto anterior.

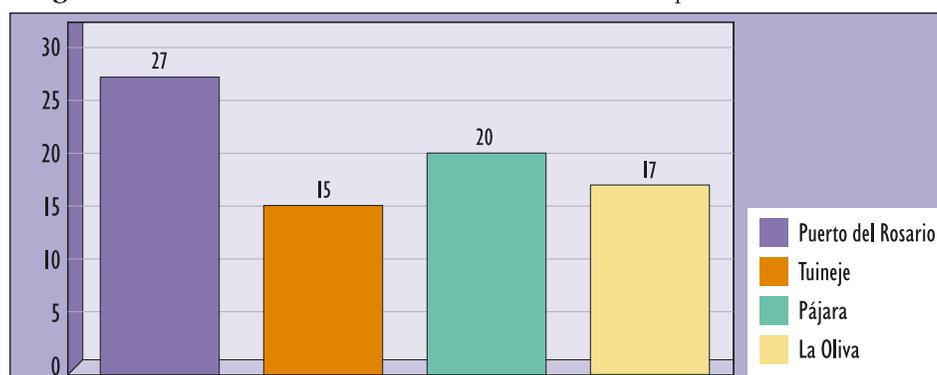
4.2.2.2. Perfil general de la Isla de Fuerteventura

a) Diversidad de nacionalidades

La figura 111 muestra la situación de los centros de los distintos municipios en cuanto a la diversidad de nacionalidades se refiere.

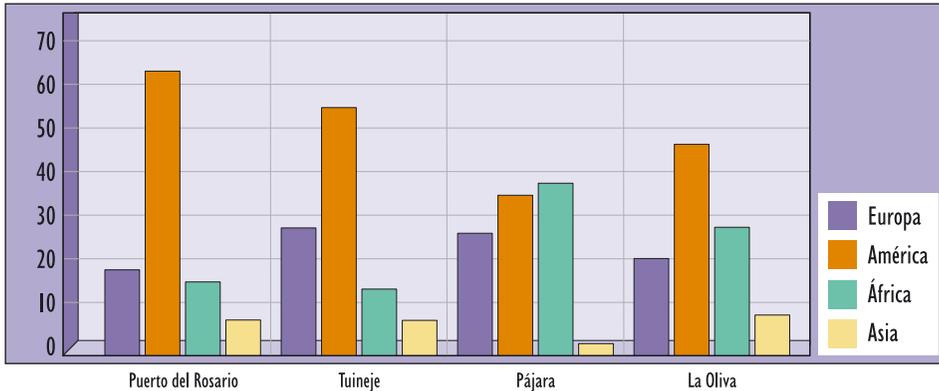
Como puede apreciarse, entre los municipios de tipo A y B disminuyen de forma más o menos significativa la diversidad de nacionalidades. En los dos tipos de municipios aparecen siempre Colombia como uno de los países de origen mayoritarios y, en menor medida, Inglaterra (en los municipios de tipo B sólo está presente en La Oliva). Sin embargo, los marroquíes sólo aparecen como nacionalidad mayoritaria en los municipios de tipo B.

Figura 111. Diversidad de nacionalidades en los municipios de Fuerteventura.



Con la figura 112 analizamos las diferencias y semejanzas en función de los continentes de origen.

Figura 112. Diversidad de continentes en los municipios de Fuerteventura.



En los dos tipos de municipios hay un predominio manifiesto de los países del centro y sur de América. Sin embargo, la diferencia más evidente la constituye Pájara, pues África es el continente mayoritario y la presencia de Asia es más reducida que en el resto.

b) Dominio del español de padres y madres

La situación es muy diversa en los municipios de tipo B (los porcentajes oscilan entre el 30% y el 80%) por lo que resulta imposible hallar una pauta diferenciadora, sólo podemos decir que los municipios de tipo A se asemejan a La Oliva, en los de tipo B. Destacamos que únicamente en este último municipio el dominio de los padres supera al de las madres.

c) Inicio de la escolaridad en la fecha prevista

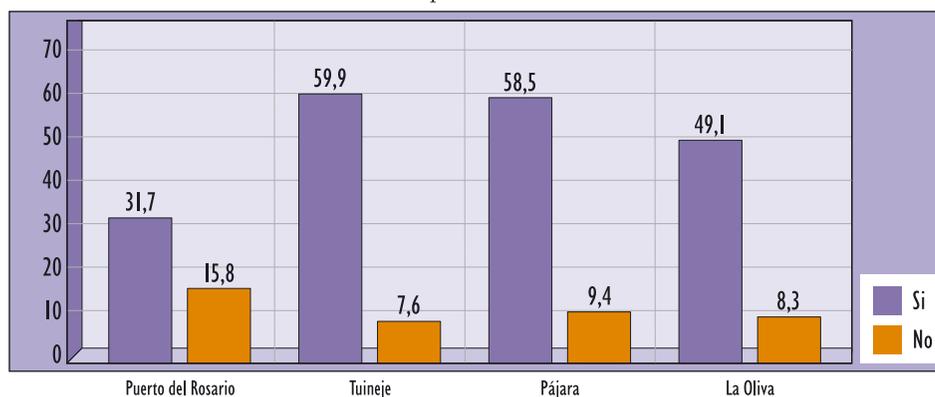
Tal como se muestra en la figura 113, al pasar de los municipios tipo A a los de tipo B, aumenta considerablemente el alumnado de la ESO que inicia la escolaridad en la fecha prevista.

d) Nivel de asistencia

Es similar en los dos tipos de municipios A y B (no existen centros en municipios de tipo C), aproximándose al 86%. Hay que destacar que en Tuineje supone el 100%.

e) Nivel de adaptación al centro y al grupo-clase

Figura 113. Inicio de la escolaridad en la fecha prevista en los municipios de Fuerteventura.



Ambas son elevadas en los dos tipos de municipios, pues se acerca al 90%, especialmente en los de tipo A, siendo en La Oliva donde se obtiene el porcentaje más bajo.

f) Problemas de conducta

La escasa presencia de problemas de conducta es una característica común a los dos tipos de municipios, aunque en los de tipo A la situación es mejor.

g) Necesidades educativas especiales

La situación es muy diferente en los municipios de tipo B, el porcentaje de alumnos/as que no tiene n.e.e. oscila, aproximadamente, entre el 80% y el 60%, por lo que únicamente podemos decir que los municipios de tipo A se asemejan a Tuineje, en los de tipo B.

h) Adaptaciones curriculares significativas

Dentro de la escasez de este tipo de adaptaciones, éstas disminuyen considerablemente al pasar de los municipios tipo A a los de tipo B, especialmente en el caso de Tuineje.

i) Desfase curricular

Es menor en los de tipo B (porcentajes próximos al 60%, aún menor en Pájara) que en los de tipo A (porcentaje sobre el 50%).

j) Tipos de apoyo

Dentro de la ya reiterada escasez de estos tipos de apoyos, la diversidad curricular aumenta al pasar de los municipios de tipo A a los de tipo B (si exceptuamos La Oliva), los talleres de fomento disminuyen, en algunos casos considerablemente, y los grupos flexibles aumentan, si se atiende a Tui-neje y Pájara y no existen o disminuyen de forma clara en La Oliva.

k) Dominio oral y escrito del español

Teniendo en cuenta que éste puede considerarse elevado, la diversidad de porcentajes que se obtienen en los municipios de tipo B impide una comparación genérica. Podemos decir que, en el caso del lenguaje oral, los municipios de tipo A se asemejan a La Oliva (porcentajes alrededor del 80%, aunque superiores en La Oliva) y, en el caso del lenguaje escrito, a Pájara (porcentajes alrededor del 70%).

l) Apoyo idiomático

Disminuye de forma más o menos considerable al pasar de los municipios de tipo A a los de tipo B.

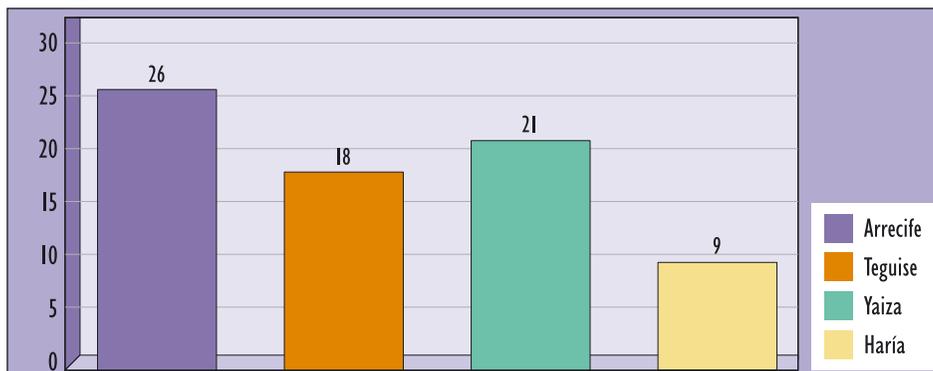
4.2.2.3. Perfil general de la Isla de Lanzarote

a) Diversidad de nacionalidades

La figura 114 muestra la situación de los centros de los distintos municipios en cuanto a la diversidad de nacionalidades se refiere. Como puede apreciarse, en este caso, a medida que disminuye el número de alumnado inmigrante de los municipios (pasamos de los de tipo A, a los de tipo B y a los de tipo C), disminuye de forma más o menos significativa la diversidad de nacionalidades. En los tres tipos de municipios aparece siempre Colombia como uno de los países de origen mayoritarios y, en menor medida, Inglaterra (esta última no está presente en los municipios de tipo A). Sin embargo, los ecuatorianos sólo aparecen como nacionalidad mayoritaria en los municipios de tipo A, los marroquíes, en los municipios de tipo B, concretamente en Yaiza, y los venezolanos en los de tipo C.

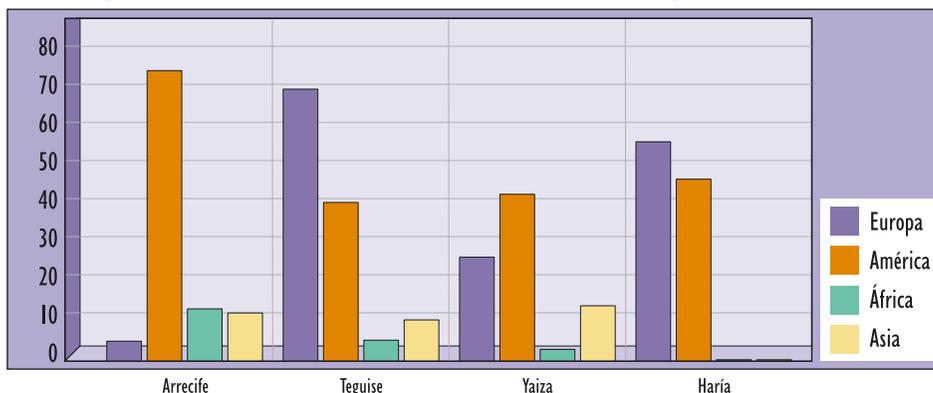
Con la figura 115 analizamos las diferencias y semejanzas en función de los continentes de origen. Al pasar de los municipios de tipo A

Figura 114. Diversidad de nacionalidades en los municipios de Lanzarote.



a los de B y C, disminuye la presencia de países del centro y sur de América, aunque siguen siendo mayoritarios en Yaiza, en los municipios de tipo B, para aumentar la de los países europeos, mayoritarios en Teguisse, en los municipios de tipo B, y en los de tipo C. Los países asiáticos tienen una presencia similar en los municipios de tipo A y B, estando ausentes en los de tipo C. En cambio, los países africanos disminuyen paulatinamente, al pasar de los municipios tipo A a los de tipo B, para desaparecer en los de tipo C.

Figura 115. Diversidad de continentes en los municipios de Lanzarote.



b) Dominio del español de padres y madres

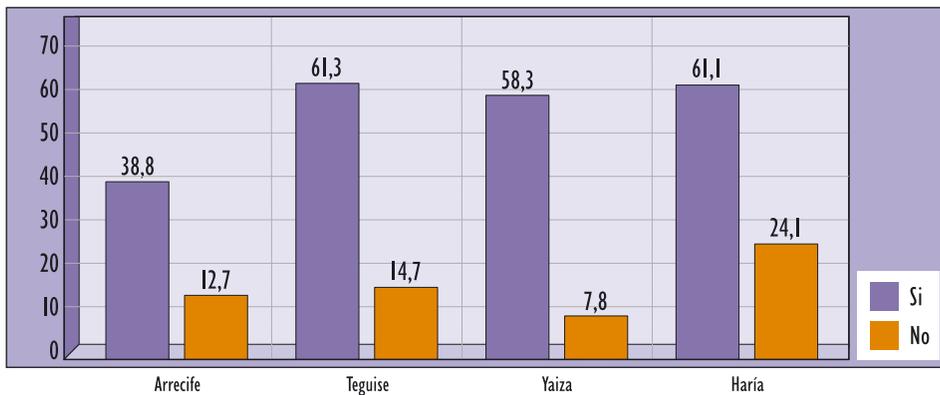
El dominio del español de las madres pasa de ser deficitario en los municipios de tipo A (sobre el 40%), para ser elevado o moderado, en los de tipo B (alrededor del 80 y 60% en los dos municipios inscritos en esta categoría), y más o menos elevado, en los de tipo C (superior al 70%). La situación es similar en el caso del dominio del español de los padres, siem-

pre inferior al de las madres, deficitario en los municipios de tipo A, próximo al 40%, moderado o deficitario en los de tipo B, sobre el 65% y 40%, respectivamente y moderado, alrededor del 50% en los de tipo C.

c) Inicio de la escolaridad en la fecha prevista

Tal como se muestra en la figura 116, al pasar de los municipios tipo A a los de tipo B y C, aumenta considerablemente el alumnado de la ESO que inicia la escolaridad en la fecha prevista.

Figura 116. Inicio de la escolaridad en la fecha prevista en los municipios de Lanzarote.



d) Nivel de asistencia

Es elevada y similar en los tres tipos de municipios, pues oscila entre el 89'3% de Haría y el 76% de Yaiza.

e) Nivel de adaptación al centro y al grupo-clase

Ambas son elevadas en los tres tipos de municipios, pues la adaptación “muy buena” o “buena” obtiene porcentajes que se aproximan o superan, a veces el 90%, con la excepción de Teguisse, donde son superiores al 87%.

f) Problemas de conducta

La escasa presencia de problemas de conducta es una característica común a los tres tipos de municipios, pues el porcentaje de alumnado que NO los presenta oscila entre el 94,1% y el 87'8%, si exceptuamos los de tipo C, donde el porcentaje disminuye al 78'3%.

g) Necesidades educativas especiales

El porcentaje de alumnado que NO presenta estas necesidades crece de un tipo de municipio a otro. Alrededor del 57% en los de tipo A, sobre el 85% en los de tipo B y superior al 90% en los de tipo C.

h) Adaptaciones curriculares significativas

Dentro de la escasez de este tipo de adaptaciones, éstas disminuyen al pasar de los municipios de tipo A a los de tipo B, si exceptuamos Yaiza, donde aumentan, y aún más a los de tipo C, donde no existen.

i) Desfase curricular

El porcentaje de alumnado que NO lo posee crece de manera significativa de un tipo de municipio a otro, destacando los de tipo C, con el 100%.

j) Tipos de apoyo

Dentro de la ya reiterada escasez de estos tipos de apoyo, la diversidad curricular decrece al pasar de los municipios de tipo A a los de tipo B y de tipo C (especialmente en estos últimos, donde no existe). Los talleres de fomento disminuyen, al pasar de los municipios tipo A a los de tipo B, para volver a aumentar en los de tipo C y los grupos flexibles también decrecen de un tipo de municipio a otro, si exceptuamos Yaiza (en los municipios de tipo B).

k) Dominio oral y escrito del español

Tanto el dominio del español oral como el del escrito disminuyen al pasar de los municipios de tipo A, a los de tipo B y a los de tipo C, aunque la disminución es mayor en los de tipo B. En los municipios de tipo A y B el dominio del español oral es menor que el del escrito, mientras que en los de tipo C el dominio “muy bueno” o “bueno” es idéntico en ambos casos, no así el “malo” o “muy malo”.

l) Apoyo idiomático

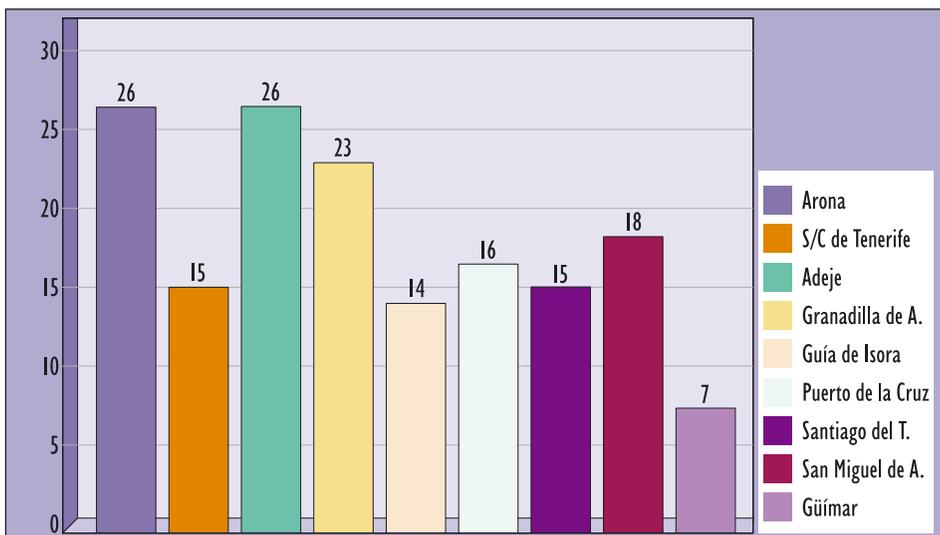
Aumenta de forma considerable al pasar de los municipios de tipo A a los de tipo B, para estar ausente en los de tipo C.

4.2.2.4. Perfil general de la Isla de Tenerife

a) Diversidad de nacionalidades

La figura 117 muestra la situación de los centros de los distintos municipios en cuanto a la diversidad de nacionalidades se refiere. Podemos observar cómo, si exceptuamos Santa Cruz de Tenerife, la diversidad de nacionalidades disminuye al pasar de los municipios tipo A a los de tipo B y C (donde son similares, exceptuando Güímar).

Figura 117. Diversidad de nacionalidades en los municipios de Tenerife.

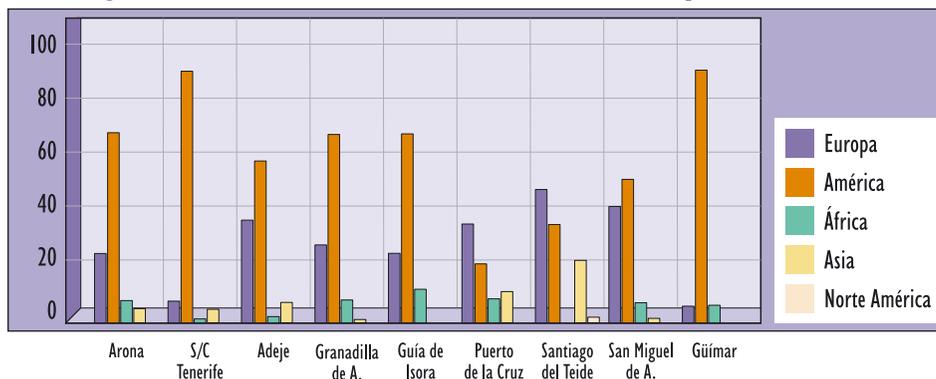


En las nacionalidades mayoritarias se detecta una gran diversidad, tanto “inter” como “intra” municipio, pero podemos decir que entre éstas están siempre presentes los países del centro y sur de América (de forma exclusiva en los municipios de tipo A), incorporándose los ingleses y, en menor medida, los chinos, en los municipios de tipo B y C.

Con la figura 118 analizamos las diferencias y semejanzas en función de los continentes de origen.

En los tres tipos de municipios, se observa un claro predominio de los países del centro y sur de América, salvo en el Puerto de la Cruz (municipios tipo B) y en Santiago del Teide (municipios tipo C), donde predominan los europeos, que constituyen el segundo continente de procedencia del alumnado inmigrante de ESO. Los países africanos también están

Figura 118. Diversidad de continentes en los municipios de Tenerife.



presentes, de forma minoritaria, en los tres tipos de municipios (salvo en Santiago del Teide, en los municipios de tipo C). Lo mismo sucede con los países asiáticos que, obteniendo porcentajes en líneas generales superiores a los africanos, están ausentes en Guía de Isora (municipio de tipo B) y en Güimar (municipio de tipo C). Los países del norte de América únicamente están presentes en Santiago del Teide (municipio de tipo C).

b) Dominio del español de padres y madres

Es muy diferente dentro de cada tipo de municipio, por lo que, en la isla de Tenerife, el dominio del español de padres y madres refleja una amplia gama de situaciones. Puede ser óptimo, elevado, moderado, moderadamente deficitario, deficitario o claramente deficitario, en función del municipio concreto donde nos situemos. Generalmente, las madres dominan el español mejor que los padres, con la excepción de los municipios de tipo C.

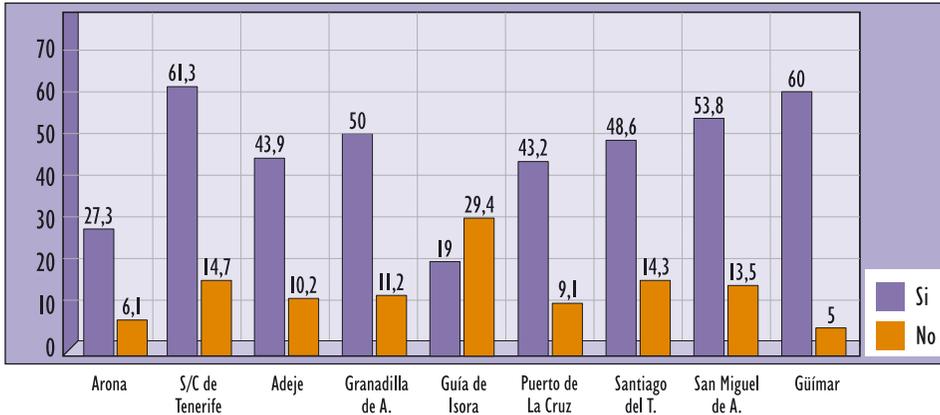
c) Inicio de la escolaridad en la fecha prevista

En los tres municipios (figura 119), aproximadamente el 50% del alumnado inmigrante de ESO inicia la escolaridad en la fecha prevista, obteniéndose porcentajes superiores, alrededor del 60% en Santa Cruz de Tenerife (municipio tipo A) y en Güimar (municipio tipo C) e inferiores en Arona (27,3%) y en Guía de Isora (19,0%).

d) Nivel de asistencia

En los municipios de tipo B y C es elevado (mayor en los de tipo C), mientras que en los municipios de tipo A es elevado, sobre el 90%,

Figura 119. Inicio de la escolaridad en la fecha prevista en los municipios de Tenerife.



moderadamente elevado y moderado (82%).

e) Nivel de adaptación al centro

Se obtienen porcentajes en torno al 90% y al 95%, por lo que es elevado en los tres tipos de municipios, aunque podemos decir que aumenta de los de tipo A a los de tipo B (del 90% al 95%, aproximadamente), para disminuir en los de tipo C (en torno al 93%).

f) Nivel de adaptación al grupo-clase

En los municipios A y B se obtienen idénticos porcentajes que en la adaptación al centro, en los de tipo B, la adaptación al grupo-clase es inferior (en torno al 80%).

g) Problemas de conducta

La escasa presencia de problemas de conducta es una característica común en los municipios de tipo C, pues el porcentaje de alumnado que NO los presenta oscila entre el 94% y el 100%. Se detecta una mayor presencia de éstos en los municipios de tipo A (oscila entre el 75,8% y el 91,6%) y, sobre todo, en los de tipo B (oscila entre el 71,4% y el 88,9%).

h) Necesidades educativas especiales

El porcentaje de alumnado que NO presenta estas necesidades crece de un tipo de municipio a otro, oscilando entre el 45,7% y el 55,0% en

los de tipo C, entre el 59,1% y el 70'1% en los de tipo A y entre el 73,3% y el 94,4% en los de tipo B.

i) Adaptaciones curriculares significativas

Dentro de la escasez de este tipo de adaptaciones, son los municipios de tipo C los que peor se comportan, pues el porcentaje de alumnado que las posee oscila entre el 0% y el 2,9%.

j) Desfase curricular

El porcentaje de alumnado que NO lo precisa crece al pasar de los municipios tipo A y C (en torno al 50%) a los de tipo B (oscila entre el 49,2%) y el 84,2%.

k) Tipos de apoyo

Dentro de la ya reiterada escasez de estos tipos de apoyos y siempre con excepciones dentro de cada tipo de municipio, la diversidad curricular crece al pasar de los municipios de tipo A a los de tipo B y de tipo C. Los talleres de fomento aumentan al pasar de los municipios tipo A a los de tipo B, para volver a disminuir en los de tipo C y los grupos flexibles crecen al pasar de los municipios de tipo A a los de tipo B, para disminuir considerablemente en los de tipo C.

l) Dominio oral y escrito del español

Tanto el dominio del español oral como el del escrito disminuyen al pasar de los municipios de tipo A, a los de tipo B, para volver a disminuir en los de tipo C (si exceptuamos Granadilla de Abona) En los municipios de tipo A y B el dominio del español oral es mejor que el del escrito, mientras que en los de tipo C es idéntico.

m) Apoyo idiomático

Aumenta de forma considerable al pasar de los municipios de tipo A y B a los de tipo C (si exceptuamos San Miguel de Abona).

4.2.2.5. Perfil general de la Isla de El Hierro

a) Diversidad de nacionalidades

Se advierten 6 nacionalidades diferentes, siendo claramente mayoritarios los venezolanos (76,0%).

En la agrupación por continentes predomina el centro y sur de América (80,0%)

b) Dominio del español en el ámbito familiar

El 68,0% de las madres tienen un dominio del español “muy bueno” o “bueno”, porcentaje que se reduce al 60,4% en el caso de los padres.

c) Inicio de la escolaridad en la fecha prevista

Sólo el 36,0% de este alumnado inicia la escolaridad en la fecha prevista.

f) Nivel de asistencia

El 100% del alumnado inmigrante de ESO asiste regularmente a clase.

g) Adaptación al centro y al grupo-clase

Su adaptación al centro “muy buena” o “buena” es del 96% y al grupo-clase del 88%.

f) Problemas de conducta

Sólo el 32% no presenta problemas de conducta.

g) Necesidades educativas especiales

El 40% del alumnado inmigrante NO tiene necesidades educativas especiales.

h) Adaptaciones curriculares significativas

El 24,0% tiene adaptaciones curriculares significativas.

I) Desfase curricular

El 40% NO presenta desfase curricular. En cuanto a los tipos de apo-

yo, la diversidad curricular se presta en el 28,0% de los casos, los talleres de fomento en el 24% y se carece de grupos flexibles.

j) Dominio oral y escrito del español

El 91,7% del alumnado inmigrante posee un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno”, porcentaje que se reduce al 66,7% en el caso del escrito.

K) Apoyo idiomático

El 16,0% recibe apoyo idiomático.

4.2.2.6. Perfil general de la Isla de La Gomera

a) Diversidad de nacionalidades

Se advierten 6 nacionalidades diferentes, siendo mayoritarios los cubanos.

La agrupación por continentes subraya la presencia mayoritaria del centro y sur de América.

b) Dominio del español en el ámbito familiar

El 71,4% de las madres tienen un dominio del español “muy bueno” o “bueno”, frente al 71,4% de padres con un dominio “muy bueno”.

c) Inicio de la escolaridad en la fecha prevista

La cantidad de casos perdidos no permite valorar el inicio de la escolaridad en la fecha prevista.

d) Nivel de asistencia

El 100% del alumnado inmigrante asiste regularmente a clase.

e) Adaptación al centro y al grupo-clase

Tiene una adaptación “muy buena” o “buena” al centro y al grupo-clase.

f) Problemas de conducta

No presenta problemas de conducta.

g) Necesidades educativas especiales

El 85,7% del alumnado inmigrante NO tiene necesidades educativas especiales.

h) Adaptaciones curriculares significativas

El 100% NO tiene adaptaciones curriculares significativas.

i) Desfase curricular

El 85,7% NO presenta desfase curricular. La diversidad curricular se presta en el 14,3% de los casos, los grupos flexibles, en el 42,9% y se carece de talleres de fomento.

j) Dominio oral y escrito del español

El 71,5% del alumnado inmigrante posee un dominio oral del español “muy bueno” o “bueno”, que se reduce al 57,2% en el caso del escrito.

k) Apoyo idiomático

a) El 33,3% recibe apoyo idiomático.

4.2.2.7. Perfil general de la Isla de La Palma

a) Diversidad de nacionalidades

La figura 120 muestra la situación de los centros de los distintos municipios en cuanto a la diversidad de nacionalidades se refiere. Puede observarse cómo ésta disminuye considerablemente al pasar de los municipios tipo A a los de tipo B.

En los dos tipos de municipios son mayoritarios los alemanes, si bien en los de tipo A también destaca la presencia de países del centro y sur de América. Este hecho nos lleva a hablar de las diferencias y semejanzas en función de los continentes de origen (figura 121).

Figura 120. Diversidad de nacionalidades en los municipios de La Palma.

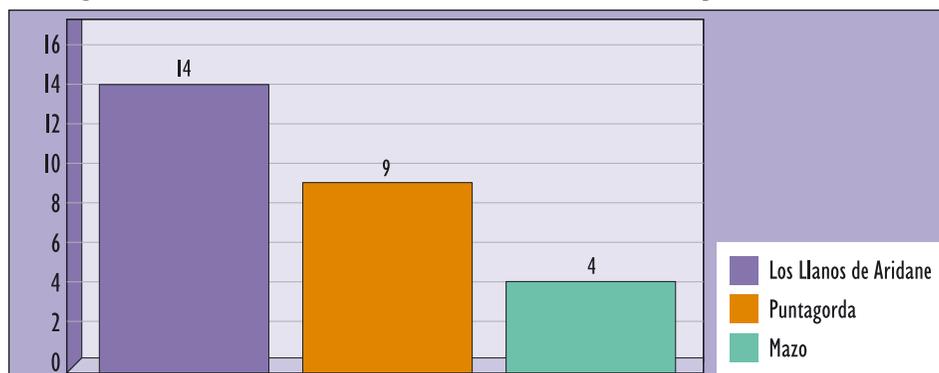
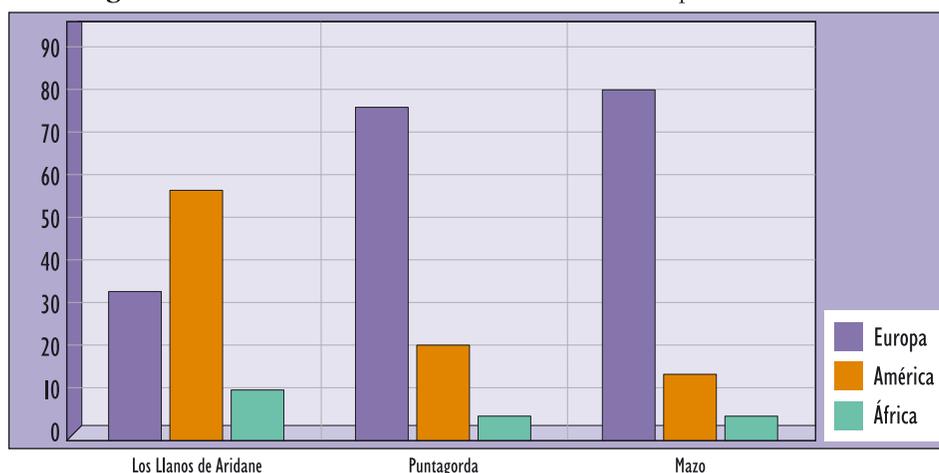


Figura 121. Diversidad de continentes en los municipios de La Palma.



Al pasar de los municipios tipo B a los de tipo C, disminuye la presencia de alumnado procedente del centro y sur de América, así como el de África, para aumentar considerablemente la presencia de alumnado europeo.

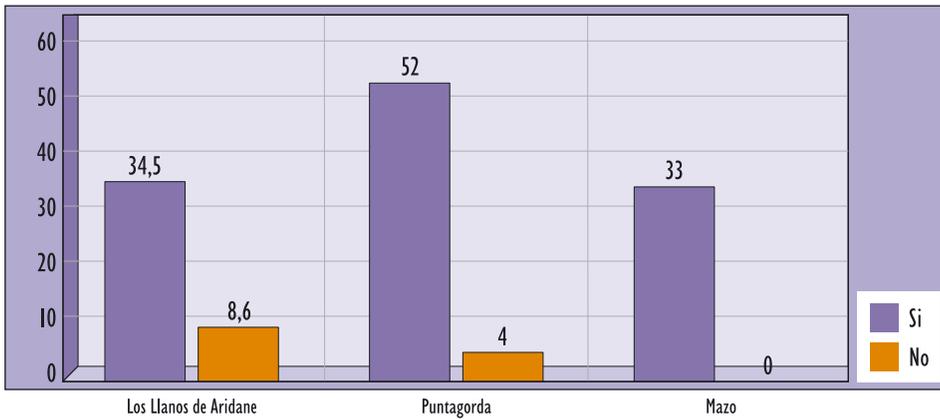
b) Dominio del español de padres y madres

Es claramente deficitario en los municipios de tipo B y moderado en los de tipo C. En los primeros, padres y madres dominan el español en similares porcentajes, en los segundos es mayor el dominio de los padres.

c) Inicio de la escolaridad en la fecha prevista

Tal como se muestra en la figura 122, es similar en los dos tipos de municipios (reducido), si exceptuamos Puntagorda.

Figura 122. Inicio de la escolaridad en la fecha prevista en los municipios de La Palma.



d) Nivel de asistencia

Es escaso en los municipios de tipo B (en torno al 60%) y ligeramente aceptable en los de tipo C (superior al 85%).

e) Nivel de adaptación al centro y al grupo-clase

Ambos aumentan, especialmente la adaptación al grupo-clase, al pasar de los municipios de tipo B (moderados) a los de tipo C (elevados).

f) Problemas de conducta

Aunque son escasos, disminuyen al pasar de los municipios de tipo B a los de tipo C.

g) Necesidades educativas especiales

El porcentaje de alumnado que NO presenta tales necesidades aumenta de forma significativa al pasar de los municipios de tipo B a los de tipo C.

h) Adaptaciones curriculares significativas

Si exceptuamos Mazo (municipio de tipo C), donde se carece de este dato, éstas, aunque escasas, aumentan al pasar de los municipios tipo B a los de tipo C.



i) Desfase curricular

Disminuye considerablemente al pasar de los municipios tipo B a los de tipo C.

j) Tipos de apoyo

Son escasos, en especial la diversidad curricular. Los talleres de fomento son el tipo de apoyo más generalizado.

k) Dominio oral y escrito del español

El dominio del español oral, aunque siempre es elevado, aumenta al pasar de los municipios de tipo B a los de tipo C. Lo mismo ocurre con el dominio del español escrito, aunque en este caso la diferencia es mayor, pues pasa de moderado a elevado.

l) Apoyo idiomático

Es similar en ambos tipos de municipios, si exceptuamos Mazo (municipio tipo C), donde es mayor.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcalá del Olmo, M^a J. (2004). Educación Intercultural. Tendencias e iniciativas de la Unión Europea. Universidad Pontificia de Salamanca. Salamanca.

Arroyo, R. (2001). Dependencia e independencia de valores por edad y cultura: Presupuestos del currículum intercultural. *Revista de Investigación Educativa*, 19 (1), 153-182.

Aguado, M.T. (2003): *Pedagogía intercultural*. Madrid. McGraw-Hill.

Aguado, M.T.; Ballesteros, B.; Malik, B. y Sánchez, M. (2003). Educación intercultural en la enseñanza obligatoria.: prácticas escolares, actitudes y opiniones de padres, alumnos y profesores; resultados académicos de diversos grupos culturales. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (2), 323-348.

Bartolomé, M. (1997). Panorámica general de la investigación sobre educación intercultural en Europa. *Revista de Investigación Educativa*, 15 (1), 7-30.

Comité de Expertos sobre Población e Inmigración en Canarias. (2002). *Informe sobre Población e Inmigración en Canarias: Diagnóstico y Conclusiones*. Presidencia del Gobierno de Canarias. Marzo de 2003.

Defensor del Pueblo. (2003) *Informe sobre la escolarización del alumnado de origen inmigrante en España*. Vol. I y II. [informes2.asp](http://www.defensordelpueblo.es/)
<http://www.defensordelpueblo.es/>

Díaz Rodríguez, C. y Delgado Acosta, C.R. 2005. Mercado laboral y nuevos perfiles de la inmigración extranjera en Canarias. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Vol IX. N^o 201. <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-201.htm>

Medina, A.; Rodríguez, A. y Ibáñez, A. (2004). Interculturalidad, formación del profesorado y educación. Madrid: Pearson.

Rodríguez, M.; Cabrera, F.; Espín, J.y Marín, A. (1997). Elaboración de una escala de actitudes hacia la educación multicultural. *Revista de Investigación Educativa*, 15 (1), 103-124.

Ruiz de Lobera, M. (2004). Metodología para la formación en educación intercultural. Madrid: MEC.

